

ПЕДАГОГИКА

УДК 373

САМОПОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Показано целенаправленное развитие самосознания школьников, являющееся важным направлением гуманизации педагогического процесса, элементом которой выступает развитие самосознания учащихся, их знаний о «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-глобальное», играющих важную роль в жизненном самоопределении.

Гуманистический воспитательный процесс ориентирован на личность школьника, на удовлетворение ее познавательных потребностей. Он способствует реализации школьниками своего «Я», создает условия для их самопознания и ориентации в современном мире. По мнению В.А. Сухомлинского, первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого. Он считал, что настоящим человек становится лишь тогда, «когда он научился пристально всматриваться не только в окружающий мир, но и в самого себя, когда он стремится познать не только вещи и явления вокруг себя, но и свой внутренний мир. когда силы его души направлены на то, чтобы сделать себя лучше, совершеннее» [1 с. 242].

Самопознание - это процесс осознания личностью своего «Я», самой себя как субъекта практической и познавательной деятельности, своих индивидуальных характеристик: уяснения своих сильных и слабых сторон, знание особенностей своих познавательных процессов, понимание своих потенциальных возможностей, склонностей и способностей, своеобразия протекания своих волевых и эмоциональных процессов, предрасположенности своего организма и состояния здоровья. Ю.М. Орлов считает, что самопознание - это «воспроизведение и осмысление того, что мы делаем, как делаем и почему делаем» [2, с. 5]. Самопознание - это магистральный путь к жизненному самоопределению: определение, для чего и почему стоит жить, роль и место различных видов деятельности в жизни (труда, отдыха, питания, свободного времени, режима, общения).

Примечательно, что на фронтоном храма Аполлона в Дельфах начертано приписываемое древнегреческому ученому Фалесу знаменитое изречение: «Познай самого себя». Оно призывало молодых людей к познанию себя, к пониманию своего предназначения в мире. Дельфийское изречение, известное до Сократа и после него, закрепилось за ним. Согласно преданию, Сократ в молодости посетил Дельфы. Его взволновала и захватила призывная надпись «Познай самого себя». Он возвел этот девиз в принцип своего философского мировоззрения. Ни один из мыслителей античного мира, кроме Сократа, не сделал установку на самопознание как на важнейший фактор развития человека.

По мнению Ю.М. Орлова, процесс самопознания - это «обыденная работа, повседневная деятельность, которая внешне не отличается от того, что мы делаем сегодня и каждый день» [2, с. 5], т.е. процесс самопознания проявляется в деятельности, по результатам которой личность осознает себя, оценивает свои успехи и недостатки, а также в общении с другими людьми и в тех отношениях, которые складываются в процессе ее. А.Г. Спиркин подчеркивает, что «человек не может разумно действовать без хотя бы минимального знания самого себя» [3, с. 143]. В свое время И.В. Гёте, задавая вопрос: «Как можно познать себя?», отвечал, что этого можно достичь только в действии, но никак не в созерцании. «Старайся выполнять свой долг, и ты сразу узнаешь, что у тебя за душой» [4, с. 66]. Значит, деятельностью общение выступают важнейшими средствами самопознания.

Самопознание личности теснейшим образом связано с самосознанием, является его составной частью и состоит из отношения к себе, самоощущения и мыслей человека о себе. Это осознание и оценка человеком себя как субъекта практической и познавательной деятельности. Если самосознание - это знание человека о самом себе, то самопознание является процессом познания человеком самого себя.

Самопознание и самосознание находятся в тесной диалектической взаимосвязи. Самопознание личности индуцирует развитие ее самосознания и, наоборот, самосознание способствует управлению развитием самопознания. А.Г. Спиркин отмечает, что предметом самосознания выступает сознание, и в

то же время «сознание сохраняется в самосознании в качестве момента, поскольку ориентировано на постижение своей собственной сущности. Результатом самопознания является знание субъектом самого себя» [3, с. 141]. Это значит, что сущность самопознания проявляется в нацеленности человека на постижение своего «Я»: своих физических, психических, деятельностных, духовных сторон.

Организация самопознания школьников - многоступенчатый и преемственно-связанный процесс, имеющий свои особенности.

