

УДК 373

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ НА РУБЕЖЕ 60-Х ГОДОВ

**А.И. ИЛЮКЕВИЧ***(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)*

*Рассмотрены дидактические аспекты опыта проведения педагогической практики студентов педагогических вузов в начале 60-х годов. Показано, что содержание практики должно быть направленно на формирование и закрепление ценностных ориентаций будущего учителя, его профессиональной культуры.*

В системе профессионального обучения учительских кадров в педагогических вузах в начале 60-х годов важная роль отводилась подготовке студентов к педагогической практике. Практика, являлась составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивала соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в учреждениях образования. Эта комплексная форма профессиональной подготовки специалистов обеспечивала связь научных теоретических знаний с практической работой.

В 1958 г. содержание практики претерпело значительные изменения. На основании принятого Закона «О связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) в основу педагогической практики, как и всего учебного процесса в целом, было положено максимальное приближение к жизни.

В Тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР, утвержденных ноябрьским Пленумом ЦК КПСС (1958 г.), указывалось: «Наши общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни» [1]. В Тезисах были определены главные задачи школы вообще и педагогической в частности: в педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания; всемерно развивать научно-исследовательскую работу; создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

Практическое осуществление весьма сложных задач, вставших перед высшей школой в это время, потребовало от органов просвещения перестройки системы народного образования, более эффективного использования старых и поиска новых форм и методов учебно-воспитательной работы.

Сделав тщательный анализ профессионально-педагогической подготовки студентов, партийные комитеты поручили руководству кафедр и факультетов добиться того, чтобы их выпускники глубоко усвоили формы и методы учебно-воспитательной работы, овладели знаниями основ обучения и воспитания. Так как многие преподаватели частных методик не вели активной работы в школе, они рекомендовали провести на базе институтов усовершенствования учителей курсы для руководителей практики. К руководству практикой было рекомендовано привлечь опытных преподавателей педагогических вузов и педучилищ, а также лучших учителей школ.

До 1958 года педагогическая практика студентов начиналась на 4-м курсе и проводилась с отрывом от учебной деятельности. Студенты проходили практику как в городских, так и сельских школах, детских домах и т.д. С этими заведениями институтами заключались договора сроком на пять лет. Длительность практики, как правило, составляла 6 недель. В школах студенты находились по 6 часов в день. Первая неделя практики отводилась для знакомства с деятельностью учебного заведения и его документацией, педагогическим коллективом, постановкой воспитательной и учебной работы в образовательном учреждении. В конце недели студенты составляли индивидуальный план работы, который утверждался групповым руководителем. Согласно программным требованиям, на протяжении следующих 5 недель практики студенты должны были провести 5-6 пробных уроков и столько же зачетных уроков по специальности.

Помимо этого, каждый студент был обязан присутствовать на 20 - 25 уроках, которые<sup>^</sup> проводились однокурсниками. В период прохождения практики студенты являлись помощниками классных руководителей и пионервожатых, присутствовали на внеклассных мероприятиях, составляли психолого-педагогическую характеристику класса.

На пятом курсе продолжительность практики составляла 8 недель. Первые 4 недели студенты-практиканты посещали 15-20 уроков по разным предметам, проводили 5-6 зачетных уроков, выполняли функцию классного руководителя. Остальные 4 недели студенты работали в роли учителя-предметника (по расписанию). В конце педагогической практики студенты должны были сдать отчет о прохождении практики, который включал индивидуальный план работы, дневник по практике, отчет о выполненной работе, психолого-педагогическую характеристику ученика.

В 1958 г. впервые педпрактика начала организовываться, в отличие от прошлых лет, с первого по пятый курсы. Систематическое привлечение студентов к школьным делам вводило их в круг обязанностей учителя. Система практической подготовки реализовывалась таким образом, чтобы в первые годы студенты подготовились к практике на 4 - 5-х курсах. В результате такой работы система практической подготовки становится надежной основой для сравнительно быстрой адаптации специалистов к конкретным условиям педагогической деятельности, способствуя становлению учителя-воспитателя, учителя-исследователя, умеющего самостоятельно решать педагогические задачи на высоком творческом уровне. Активное наблюдение за поведением преподавателей в различных ситуациях обогащало педагогические и методические навыки студентов.

В конце августа 1959 г. в учебном плане педагогических институтов БССР были внесены поправки по педагогической практике для всех курсов, которые вытекали из Закона «О связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). К изменениям такого рода относилось увеличение количества часов, отводимых на педагогическую практику с отрывом от производства на 1 - 3-м курсах.

