

УДК 37.01 (075.8)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ИСТОЧНИКИ, МЕХАНИЗМЫ

д-р пед. наук, проф. В. Т. ЧЕПИКОВ
(Гродненский государственный университет им. Я. Купаны)

Рассмотрено формирование и развитие личности как совокупность индивидуальных социально-психологических свойств и качеств, характеризующих человека и определяющих систему его отношений к окружающему миру. Показано, что личность как совокупность социально-психологических свойств и качеств является результатом сложных диалектически взаимосвязанных процессов социализации и индивидуализации.

Человек в педагогике определяется как биосоциальное существо. В его развитии прослеживаются две линии: биологическая и социальная. Биологическая линия развития генетически запрограммирована и передается по наследству от родителей к детям. Социальная линия характеризует личностное формирование и развитие человека и определяется теми свойствами и качествами, которые приобретаются им в процессе жизнедеятельности. В этой связи *личность* в советской педагогике определялась как *общественная сущность человека, обозначающая совокупность прижизненно приобретенных им социальных свойств и качеств*. Данное определение базируется на идеи марксизма о том, что «сущность “особой личности” составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее *социальное качество*» [1, с. 242].

Следует заметить, что даже в современных учебных пособиях и научных статьях их авторы не отошли от этого определения сущности понятия личности. Так, в учебном пособии И.Ф. Харламова указывается, что «понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно» [2, с. 68].

В статье Е.Н. Степанова, посвященной личностно-ориентированному подходу в воспитании подчеркивается, что «личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека» [3, с. 121].

Однако приведенные выше дефиниции не раскрывают сущности личности, не позволяют определить механизмы ее формирования и развития, правильно подойти к научной разработке в педагогике данной проблемы.

Для того чтобы понять, что собой представляет личность и как происходит ее формирование и развитие, следует более подробно рассмотреть ее структуру.

В психологической литературе описаны различные подходы к проблеме построения структуры личности. В качестве примера приведем психологическую структуру личности по К.К. Платонову [4, с. 67], поскольку она по своему содержанию наиболее близка к рассматриваемой нами проблеме (рис. 1).

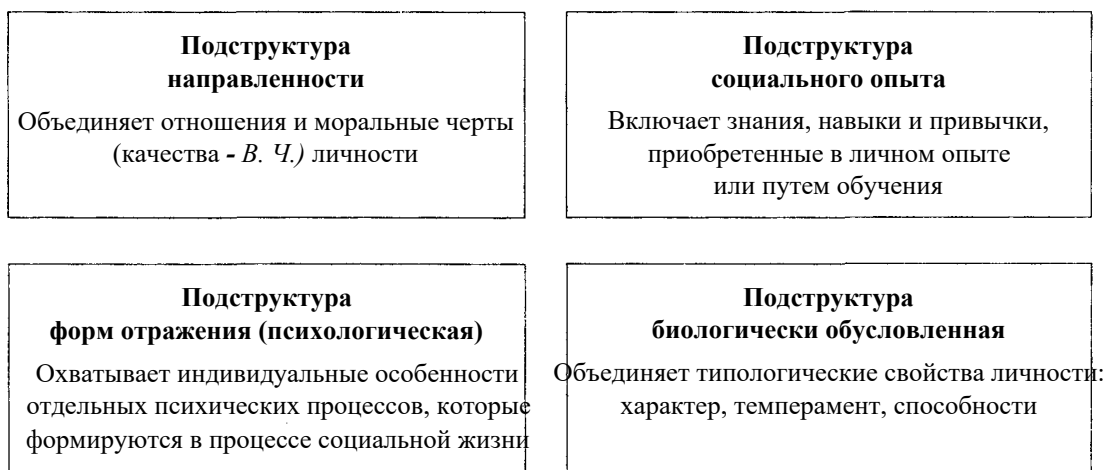


Рис. 1. Структура личности (по К.К. Платонову)

В.С. Леднев проанализировал имеющиеся варианты структур личности и попытался их обобщить. Предложенная им обобщенная структура личности по своему содержанию очень близка к структуре К.К. Платонова [5, с. 31 - 32].