Известно, что самосознание ребенка начинается с первых лет жизни, когда он начинает приобретать первые сведения о себе, начинает познавать окружающий мир. Он осознает отношение к самому себе, к своей семье, к другим близким людям, а также включается в познание окружающего мира. Уже к полутора годам ребенок осознает, кто он: мальчик или девочка. В три-четыре года он умеет различать пол окружающих людей, а в шесть лет адекватно осознает свои желания и действия как способ их осуществления. Дети этого возраста ориентируются в своих предпочтениях в деятельности, общении, игре. Так, в процессе игровой деятельности они осваивают различные роли, познают себя как личности. Эта информация складывается на основе результатов их деятельности. Первоначальный процесс познания начинается в семье. Ребенок, взрослея с каждым годом, задает вопросы: «Кто я?», «Откуда появился?» Как только ребенок включился в деятельность (игровую, познавательную и др.), как только он сказал: «Я сам», следует считать, что ребенок начинает осознавать себя, у него формируется позиция по отношению к себе, т.е. проявляется самость.

Естественно, первоначальный период взросления ребенка связан с семейным воспитанием. Доброжелательность, царящая в семье, уважительные отношения между членами семьи, дружеские беседы между ними показывают ребенку образцы семейной жизни. Яркое детство в семье становится программой для детей на всю жизнь. Дети, подражая добрым примерам родителей, начинают осознавать важность уважительных отношений между членами семьи. Они понимают, что являются любимыми в семье, что родители заботятся об их здоровье, развитии и личностном росте. Дети, впитав в себя в раннем возрасте атмосферу любви и заботы семьи, в зрелые годы платят тем же родителям в старости. Древнегреческий ученый Фалес подчеркивал: «Какие услуги окажешь родителям, такие и сам ожидай в старости от детей» [5, с. 9]. С полным правом можно сказать: «Все начинается с детства».

Следующий важный этап развития самопознания детей связан с обучением и воспитанием. Учебно-воспитательная деятельность в школе выступает одним из важнейших факторов, способствующих самопознанию школьников. В процессе обучения важно помочь каждому школьнику познать и оценить себя по результатам и качеству своей деятельности. Исследования показывают, что чем глубже самопознание школьников, тем успешнее они действуют (учатся, трудятся, играют и т.д.). Ю.М. Орлов считает, что расширенное самопознание, дальнейшее «углубление в познании себя является условием успеха в учебе, труде, средством поддержания отношений с друзьями и в семье» [6, с. 72].

На самосознание школьников влияет то, как они относятся к самим себе, как смотрят на мир, как относятся к ним окружающие. Важно подчеркнуть, что самосознанию учатся, поэтому его можно изменить, придать ему положительный характер. Особенно хорошо развивается самосознание личности в школьные годы. Р. Бёрнс отмечает: «Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его Я-концепцию. Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации от родителей, предоставляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира - как физического, так и социального» [7, с. 247]. Поэтому важно организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся могли осознать себя в нем равноправными участниками этого процесса, чтобы убедить школьников в их человеческой ценности, в том, что они являются саморазвивающимися личностями. Самосознание личности связано с осознанием себя как личности, как члена общества, сравнением и соотношением себя с другими людьми, самооценкой себя, саморефлексией и саморегуляцией своей деятельности.

Целенаправленное развитие самосознания школьников является важным направлением гуманизации педагогического процесса, элементом которой выступает развитие самосознания учащихся, их знаний о «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-глобальное», играющих важную роль в жизненном самоопределении.

Как мы уже отмечали, самопознанию школьников необходимо учить, придавать ему положительный характер. Важно последовательно развивать у них умения осознавать себя личностью. Познание самого себя начинается с осознания своего физического «Я» (внешний облик, состояние здоровья), своих психических характеристик (возможности, способности, характер). Первым признаком осознания себя является возможность ответить на вопрос «Кто я?» Проведя исследования с учащимися средней общеобразовательной школы, мы обнаружили, что школьники младших классов не могут охарактеризовать себя. Аналогичные результаты получили учителя начальных классов А.Б. Калмановский и Е.Г. Куценко [8, с. 196 - 233], которые попросили учащихся первого класса, пришедших в школу перво-