В Минском педагогическом институте иностранных языков были введены спецсеминары по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка, звукотехнике в число обязательных предметов. На педагогическую практику отводился только 10-й семестр. Перед уходом студентов на практику кафедры проводили специальные занятия по методикам преподавания английского языка для закрепления школьной лексики, для проверки и исправления тех недостатков в произношении и в знаниях грамматики, которые выявлялись в ходе педагогической практики в прошлые годы. На кафедре педагогики и психологии проводились дополнительные инструктивные и практические занятия по вопросам организации проведения педпрактики. Тематика этих занятий составлялась на основе учета тех недостатков в подготовке студентов, которые имели место в прошлые годы, а также с учетом новых задач, которые были поставлены перед высшей школой.

Для методистов - руководителей педагогической практики - организовывались семинары, на которых обсуждались вопросы перестройки преподавания иностранного языка в школе, изучения психологических особенностей учащихся и написания психолого-педагогических характеристик, вопросы воспитательной работы в школе, а также были сделаны обзоры новейшей методической литературы [2].

Такая подготовка методистов и студентов к предстоящей работе в школе положительно сказалась на ходе и результатах практики. Направляя студентов на практику, преподаватели давали им конкретные задания, выполнение которых позволяло глубоко вникнуть в различные стороны школьной жизни, формировало умения применять знания по языку, психологии и методике на практике.

Каждый студент должен был провести 5-6 уроков, изготовить необходимые наглядные пособия к урокам, систематически проводить дополнительные занятия, проверять тетради, словари и т.д. Студенты-практиканты были помощниками классных руководителей, изучали коллектив учащихся и писали психолого-педагогические характеристики учеников, а также работали с родителями и среди населения.

В этот период студентами педагогического института иностранных языков была проделана большая работа по изготовлению наглядных пособий, картин по устным темам, таблиц по грамматике и др. В школе № 50 г. Минска студенты изготовили динамические наглядные пособия, постановочные таблицы для обучения учащихся разговорной речи на английском языке, что способствовало получению положительных результатов по усвоению школьниками учебного материала [2].

В этот период уделялось большое внимание студентам к использованию новой методической литературы при подготовке к уроку. В отдельных школах студентами организовывалось обсуждение статей из журнала «Иностранный язык в школе». Новым в педагогической практике студентов педагогического института иностранных языков этого периода было то, что они внедряли активные методы изучения иностранного языка в школе. В большинстве школ, в отличие от прошлых лет, студенты принимали новую методику контроля знаний, которая позволяла более активно вовлекать всех учащихся в работу и более успешно развивать устную речь школьников. В это время студенты много работали над драматизацией школьных текстов, составляли диалоги на актуальные темы, что способствовало развитию техники восприятия устной речи на слух и ведению беседы [2].

Студенты-практиканты уделяли большое внимание внеклассной работе по предмету. Во всех школах проводилась индивидуальная работа с отстающими учениками, уделялось внимание организации кружковой работы с учащимся 5-7 классов, оформлялись и выпускались стенгазеты на иностранных языках. Студенты проводили экскурсии, обсуждали со школьниками книги и кинофильмы, принимали активное участие в подготовке и проведении пионерских сборов, родительских собраний.

В период педагогической практики организовывались передачи на иностранных языках по школьному радио (в школах № 10, 21, 28, 50 г. Минска). Многие внеклассные мероприятия и отдельные уроки проводились непосредственно в стенах института на базе его лабораторий и кабинетов [2].

В связи с введением практики с 1-го курса Совет педагогического института иностранных языков по предложению кафедры педагогики и психологии решил, что ее содержание должно быть направлено на изучение психологических особенностей школьников младшего возраста и в соответствии с этим практика должна быть посвящена особенностям организации и содержания воспитательного процесса в начальных классах. Такая целевая установка педпрактики 1-го курса потребовала некоторой перестройки учебного плана - в первом полугодии был сформирован курс психологии (было прочитано 50 лекционных часов) с тем, чтобы студенты пришли на практику уже теоретически подготовленными [2].

Перед студентами 1-го курса были поставлены конкретные задачи:

- определить и изучить общепедагогические, психологические и методические стороны педагогического процесса в начальных классах;
- научиться выделять возрастные психологические особенности младших школьников, изучать индивидуально-психологические свойства личности ученика и уметь дать на него психолого-педагогическую характеристику;
- оказать помощь учителю в проведении занятий с отстающими учениками, в изготовлении наглядных пособий, в дежурстве, в посещениях родителей на дому;
- принять участие в подготовке к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, в частности в пионерской работе.