Усовершенствованная нами данная структура приводится на рис. 2.

Стороны личности			Компоненты сторон личности		
I	Опыт личности	Опыт познавательной и предметной деятельности	Знания		И н д и в и д у а л ь н о с т ь
			Способы деятельности (репродуктивные и продуктивные)		
			Интеллектуальные качества		
		Опыт социального поведения	Нравственные качества		
			Эстетические качества		
			Физические качества		
II	Функциональные механизмы психики	Восприятие			
		Мышление и речь			
		Память			
		Психомоторика			
		Подсистема «Я»			
III	Типологические свойства	Характер			
		Темперамент			
		Способности			

Рис. 2. Обобщенная схема психологической структуры личности

Воспитание призвано помочь подрастающему поколению овладеть социальным опытом, который воплощает в себе не только накопленный конкретной общностью людей или человеком, но и обобщенный исторический опыт многих поколений. Каждое новое поколение, овладев социальным опытом, «присваивает» его и таким образом «приобщается» к жизни в обществе.

Социальный опыт включает в себя:

- систему научных знаний;
- способы деятельности (репродуктивные и продуктивные);
- опыт социального поведения человека.

Если проанализировать приведенную выше схему (см. рис. 2), то нетрудно заметить, что усваиваемый человеком социальный опыт интериоризуется в опыт личности, т.е. из внешней (объективной) формы существования переходит во внутреннюю (субъективную). Возникающие при этом во внутренней структуре личности количественные и качественные изменения и определяют ее индивидуальность. Следовательно, социальный опыт является не только источником подготовки человека к жизни в обществе, но и источником его личностного формирования и развития.

Однако в результате усвоения человеком социального опыта непосредственно изменяется только одна сторона личности - ее опыт. Остальные стороны (функциональные механизмы психики и типологические свойства) изменяются опосредованно. Так, овладение опытом познавательной деятельности ведет не только к формированию интеллектуальных качеств личности, но и к совершенствованию познавательных процессов - по мере формирования нравственных качеств изменяется характер человека, основой его способностей выступают способы продуктивной деятельности.

Достигнув определенного уровня личностного развития, человек начинает произвольно регулировать свое поведение и сознательно организовывать свою жизнь, т.е. его поведение, деятельность, общение, связи и отношения, социальная активность, а следовательно, и дальнейшее личностное формирование определяются внутренними психологическими качествами. «Возникнув как усвоение определенных форм поведения в деятельности, - отмечала Л.И. Божович, - устойчивые качества личности в свою очередь, в порядке обратного влияния, начинают определять поведение ребенка, его деятельность, характер его взаимоотношений с окружающими людьми» [6, с. 346 - 347]. В этом случае речь идет о том, что личность характеризуется не совокупностью приобретенных человеком социальных свойств и качеств. Она является сложным целостным социально-психологическим образованием. Поэтому будет правильно определить личность как совокупность индивидуальных социально-психологических свойств и качеств, характеризующих человека и определяющих систему его отношений к окружающему миру.

Кстати, такие определения можно встретить в психолого-педагогической литературе. Например, В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков определяют личность как «совокупность индивидуальных, социальных и психологических качеств, характеризующих человека и позволяющих ему познавать и преобразовывать окружающий мир в соответствии с поставленными целями» [4, с. 66].

Следует также уточнить сущность понятий «формирование» и «развитие». «...Развитием в собственном смысле слова, - подчеркивает Г.П. Щедровицкий, - обладает только вся система... Никакие элементы и подсистемы не обладают развитием, а должны рассматриваться как формируемые» [7, с. 183]. В этой связи понятие «развитие» необходимо использовать применительно к целостной системе, какой и является личность. Понятие «формирование» означает процесс целенаправленного воздействия на человека. Формировать - значит придавать определенную форму, законченность, порождать [8, с. 856].

В реальном процессе воспитания, как показано выше, целенаправленно изменяется (формируется) только одна сторона личности - ее опыт. В этой связи понятие «формирование» следует использовать по отношению только к этой стороне личности.