го сентября, рассказать о себе, но не нашлось ни одного учащегося, способного это сделать. Большинство из них говорили: «Я - ученик Ваня» и т.п. Тогда учителя разыграли сценку знакомства, т.е. они продемонстрировали классу, как это нужно делать. Ребята с интересом слушали, как их учителя рассказывали друг другу о себе, о своих интересах, своей работе. Школьники поняли, что и как нужно было делать. После этого они друг другу более полно и подробно рассказывали о себе. Так с первого класса учащиеся ставят в такую позицию, в которой они должны осознавать себя, собственное «Я».

С целью развития самопознания школьников педагог Круговец-Каменинской средней общеобразовательной школы Гомельской области Г.Ю. Никитенко создала в школе специальный кабинет, который она назвала «Волшебная комната», где ведется работа по развитию самопознания у учащихся. Опыт работы Г.Ю. Никитенко содержит много ценных педагогических находок. Вот, например, как она проводит работу в подготовительном классе. Придя в детский сад, она спрашивает у детей: «Кто я?» Учитывая, что это сельская местность, большинство детей знают ее, тем не менее, многие отвечают «тетя» и всего несколько человек - «учительница». После этого Г.Ю. Никитенко подробно рассказывает детям о себе и показывает, как им нужно было сообщить сведения о себе, для чего на доске чертит лесенку. Дети в игровой форме, как бы поднимаясь с одной ступеньки на другую, говорят, кто они: я - мальчик, я - девочка, я - сын, я - внучка и т.п. Таким способом дошкольники осознают, что они могут выполнять различные роли.

В начальных классах ряда школ г. Минска и Минской области особым интересом пользуются учащиеся на темы: «Здравствуй, это я!», «Волшебный ключ к человеку», «Мой портрет», «Что я знаю о себе», «Смотрите, кто пришел», «Моя игрушечная семья», «Я и мои чувства» и другие, а также мини-рассказы «Я и Я», «Я и семья», «Я и другие», «Я и мир».

В подростковом возрасте происходит постепенный отход от прямого копирования взрослых. Подростков отличает самостоятельность, содержательное общение друг с другом и взрослыми, сознательное отношение к себе как члену общества. У них на более высоком уровне происходит сравнение себя со взрослыми и сверстниками, т.е. самопознание приобретает более целенаправленный характер. В этот период воспитательная работа строится с учетом подготовки подростков к самопознанию, с их стремлением к осознанию своих возможностей, проявлению себя в конкретном деле. Происходит осознание себя как субъекта деятельности, носителя умений, как социально-нравственного субъекта.

В средних классах практикуется проведение классных часов по темам: «Тайны жизни», «Неразгаданные тайны человека», «Тайны прошлой жизни», «Что ждет меня в этом мире?», «Встреча двух миров», «Я глазами мира», «Какой прекрасный мир», «Пойми меня», а также мини-рассказов: «Почему - Я», «Где - Я», «Что - Я», «Я в мире».

Годы юности - период интенсивного личностного роста, динамика которого проявляется в овладении знаниями и умениями, в повышении уверенности личности в себе, росте самоуважения, чувства собственного достоинства. Знание себя, своих возможностей способствует правильному выбору будущей профессии. Целенаправленное самопознание дает возможность старшеклассникам развить систему представлений о своем «Я». На это нацелена воспитательная работа учебных заведений нового типа.

Так, в политехнической гимназии г. Минска проводятся классные часы следующей тематики: «Как относиться к жизни?», «Философия душевной радости», «Отношение к проблемам жизни», «Познай себя», «Что такое быть самим собой?», «Проснуться, чтобы увидеть себя», «Куда мне развиваться?», «Надо ли бороться с самим собой и с жизнью», «Как относиться к самому себе?», «Прекращение внутренней войны», «Проблема мотивации к самому себе», «Я и мы», «Жить без конфликта» и другие, а также мини-рассказы «Я в генеалогии», «Я в мировом пространстве», «Я - судьба», «Отношение к проблемам жизни», «Что ждет меня в этом мире?».

