

Учреждение образования
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

_____ Н.А. Борейко

«_____» _____ 2021 г.

Регистрационный № _____

Модуль «Психология обучения»

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания»
(по областям и уровням образования)
Профилизация: «Педагогическая психология»

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-08 80 02-2019 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» и учебного плана по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания», профилизация: «Педагогическая психология». Регистрационный № _____ от _____ 2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Андриевская С.В., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № ____ от _____ 2021г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № ____ от _____ 2021г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Инновации в современном образовании учащихся» направлена на формирования у обучающихся в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» с профилизацией «Педагогическая психология» представлений об инновациях в образовании, современных инновационных процессах, инновационной деятельности педагога, методах и технологиях обучения, месте университета в инновационных процессах, психологии инновационной деятельности.

Современная система образования нуждается в инновациях, поскольку этого требует динамично изменяющаяся социальная среда.

Педагогическая деятельность представляет собой целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности обучающегося и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях. Социокультурная среда постоянно требует от педагога и обучающегося освоения нового. Именно поэтому в современном образовании студентов необходимо применение инноваций.

В образовательном стандарте для специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» применяются следующие термины, описывающие инновационные процессы в образовании:

Инновация – введённые в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера. Инновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию.

Специалист психолого-педагогического профиля в современных условиях обязан уметь внедрять новшества в образовательную среду, владеть технологиями преобразования образовательных новшеств в инновации.

Цель преподавания учебной дисциплины: освоение обучающимися современного мирового опыта внедрения инноваций в образование, инновационных методов и технологий обучения студентов, принципов и задач инновационной деятельности педагога.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование представлений об инновациях в современном образовании;
- освоение инновационных приёмов и методов педагогической деятельности обучающимися;
- освоение путей внедрения инновационных приемов и методов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- изучение мирового опыта инновационной деятельности педагога;
- освоение стратегий выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития педагога с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- формирование понимания сущности задач и методики проведения педагогического эксперимента в инновационной деятельности педагога;
- изучение инновационных образовательных технологий в современном педагогическом процессе.

В результате изучения учебной дисциплины «Инновации в современном образовании учащихся» обучающийся должен:

знать:

- сущность инновационных процессов в современном образовании;
- основные понятия и принципы инновационного образования;
- инновационные методы в обучении учащихся;
- принципы инновационной деятельности педагога;
- инновационные образовательные технологии;
- место университета в инновационных педагогических преобразованиях;

уметь:

- применять инновационные методы в обучении учащихся;
- осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные технологии;
- проводить педагогический эксперимент в рамках педагогической инновационной деятельности;
- использовать психологические знания в организации инновационной педагогической деятельности.

владеть:

- инновационными методами в обучении учащихся;
- инновационными образовательными технологиями;
- навыками анализа инновационной педагогической деятельности;
- навыками решения проблемных ситуаций, связанных с внедрением инноваций в педагогической практике;

В процессе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развить следующие **компетенции:**

СК-2. Быть способным использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа обучающихся. Быть способным разрабатывать механизмы создания инновационной информационно-образовательной среды в учреждении образования.

Учебная дисциплина «Инновации в современном образовании учащихся» связана со следующими учебными дисциплинами:

Учебной дисциплиной «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» (Модуль «Управление инновациями в образовании») -

в части коммерциализации и максимально эффективного использования образовательных инноваций;

Учебной дисциплиной «Феноменология эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности» (Модуль «Психология обучения») – в части изучения инновационных методов стимулирования эмоциональной креативности и интеллекта в современном образовании учащихся.

Форма получения образования – дневная, заочная.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отводится:

- дневная форма получения образования:

общее количество часов по дисциплине «Инновации в современном образовании учащихся» - 90 ч., количество аудиторных часов – 36 ч; (18 ч. лекций и 18 ч. практических занятий). Самостоятельная работа – 54 ч.

- заочная форма получения образования:

общее количество часов по дисциплине «Инновации в современном образовании учащихся» - 90 ч., количество аудиторных часов – 8 ч; (4 ч. лекций и 4 ч. практических занятий). Самостоятельная работа – 82 ч.

Учебная дисциплина изучается на первом курсе в **первом** семестре.

Форма текущей аттестации – **зачёт**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.

Актуальность изучения инновационных процессов в образовании

Важность сохранения и приумножения интеллектуального капитала. Роль современного образования в приращении интеллектуального капитала. Современные мировые инновационные тенденции в образовании. Изменение социальной роли образования в современном мире. Отличие традиционной системы образования от инновационного образования. Важность инноваций в современном образовании. Инновации как ответ на вызовы современной социальной среды. Актуальность изучения инновационных процессов в современном образовании. Связь глобализационных процессов и инноваций.