В соответствии с этим в ходе педпрактики студенты 1-го курса выполняли следующие задания:

- изучали виды деятельности учащихся младших классов;
- изучали особенности восприятия и внимания младшего школьника и их развития в ходе учебных занятий и других видов деятельности;
- изучали особенности памяти младших школьников и ее развития в учебной деятельности;
- изучали особенности выработки умений, навыков и привычек младших школьников;
- изучали особенности мышления и речи младшего школьника;
- изучали индивидуальные психологические свойства личности младшего школьника.

Каждый студент составлял краткую психолого-педагогическую характеристику на одного ученика. После выполнения заданий с учебной группой студентов проводилась итоговая конференция, на которой студенты обменивались опытом. В конце полугодия у студентов принимался отчет.

Введение практики с 1-го курса способствовало развитию профессионального интереса у студентов. Оно сыграло роль своеобразной психологической подготовки студентов к будущей профессии. В учебном процессе педагогических институтов БССР такая практика стала серьезным средством углубления и закрепления теоретических знаний по психологии, педагогике. Студенты стали глубже понимать психические явления, рассматривать их в развитии и в неразрывной связи с учебной деятельностью. Практика позволила студентам оценить значение психологической науки для учителя.

Повышение качества профессиональной подготовки предполагало изменение статуса педагогической практики в учебных заведениях. Были поставлены новые задачи практики:

- обеспечение постепенного вхождения практиканта в полиструктурную, полифункциональную педагогическую деятельность;
- углубление и расширение теоретических знаний, получаемых студентами в педагогических институтах;
- развитие диагностических, коммуникативных умений и навыков;
- формирование контроля и самоконтроля, самопознания себя как личности, выполняющей сложную и ответственную работу.

В учебном плане Могилевского педагогического института в 1959 - 1960 гг. на педпрактику для студентов 1-го курса отводилось около 300 часов в год (для студентов 4-го курса 6 - 8 недель; для студентов 5-го курса 8 - 12 недель) [3].

Подготовка студентов к исследовательской работе начиналась задолго до начала практики. В каждом пединституте БССР она начиналась по-разному. Например, в Могилевском педагогическом институте она проводилась в два этапа.

**На первом этапе** студенты изучали и анализировали необходимую литературу, освещали состояние темы исследовательской работы, накапливали соответствующий фактический материал. С этой целью студенты участвовали в различных видах учебной и внеучебной деятельности (уроки разного типа, лабораторные и практические занятия, экскурсии, беседы, политинформации, собрания, пионерские сборы и т.д.).

С целью подготовки и анализа отдельных мероприятий в помощь студентам готовились памятки, которые составлялись с учетом различных видов учебно-воспитательной работы:

- о проведении занятий (уроки разного типа, практические занятия, лабораторные работы, семинары, факультативы);
- по методике проведения разнообразных форм воспитательной деятельности (этическая беседа, политинформация, доклад, экскурсия, туристический поход и т.д.);

- по различным формам учебно-воспитательной деятельности (классное собрание, диспут, конференция, сбор пионерского отряда или дружины, комсомольское собрание, индивидуальная фронтальная беседа и др.);
- по изучению школьной документации (планы работы учителей, классных руководителей, администрации школы, классные журналы, дневники, личные дела, тетради учащихся, годовой план работы школы, протоколы заседаний педсовета и др.).

Накопление фактического материала студенты-практиканты осуществляли посредством следующих методов: наблюдение; изучение передового педагогического опыта учителей и школьного коллектива в целом; беседы с учащимся, учителями; анкетный опрос; теоретический анализ и синтез.

**Второй этап** подготовки студентов к выполнению исследовательских заданий строился на конструировании различных форм учебной и внеучебной деятельности по конкретной теме. Осуществление этой задачи требовало от студентов глубоких и прочных знаний, всестороннего подхода к педагогическим явлениям, умения предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса [4].

Студенты физико-математического факультета Мозырского пединститута во время педпрактики организовывали работу среди населения - те, которые проходили педпрактику в сельских школах, проводили беседы на атеистические и научно-популярные темы на фермах и в бригадах; те, кто проходил практику в городских школах, проводили беседы на эти же темы в цехах промышленных предприятий [5].

В этот период во время педпрактики было обращено внимание на повышение научного уровня преподавания. При подготовке к урокам студенты не ограничивались материалами школьного учебника, а широко пользовались методическую литературу, в том числе научно-методические журналы. Например, студенты физико-математического факультета Мозырского пединститута пользовались журналами «Физика в школе», «Техника молодежи» и другими [5].

Новшеством стала и педагогическая практика по внеклассной и внешкольной работе студентов 3-го курса, которая проходила без отрыва от учебных занятий и, при необходимости, могла заменяться летней практикой в лагерях. Отбор пионерских лагерей, распределение по ним студентов осуществлял институт совместно с органами управления и профсоюзными организациями регионов, на территории которых находился лагерь.