Экспресс-анкеты, проведенные в седьмых и десятых классах школ г. Минска, показали, что учащиеся этих классов уже достаточно хорошо осознают свое собственное «Я». Они называли такие свои характеристики: мальчик, девочка, дочь, сын, внук, будущий учитель, космонавт, бизнесмен, надежный друг, хороший товарищ, будущий отец, мать и др. Отвечая на вопрос «Какой я?», учащиеся называли такие черты: умный, добрый, красивый, сильный, воспитанный, энергичный, жизнерадостный, трудолюбивый, любимый, богатый, привлекательный, нерешительный, застенчивый и др. Таким образом, школьники осознают себя, знают свои особенности, можно сказать, что они хорошо представляют, какие они есть, т.е. это - «Я-реальное», то, что есть на самом деле. Однако школьники делают акцент главным образом на своих положительных качествах.

Самопознание связано с удовлетворением разнообразных потребностей и мотивов школьников. Среди них выделяются потребности в самоутверждении, самовыражении, школьники стремятся к созданию условий для радости другому, переживания себя как причины собственных успехов. В их жизни особое место занимает потребность в познании, в учении. Потребность в учении - это особое психологи-

ческое состояние школьника, которое создает предпосылки для его учебной деятельности и одновременно для самоопределения и самосознания себя субъектом этой деятельности. Мотив учения как направленность на те или иные стороны учебной деятельности также способствует самосознанию и самопознанию школьников. Его удовлетворение приносит радость успеха выполненного интересного дела.

Значительный интерес представляют данные о том, какими школьники видят себя в идеале, «Я-идеальное», т.е. те вершины, к которым должен стремиться человек в жизни. Написание мини-сочинений учащимися седьмых - десятых классов на темы: «Каким мне хотелось бы быть?» и «Каким в идеале я вижу себя через десять лет» показало, что семиклассники видят себя здоровыми, богатыми, известными, имеющими хорошую специальность, хорошими семьянинами, хотят иметь машину, много денег и т.д. Десятиклассники являются более целеустремленными: они хотят приобрести хорошую специальность; быть здоровыми и спортивными; хорошо разбирающимися в литературе, политике; не быть полными; много зарабатывать денег, чтобы быть свободными и жить как хочется; иметь хорошую квартиру и машину; много ездить и видеть мир; иметь возможность работать за границей и др. Многие видят себя образованными, культурными людьми и полагают, что посредством своего труда и самоуправления можно достигнуть своего совершенства. Их девиз: «Каждый день - шаг вперед». Исследование показало, что, с одной стороны, «Я-идеальное» созвучно нашему времени, нашим современным ценностям, которые доминируют в обществе, а с другой - это понимание необходимости постоянного самосовершенствования. Установлено также, что школа мало внимания уделяет формированию у школьников представлений об идеальной личности XXI века.

Поиск ответа на вопрос «Кто я?» тесно переплетается с ответом на вопросы «С кем я?», «Как меня воспринимают окружающие?», так как действия других людей помогают нам формировать собственные действия. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что познание человеком самого себя и развитие представлений о себе могут происходить лишь в системе отношений с окружающими. «Оказывается, увидеть себя, - как утверждает Л.А. Петровская, - можно, не столько заглядывая в себя, сколько всматриваясь в других» [9, с. 10]. Суть этого К. Маркс выразил следующим образом: «Я есть Я, то есть человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу, как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе, как к человеку» [6, с. 62]. Это значит, важно, чтобы учащиеся осознавали, как их воспринимают и оценивают их друзья, учителя, т.е. как бы взгляд со стороны на них самих - внешняя видимость. «Я-видимое» - это то, чем школьник кажется для своих сверстников, учителей, учащихся, т.е. это проявление двух категорий: быть и казаться. Человеку всегда свойственно казаться лучше, кто он есть на самом деле. Важно, чтобы школьник понимал то, кто он есть на самом деле, в действительности, чтобы он стремился привести в равновесие *быть* и *казаться* и на основе этого планировал свое самосовершенствование. Ш.А. Амонашвили писал: «Научить ребенка видеть самого себя среди других, стремиться к самовоспитанию, самообразованию, самоопределению - вот основная цель, которой я следую, развивая в детях умения выражать свои мысли письменно, разговаривать с самим собой» [10, с. 117].