Тема 2.

Основные понятия и принципы инновационного образования

Понятие «инновация». Инновации в образовании. Инновации в современном образовании студентов. Отличие понятий: инновация, новация, новизна, педагогическая инновация. Понятие педагогического новаторства.

Педагогические инновационные процессы как предмет изучения. Основные принципы внедрения инноваций. Инновации и рынок. Коммерциализация инноваций в образовании. Принципы инновационного образования.

Тема 3.

Инновационные методы в обучении учащихся

Понятия метода в обучении. Подходы и методы обучения.

Инновационное обучение и его принципы. Инновационные методы в обучении. Перекрестное обучение. Обучение через смарт-доски. Метод «перевернутого класса». Обучение через сотрудничество. Обучение с помощью виртуальной реальности. Обучение с помощью технологии 3D-печати. Обучение с помощью облачных ресурсов. Интеллектуальные карты. Экспериментальное обучение. Игровые методы в обучении. Проектный метод. Обратная связь с учащимися в инновационном образовании.

Тема 4.

Инновационная деятельность педагога

Инновационная деятельность педагога. Последовательность этапов творческой педагогической деятельности. Подходы к анализу инновационной деятельности преподавателя.

Акмеология как наука. Педагогическая акмеология: понятие и предмет. Профессиональная акмеология. Факторы формирования профессионализма

личности педагога. Процесс индивидуализации преподавателя в педагогическом труде. Творческая индивидуальность в преподавании. Уровни и этапы профессиональной и личностной зрелости педагога.

Профессиональная компетентность. Направления исследования профессиональной компетентности. Профессиональные компетенции педагога. Виды компетенций. Профессиональные знания и умения педагога. Ценностные ориентации педагога. Культура речи. Стили педагогического общения. Проблемы подготовки современных педагогов к инновационной деятельности. Коммуникативные, конструктивные, организаторские навыки современного педагога. Мотивация современного педагога.

Тема 5.

Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс

Образовательные технологии как разновидность социальных технологий. Социальные инновации как движущая сила изменений в образовании. Понятие образовательной технологии. Этапы инновационного процесса в педагогике. Технологии в современном образовании: этапы внедрения. Матрица Мореля: возникновение технологии в образовании, применение технологии, интегрирование, и преобразование. Информационные и цифровые технологии в обучении. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология игрового обучения.

Тема 6.

Место университета в инновационных педагогических преобразованиях

Теоретические подходы к инновациям в вузе. Взаимное влияние университета и социальной среды как двигатель инновационных преобразований. Университет как инновационный центр региона. Стейкхолдеры университета.

Соотношение экономических, социальных и научных факторов во внедрении инноваций в университетах.

Примеры инновационной деятельности университетов в различных странах мира. Примеры инновационной деятельности университетов в Беларуси.

Тема 7.

Инновационный процесс и педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент, его характеристики. Педагогическое исследование. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Научные факты, выявленные в ходе эксперимента, их использование. Этапы педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Определяющие факторы успешного педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Реализация эксперимента. Исследовательский педагогический опыт.

Качественные и количественные методы исследования. Возможности, достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.

Тема 8.

Психология инновационной деятельности

Готовность социума к педагогическим инновациям. Психология инновационной деятельности и психология личности: соотношение понятий. Психологический контекст изменений в образовании.

Психология инноваций и творчества. Психология педагога-инноватора. Значение обратной связи для педагога-инноватора. Базовая идентификация преподавателей вуза. Баланс мудрости, знаний и творчества как условие инновационной активности личности. Творчество как процесс. Понятие творческого потенциала педагога. Эмоциональная сфера педагога и креативность. Психология творческого учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема практического занятия 1.

Актуальность изучения инновационных процессов в образовании

Тема практического занятия 2.

Основные понятия и принципы инновационного образования

Тема практического занятия 3.

Инновационные методы в обучении учащихся.

Тема практического занятия 4.

Инновационная деятельность педагога.

Тема практического занятия 5.

Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс.

Тема практического занятия 6.

Место университета в инновационных педагогических преобразованиях.

Тема практического занятия 7.

Инновационный процесс и педагогический эксперимент.

Тема практического занятия 8.