Результатом процессов формирования и развития выступают те количественные и качественные изменения, которые происходят под влиянием усвоения человеком социального опыта в его внутренней (психологической) сфере и характеризуют его как личность и индивидуальность.

Решение проблемы формирования и развития личности в процессе воспитания связано с проблемой определения его цели.

Цель - это мысленное представление конечных результатов. В этой связи цель воспитания есть определение (прогнозирование) тех положительных изменений, которые должны произойти в результате формирования и развития личности в ее социально-психологических свойствах и качествах. Отсюда следует, что *целью воспитания является всестороннее формирование и развитие личности*.

Такое содержание в цель воспитания вкладывал еще А.С. Макаренко: «Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания, решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться» [9, с. 114]. Поэтому, когда речь идет о всестороннем формировании личности, необходимо иметь в виду изменения, происходящие в ее знаниях, способах деятельности и личностных качествах. Следовательно, *всестороннее формирование личности* - это процесс количественных и качественных изменений, происходящих при усвоении человеком социального опыта в его интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качествах.

О всестороннем развитии можно говорить тогда, когда имеют место определенные изменения во всех сторонах личности (опыте, функциональных механизмах психики и типологических свойствах). Поэтому под *всесторонним развитием личности* следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые непосредственно или опосредованно происходят в опыте личности, ее функциональных механизмах и типологических свойствах, т.е. во всех сторонах личности.

В учебных пособиях по педагогике рассматриваемые понятия зачастую трактуются как синонимы, да еще с добавлением слова «гармоничное». Однако, как показано выше, понятия «развитие» и «формирование» имеют различное значение. Гармоничность всестороннего формирования и развития предполагает наличие целостности, равномерности и одновременности в формировании качеств личности и изменений в ее всех сторонах. Такое в реальности никогда не может произойти. Следует заметить, что это понимали некоторые представители теории коммунистического воспитания, поэтому всестороннее и гармоничное формирование и развитие личности они называли идеалом воспитания, к которому должен стремиться человек, но которого никогда нельзя достичь.

Возникновение и функционирование воспитания связано с общественной потребностью в подготовке подрастающих поколений к жизни в обществе, т.е. с их *социализацией*.

В философии под социализацией понимается процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [10, с. 629]. В социально-этических исследованиях социализация рассматривается как общий механизм социальной эволюции человека [11], превращения его в социальное существо [12].

С педагогической точки зрения социализация представляет собой общественно организованный педагогический процесс целенаправленной подготовки растущего человека к выполнению социальных ролей и функций, в результате чего происходит его включение в жизнь общества. «Социализация, - отмечал Б.Т. Лихачев, - есть самая общая и абстрактная категория, отражающая процесс включения растущего и развивающегося биосоциального индивида во взаимодействие с социальными системами, ок-

ружающей средой, другими индивидами, благодаря чему происходит, с большой или меньшей степенью полноты, становление личности» [13, с. 30].

Речь идет о том, что в процессе социализации ребенок становится социальным существом, способным жить в обществе и оказывать активное влияние на его развитие и совершенствование.

Содержание понятия социализации является более широким, чем содержание понятия воспитания. Социализация как процесс усвоения индивидом исторически сложившегося социального опыта включает в себя весь комплекс внешних воздействий на личность как стихийно действующих влияний социальной среды, так и целенаправленных, специально организованных и контролируемых педагогических воздействий и влияний. Однако стихийная социализация не может обеспечить воспитание всех личностных качеств, которые необходимы человеку для жизни в обществе. Поэтому «социализация ребенка, весь процесс превращения его из организма в психологически зрелого и морально полноценного человека общества должен осуществляться под контролем воспитания» [14, с. 58].

Если принять во внимание тот факт, что воспитательная деятельность учителей и родителей зачастую имеет своей целью еще и устранение негативного влияния на школьников стихийных воздействий социальной среды, недостатков в их деятельности и поведении, то в этом случае можно с определенной долей условности допустить, что воспитание есть педагогический процесс социализации школьников, направленный на организацию усвоения ими опыта социального поведения и осуществление их подготовки к жизни в обществе, благодаря чему происходит их включение в систему доступных общественных отношений.