Проведя сравнения ответов учащихся на вопросы «Каков я?» и «Как обо мне отзываются мои друзья, родители и учителя?», мы обнаружили, что чаще всего их мнение о себе совпадает с мнением друзей и родителей, но наблюдается рассогласование во мнениях учителей о школьниках. Большинство учащихся считают, что в глазах учителей хорошие ученики оказываются способными, умными, рассудительными, ответственными, толковыми, прилежными, а те, которые учатся удовлетворительно - невнимательными, бездарными, лентяями, тупыми и др. Несколько учащихся отметили, что к ним учителя очень плохо относятся: считают их лентяями и лентяйками, неспособными, неприличными. Имеются ответы, что учителя к ним относятся «неплохо» без подробного комментария. Один мальчик отметил, что о нем учителя говорят, что «он очень способный». Однако школьник ответил: «Но я знаю, что это не так». Видимо, он недостаточно осознает свои способности или имеет неадекватную самооценку.

Постепенно ребенок стремится соотносить себя с различными субъектами: «Я и Я», «Я и семья», «Я и другие», «Я и мир». Осознание себя членом семьи, коллектива, мира является важной ступенькой в самопознании личности. Совокупность всех представлений, которые складываются у человека о себе, называют «Образом-Я» или «Я-концепцией».

Самопознание как познавательная сторона самосознания связано с пониманием себя как целостной личности. Оно включает самонаблюдение, самоанализ, самокритичность, самоконтроль и самооценку, а также, на наш взгляд, самоорганизацию, саморефлексию, самосовершенствование, самореализацию, самоутверждение.

Самонаблюдение является одним из важных способов самопознания человеком самого себя. Информацию о себе человек получает с помощью наблюдения, которое состоит в фиксации и оценке своих впечатлений, своей реакции на те или иные события. Самонаблюдение происходит наиболее успешно, когда оно вызывается потребностями реальной жизни.

Всякое самонаблюдение должно дать картину собственных положительных или отрицательных переживаний (радость, горе, гнев, равнодушие, страх, гордость и т.д.).

Важно приучать учащихся фиксировать результаты наблюдения соответствующим образом в дневниках, сочинениях и т.п. При этом следует отметить, что одной из важных традиций, которая возникла в давние времена у молодых людей, является ведение дневника, которое способствует самонаблюдению, самоопределению и самовыражению себя. Дневнику люди часто доверяют свои сокровенные тайны, отмечают свои недостатки, горечи и обиды. Многие известные люди выработали правила жизни, основанные на самопознании.

Беседы, опросы учащихся старших классов общеобразовательной школы показали, что очень незначительная часть из них ведут дневники, чаще всего девочки.

Учебная деятельность учащихся не может успешно протекать без соответствующей оценки и самооценки, анализа и самоанализа ее результатов. А.Г. Спиркин подчеркивает, что «самосознание и самопознание неизбежно связаны с самоанализом, который является средством самоконтроля и разумной организации своего поведения» [1, с. 150]. Они выступают средствами знания своей самости, оценки себя и значимых ценностей.

Овладение учащимися умениями оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, анализа и самоанализа, во-первых, способствует большей продуктивности протекания педагогического процесса, результативности учебных действий, обдуманности поступков человека, во-вторых, обеспечивает самопознание.

Самопознанию школьников способствует самоорганизация их жизни и деятельности. Особое значение приобретает самоорганизация учебно-познавательной деятельности школьников. Л.М. Фридман подчеркивает, что «разумное обучение должно быть обучением самоорганизации, а по мере овладения учащимися самоорганизацией они должны учиться сами, а учитель должен лишь ставить перед ними общие цели обучения и оказывать помощь по мере возникающей у них необходимости» [11, с. 24 - 25]. Это верно, но нужно его построить таким образом, чтобы была возможность реализации преемственности в самоорганизации личности обучающегося на всех ступенях обучения.

Важными направлениями, способствующими самопознанию школьников, являются: организация учебно-познавательной деятельности, создание благоприятных условий для учебно-познавательной деятельности, организация и планирование самообразования и самовоспитания, планирование учебной деятельности и оптимальное распределение своего свободного времени.