Введение практики в детских лагерях создавало возможность для применения накопленных знаний, приобретенных умений и навыков. Она ставила студента-практиканта в позицию субъекта, который, сознательно используя профессиональные знания, умения и навыки, творчески организовывал практическую воспитательную деятельность.

Опыт педагогических вузов БССР показал, что летняя практика дает возможность студентам проявить максимум творчества и активность. В то же время руководители практики собирали психолого-педагогическую информацию о личности студентов, об их нравственных достоинствах и недостатках, общем уровне воспитанности, готовности к систематическому труду организатора, руководителя и воспитателя детского или юношеского коллектива. Летняя педагогическая практика позволяла получать весьма существенные сведения о профессиональной готовности будущих воспитателей.

Педагогические институты БССР разрабатывали собственные варианты структуры и содержания педагогической практики, накапливали свой опыт ее организации. Так, в Минском педагогическом институте им. М. Горького студенты писали по результатам педпрактики не традиционный отчет, а рефераты по одной из учебно-методических проблем, что развивало педагогическую наблюдательность, прививало интерес к творческому поиску в процессе преподавания учебных дисциплин. Все виды полевой практики биолого-географических факультетов стали проводиться после окончания теоретических занятий. Экзамены по этим дисциплинам проводились после прохождения практики по систематике растений, зоологии позвоночных и геологии.

Кафедры педагогики и психологии в целях повышения эффективности учебного процесса ведение практических занятий старались поручать одному и тому же лицу. Для чтения отдельных лекций и проведения практических работ приглашались лучшие учителя и директора средних школ.

3 мая 1960 г. Совет Министров БССР принял Постановление о закреплении за вузами республики заводов, фабрик и колхозов в качестве баз для практики студентов. Был установлен порядок выплаты стипендий и оплаты труда студентов. Производственная работа студентов имела своей целью приобщить их к общественно полезному труду, укрепить и расширить производственные навыки, ознакомить с производством, содействовать накоплению научно-технических знаний, необходимых для прохождения теоретических курсов в высшем учебном заведении.

Работая на предприятиях, студенты включались в соревнование передовых рабочих. Некоторые студенты выступали застрельщиками новых, прогрессивных методов труда, принимали участие в рационализаторской работе предприятий. Например, студенты 5-го курса физико-математического факультета (группа физиков) Могилевского пединститута производственную практику проходили на мотороремонтном заводе и показали себя как лучшие работники [3].

Студенты педагогических институтов, работая в школах, детдомах, школах-интернатах, библиотеках, избах-читальнях и других учреждениях проводили большую политическую работу среди населения.

При анализе архивных материалов было установлено, что организация и прохождение педагогической практики в 1958 - 1960 гг. сопровождалось большими трудностями. Учебная часть и деканаты факультетов не всегда удачно составляли расписание занятий, не всегда согласовывали практику с работой тех школ, в которых она проводилась. Недостаточно осуществлялся контроль со стороны деканатов и преподавателей кафедр педагогики (руководителей практикой) за работой студентов-практикантов в школе.

Несмотря на недостатки, в это время были заложены методические основы организации и проведения современной педагогической практики студентов. Опыт этих лет показывает, что эффективность общепедагогической подготовки учителя повышалось за счет гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки. В русле анализа прошлого опыта можно лучше видеть проблемы сегодняшнего дня.

Так, изучение мнения студентов Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка в настоящее время показывает, что в организации и осуществлении есть следующие проблемы:

- у молодых специалистов наблюдается низкий уровень профессиональной компетентности, размытость профессионально-этических установок;
- слабое осознание ими личной воспитательной роли, недооценка роли и места профессиональной рефлексии в деятельности педагога;
- непонимание статусности школьной оценки;
- отсутствие четкости в определении понятийно-терминологического аппарата преподаваемого предмета.

Повышение качества профессиональной подготовки учителей на современном уровне предполагает изменение статуса педагогической практики в педагогических университетах. Содержание практики должно быть направленно на формирование и закрепление ценностных ориентаций будущего учителя, его профессиональной культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Веселов В.Р. Формирование учительских кадров в СССР. - М., 1983.
2. Белорусский национальный архив, ф. 1220, оп. 1, д. 2.
3. Белорусский национальный архив, ф. 1220, оп. 1, д. 73.
4. Белорусский национальный архив, ф. 42, оп. 5, д. 402а.
5. Белорусский национальный архив, ф. 45, оп. 5, д. 403.
6. Белорусский национальный архив, ф. 45, оп. 5, д. 426.