Психология инновационной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Международный опыт образовательных инноваций.
2. Инновации в системах образования европейских стран.
3. Инновации в педагогике: за и против.
4. Инновационная система образования как ответ на вызовы современности.
5. Традиционное и инновационное образование: различное и общее.
6. Качественные и количественные методы научного исследования.
7. Педагогический эксперимент.
8. Инновационная деятельность вузов.
9. Наука и инновации.
10. Экономика и научные инновации.
11. Инновационная деятельность педагога.
12. Педагогическая акмеология.
13. Инновационные методы.
14. Инновации в общеобразовательной школе.
15. Инновации в высшей школе.
16. Технологии проблемного обучения.
17. Обратная связь во внедрении инноваций.
18. Проектный метод.
19. Метод игрового обучения.
20. Метод «перевернутый класс».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Понятия инноваций и инновационной деятельности.
2. Инновационная деятельность в образовании: сущность, трактовки.
3. Современные мировые инновационные тенденции в образовании.
4. Различия традиционной и инновационной систем образования.
5. Отличие понятий: инновация, новация, новизна, педагогическая инновация.
6. Подходы в инновационном обучении студентов.
7. Методы инновационного обучения.
8. Актуальность изучения инновационных процессов в образовании.
9. Основные понятия и принципы инновационного образования.
10. Связь глобализации и инноваций.
11. Инновационные методы в обучении студентов.
12. Педагогическая акмеология.
13. Факторы формирования профессионализма личности педагога.
14. Педагог-инноватор в настоящее время.
15. Творческая личность педагога и инновационная деятельность.
16. Стили педагогического общения.
17. Коммуникативные, организаторские навыки педагога-инноватора.
18. Инновационные технологии. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс.
19. Место университета в инновационных педагогических преобразованиях.
20. Инновационный процесс и педагогический эксперимент.
21. Психология инновационной деятельности.
22. Проектный метод.
23. Информационные технологии в образовании.
24. Технология проблемного обучения.
25. Технология разноуровневого обучения.
26. Технологии игрового обучения.
27. Обратная связь в инновационном обучении.
28. Экспериментальное обучение.
29. Интеллектуальные карты в инновационном обучении.
30. Технология обучения «перевёрнутый класс».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.

Дополнительная

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с.
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с.
3. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с.
5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с.
6. Кузовлева, Н.В. Акмеологическое сопровождение образовательных инноваций в университетской подготовке специалиста / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 167 с.
7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.
8. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с.
9. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с.

10. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.

11. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. – 199 с.

12. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с.

13. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с.

14. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.

15. Шегай, Н.А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н.А. Шегай, О. Трубицина, Л.В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 96 с.

16. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.

17. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных учебных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов и докладов по индивидуальным темам;
- самостоятельная работа в виде выполнения тестов по темам.

Самостоятельная работа студентов дневной формы получения высшего образования

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [3], [9]	4
	Тема 2. Литература см. Тема 1.	4
	Тема 3. Литература см. Тема 1.	4
	Тема 4. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[3], [5], [8]	6
	Тема 5. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[8], [10]	4
Подготовка к тесту	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [2], [6]	4
Подготовка реферата	Тема 2. Литература см. Тема 4.	4
Подготовка к тесту	Тема 3. Литература см. Тема 4.	4
Подготовка проекта	Тема 4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [3], [9]	4
Подготовка доклада	Тема 5. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[1], [3], [9]	4
Подготовка презентации	Тема 6. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[1], [3], [11]	4
Подготовка к тесту	Тема 7. Осн. литература: [1], [2], [3], [4] Доп. литература:[2], [4], [9]	4
Подготовка к тесту	Тема 8.	4

	Осн. литература: [1], [2], [3], [4] Доп. литература:[2], [4], [10]	
Итого:		54

Самостоятельная работа студентов заочной формы получения высшего образования

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [3], [9]	6
	Тема 2. Литература см. Тема 1.	4
	Тема 3. Литература см. Тема 1.	6
	Тема 4. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[3], [5], [8]	6
	Тема 5. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[8], [10]	6
Подготовка к тесту	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [2], [6]	8
Подготовка реферата	Тема 2. Литература см. Тема 4.	8
Подготовка к тесту	Тема 3. Литература см. Тема 4.	8
Подготовка презентации	Тема 4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[1], [3], [9]	6
Подготовка доклада	Тема 5. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[1], [3], [9]	6
Подготовка к тесту	Тема 6. Осн. литература: [1], [3], [2] Доп. литература:[1], [3], [11]	4
Подготовка проекта	Тема 7. Осн. литература: [1], [2], [3], [4] Доп. литература:[2], [4], [9]	6
Подготовка к тесту	Тема 8. Осн. литература: [1], [2], [3], [4] Доп. литература:[2], [4], [10]	8
Итого:		82