Приобщение школьников к самонаблюдению, самоотнесению, самоанализу, самооценке приводит их к развитию рефлексии как составного элемента самосознания. А.В. Мудрик, в частности, подчеркивает, что «развитие рефлексии во многом способствует взрослению старшеклассников» [12, с. 30]. С полным правом можно говорить о различных моментах осознания школьниками себя как личность.

Рефлексия - это способность и умение видеть себя, понимать свои действия и поступки. Она дана человеку от природы, и важно развить такую способность, чтобы обрести равновесие и гармоничное отношение с миром и собой.

В процессе учебной деятельности на первых порах важно учить школьников восстанавливать всю последовательность учебных действий другого человека, возможные продолжения этих действий. «Ученик начинает овладевать мыслительными средствами, применяемыми к себе как к другому, т.е. развивается рефлексия, осознание своих реальных возможностей хотя бы в узких пределах взаимодействия с учителем и хорошо знакомыми людьми и предметами. Начинает формироваться рефлексивный опыт ребенка» [13, с. 32].

А.К. Осницкий обращает внимание на преемственную взаимосвязь в формировании рефлексии у школьников на различных этапах обучения, которая, в конечном счете, приводит к саморегуляции учебной деятельности и самореализации личности.

Саморегуляция выступает элементом в самопознании. Это умение человека регулировать свою деятельность и поведение на различных этапах процесса обучения, в различных ситуациях, а также умение регулировать свое состояние, свою учебно-познавательную деятельность и поведение, восстанавливать свой потенциал, разрешать проблемные ситуации. Она также способствует познанию учеником самого себя, своих возможностей, обретению умения управлять учебно-познавательной деятельностью, сохранять свою индивидуальность. Саморегуляция позволяет развивать у школьников самодисциплину, самообладание и, в конечном счете, самооценку. Полноценная саморегуляция обеспечивает развитие требовательности школьников к себе и другим людям, умения не расслабляться и успешно преодолевать трудности в учебе, поведении и жизни. Она дает возможность учащимся на основе самоанализа тех или иных ситуаций отказаться от неразумных соблазнов и желаний, принять правильное решение в экстремальных ситуациях. Развитию саморегуляции способствуют самонаблюдение, самоанализ, умение соотносить свои действия с действиями и поступками других людей.

Усвоение умений саморегуляции деятельности осуществляется последовательно. Как подчеркивает А.К. Осницкий, на стадии школьного обучения детей специально учат восстанавливать всю цепочку действий при выполнении того или иного задания, при решении задач, на следующем этапе у учащихся появляется попытка «проигрывания» действий в умственном плане, наконец, наступает этап саморегуляции, который выполняется по схеме: «Сделай то же, что мы сделали с тобой раньше, но на новом материале» [13, с. 31 - 32].

Таким образом, необходима систематическая и целенаправленная работа школы по организации самосознания школьников. Оно основывается на формировании самопознания школьников, умений самоорганизации, самонаблюдения, самооценки, саморефлексии и саморегуляции, а также самопланирования своей учебно-познавательной деятельности, а в дальнейшем и всей своей жизни. Развитие умений оценки и самооценки и рефлексии также будет способствовать самопознанию и самореализации школьников, творчески участвовать в педагогическом процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Избр. произведения: В 5 т. Т. 5. - Киев, 1980.
2. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. - М., 1987.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. - М., 1972.
4. Гёте И.В. Размышления в духе странников // Собр. соч.: В Ют. Т. 8.-М., 1979.
5. Льюне Дж. Г. Античная философия от Фалеса до Сократа. - Мн., 1997.
6. Маркс К. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. Т. 23.
7. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.
8. Калмановский А.Б., Куценко Е.Г. Движение к рефлексии в младших классах // Школа самоопределения. Шаг второй. - М., 1994.
9. Петровская Л. А. Самоутверждение: пути истинные и ложные. Беседа со школьниками. - М., 1987.
10. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М., 1983.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. - М., 1987.
12. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Кн. для старшеклассников. - М., 1986.
13. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьников и формирование активной личности. - М., 1986.