В опыте социального поведения содержатся определенные образцы поведения человека, модель его отношений к окружающей действительности и взаимоотношений с другими людьми. Существующие в обществе социальные требования, нормы и принципы ограничивают определенными рамками и регламентируют поведение и деятельность человека в обществе. Являясь относительно независимым от повседневного опыта конкретного индивида, опыт социального поведения как бы фиксирует и закрепляет то, что уже есть в обществе, и направлен на формирование того, чем должен обладать каждый вступающий в жизнь человек. Речь идет о том, что общество через систему общественных требований, правил, норм и принципов не только задает направленность формирования своих членов, но и оценивает их поведение и деятельность. Именно система общественных требований, правил, норм и принципов позволяет реализовать социальные механизмы воздействия общества на людей, регулировать и оценивать их поведение и деятельность.

Ориентируясь на образцы деятельности и поведения, заключенные в общественных требованиях, нормах и принципах, школьники овладевают ими и таким образом приобщаются к жизни в обществе. Совокупность социальных норм и правил, характеризующих взаимосвязи школьников с окружающим миром, составляет то социальное содержание, которое в процессе воспитания ими усваивается, благодаря чему осуществляется их подготовка к жизни в обществе (социализация).

Изложенные выше теоретические послышки явились основой для возникновения в педагогике точки зрения на формирование и развитие личности школьника как процесс воспитания его отношений, а под личностными качествами стали понимать закрепившиеся и ставшие привычными отношения, которые определяют устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях [2, с. 322].

Однако так называемая деятельностно-отношенческая концепция, как и понятие социализации, в большей степени отражает социальный аспект воспитания, раскрывает только социальные механизмы его осуществления. Эти механизмы определяются теми общественными влияниями и педагогическими воздействиями, которые устанавливают и регламентируют систему социальных отношений растущего человека и обеспечивают его включение в жизнь общества.

Данная концепция не объясняет механизмы перевода опыта социального поведения во внутренний (психологический) план личности, из объективного общественного явления в субъективное ее достояние (личностные качества). Дело в том, что, являясь объективным источником социальной подготовки растущего человека и его личностного формирования, опыт социального поведения сам по себе не определяет формирование положительных качеств личности школьника, а выступает только лишь как предпосылка этого процесса. Усвоение этого опыта и личностное формирование человека происходит в процессе его разнообразной деятельности и общения, в его «реальных действиях и поступках и в той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и в них вплетается» [15, с. 191].

Включаясь в деятельность и общение, школьники способны воспринимать внешние педагогические воздействия и влияния, аккумулировать их и воплощать в своем поведении и деятельности. Если бы этого не происходило, то само воспитание как специально организованный процесс целенаправленной педагогической деятельности был бы невозможен. Однако следует иметь в виду, что личность школьни-

ка не уподобляется резиновой губке, которая лишь впитывает в себя все внешние, в том числе и воспитательные, влияния и воздействия. Известно, что она может относиться к этим влияниям и воздействиям индифферентно или же внутренне противостоять им. Отрицательное внутреннее отношение личности к воспитательным воздействиям А.С. Макаренко называл «сопротивлением личности». В «Педагогической поэме» он писал: «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место» [16, с. 559].

Дело в том, что не все внешние влияния и воздействия вызывают соответствующие положительные изменения во внутренней психологической сфере личности школьника. Речь идет о том, что основополагающее значение в ее формировании имеют не сами по себе воздействия внешних факторов, а отношение воспитуемого к этим факторам, трансформация (интериоризация) внешних влияний во внутреннюю психологическую сферу личности, результаты внутренней переработки внешних воздействий, в том числе и воспитательных. От характера этой переработки и зависит направленность и эффективность личностного формирования и развития школьников.