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Репозиторий учреждения образования «Полоцкий государственный университет»:

1. Конышева, А.В. Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы / А.В. Конышева // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки: научно-теоретический журнал. - 2010. - № 5. - С. 146 – 147. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/2634> – Дата доступа: 16.06.2021

2. Лавриненко, А.Р. Сущность, содержание и виды инноваций: видеолекция [Электронный ресурс] / А.Р. Лавриненко // Репозиторий библиотеки ПГУ – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/27042> Идентификатор ресурса: https://polotskby-my.sharepoint.com/:v/g/personal/a_hlyshenko_psu_by/Ec9-sTAyinxGketvi88ZfrEBiD0NS36tDk_BqwBeH8Q5nw?e=rD9Zfe – Дата доступа: 16.06.2021

Интернет-ресурсы:

1. Рапацевич, Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды / Е.В. Рапацевич // Успехи современного естествознания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32975>. – Дата доступа: 16.06.2021

2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii – Дата доступа: 16.06.2021

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации основаны на Положении о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014 и образовательном стандарте специальности.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

Доклад

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Рефераты.
3. Оценивание на основе проектного метода.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

Зачёт.

Техническая форма: мультимедийная презентация.

Результат работы на занятии оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале. Студент, присутствовавший на всех занятиях и выполнивший все виды заданий в полном объёме, получает зачёт по накопительной системе. Если же студент отсутствовал, либо по каким-то причинам не выполнил все задания, он сдаёт устный зачёт по вопросам к зачёту (возможно зачёт в тестовой форме с использованием информационных технологий). Форма текущей аттестации – зачёт.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновации в современном образовании учащихся»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.1.	Актуальность изучения инновационных процессов в образовании	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [5].	
1.2.	Актуальность изучения инновационных процессов в образовании		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4].	тест
2.1.	Основные понятия и принципы инновационного образования	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	
2.2.	Основные понятия и принципы инновационного образования		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4].	реферат

3.1.	Инновационные методы в обучении учащихся	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [17].	
3.2.	Инновационные методы в обучении учащихся.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4].	тест
3.3.	Инновационные методы в обучении учащихся.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4].	тест
4.1.	Инновационная деятельность педагога.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4].	
4.2.	Инновационная деятельность педагога.		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].	доклад
5.1.	Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4].	
5.2.	Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс		2				Основная литература: [1], [2], [3], [4].	тест

6.1.	Место университета в инновационных педагогических преобразованиях.	2					Основная литература: [1], [2], [3], [4].	
6.2.	Место университета в инновационных педагогических преобразованиях		2				Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [5], [16], [7], [8].	Тест
7.1.	Инновационный процесс и педагогический эксперимент	2					Основная литература: [1], [2], [3].	
7.2.	Инновационный процесс и педагогический эксперимент		2				Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [15], [6], [7], [8].	Презентация
8.1.	Психология инновационной деятельности	2					Основная литература: [1], [2], [3].	
8.2.	Психология инновационной деятельности		2				Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [5], [6], [7], [8].	Проект
8.3.	Психология инновационной деятельности	2					Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная	Тест

							литература: [11], [14], [7], [8].	
	Всего:	18	18					

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновации в современном образовании учащихся»
Заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/ семинарские занятия/ лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 семестр										
1.1.	Актуальность изучения инновационных процессов в образовании	2						Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [15], [6], [7], [8].	презентация	
1.2.	Актуальность изучения инновационных процессов в образовании		2					Основная литература: [1], [2], [3].	тест	

								Дополнительная литература: [15], [6], [7], [8].	
2.1.	Инновационные методы в обучении учащихся.	2						Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [5], [6], [7], [8].	проект
2.2.	Инновационные методы в обучении учащихся.		2					Основная литература: [1], [2], [3]. Дополнительная литература: [5], [6], [9], [7].	тест
	Итого:	4	4						

*Примечание: *** - управляемая самостоятельная работа организована на платформе Google Classroom, с использованием размещенных на ней учебных и вспомогательных материалов, материалов, размещенных в репозитории электронной библиотеки университета.*

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 20__ / __уч.год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № _____ от _____ 202_ г.)

Заведующий каф. ТиМП
к. ист. наук, доцент

_____ Довгяло Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
к. тех. наук, доцент

_____ Кириенко А.С.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1	2	3	4
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и методики преподавания	нет	

Заведующий кафедрой ТиМП
к. ист. н., доцент

_____ Н.В. Довгяло