Личностное формирование школьников нельзя рассматривать как результат непосредственных воспитательных влияний и механической проекции социального опыта на личностные качества. «Когда исходить из наивного механического представления, будто педагогические воздействия непосредственно проектируются в ребенке, - указывал С.Л. Рубинштейн, - отпадает необходимость специально работать над развитием, над формированием, строить педагогическую работу так, чтобы обучение давало образовательный эффект, не только сообщало знания, но и развивало мышление, чтобы воспитание не только снабжало правилами поведения, но и формировало характер, внутреннее отношение личности к воздействиям, которым она подвергается. Неверный подход к этой проблеме и ее неразработанность в нашей педагогике - одна из существенных помех в деле воспитания подрастающего поколения» [17, с. 319]. Поэтому было бы неправильно считать, что социальные влияния и педагогические воздействия, которые испытывают школьники, механически заставляют их следовать социальным требованиям, правилам и нормам, усваивать социальный опыт и определяют их личностное формирование и развитие.

В процессе участия школьников в деятельности и общении происходит усвоение ими знаний о социальных правилах, нормах и принципах, формирование на их основе соответствующих мотивов, умений, навыков и привычек, которые, интегрируясь во внутренней сфере, образуют те или иные личностные качества.

В этой связи для педагогической теории и воспитательной практики особое значение имеет личностный аспект, который отражает сущность личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания. Этот подход в отечественной психологии сформулирован как личностный принцип, который требует исследовать свойства и качества личности не как социальные, а как психологические.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию позволяет охарактеризовать те внутренние психологические изменения, которые происходят в содержании и структуре личности, в формировании личностных качеств в результате усвоения человеком социального опыта.

Переход социальных отношений во внутренний психологический план личности, в ее качества в этике получил название персонификации отношений [11, с. 54]. Однако ни в психологии, ни в педагогике это понятие не получило широкого распространения. Чаще всего личностный аспект формирования человека обозначается понятием *индивидуализации*. «Индивидуализация, - писал Б.Ф. Ломов, - это фундаментальный феномен общественного развития человека. Один из его признаков (и показателей) состоит в том, что у каждой личности формируется ее собственный (и уникальный) образ жизни и собственный внутренний мир» [18, с. 308].

Содержание понятия индивидуализации отражает не только те индивидуальные психологические изменения, которые происходят во внутренней сфере личности в результате усвоения ею социального опыта, но и внешние, субъективные проявления этих изменений в ее поведении и деятельности.

В этой связи основным механизмом внутренней индивидуализации личности, т.е. усвоения ею социального опыта и перевода его в индивидуально-субъективную форму существования (личностные качества), выступает процесс интериоризации.

Процесс экстериоризации определяет механизм внешней индивидуализации личности. Внешние педагогические влияния и воздействия при переходе во внутренний мир человека приобретают психологическую форму существования, а затем реализуется в системе внешних действий и отношений.

Таким образом, личность как совокупность социально-психологических свойств и качеств является результатом сложных диалектически взаимосвязанных процессов социализации и индивидуализации.

Первый из них определяет социальную сущность воспитания и одну из сторон личности - ее социальность. Второй выражает личностную сущность воспитания и другую из ее сторон - индивидуальность.

Личностные свойства и качества выступают как цель и результат воспитания, а те индивидуально-психологические изменения, которые происходят во внутренней (психологической) сфере личности, определяют характер ее социальных отношений, направленность поведения и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. - 7-е изд. - Мн.: Университетское, 2002. - 560 с.
3. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - С. 117 - 125.
4. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.: КАРО, 2001. - 304 с.
5. Леднев В.С. Содержание образования. - М.: Высшая школа, 1989. - 360 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
7. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993. - С. 16 - 305.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: А ТЕМП, 2004. - 994 с.
9. Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - Т. 5. - 558 с.
10. Философский энциклопедический словарь. - М.: Мысль, 1983. - 1284 с.
11. Момов В. Человек, мораль, воспитание. - М.: Прогресс, 1975. - 163 с.
12. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. - М.: Мысль, 1974. - 221 с.
13. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.
14. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Изд-во Междунар. пед. академии, 1994. - 212 с.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - 416 с.
16. Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - Т. 1. - 548 с.
17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 328 с.
18. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984. - 444 с.