

К вопросу о месте лингвистической компетенции

Струй О.М. преподаватель кафедры ин. языков

Полоцкого государственного университета

магистрант

Проблема воспитания человека и воспитание культуры общения в частности, является одной из значимых на данном этапе развития системы образования Беларуси

Иностранный язык выступает как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Это предполагает овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией.

Придерживаясь трактовки компетенции, предложенной еще Н. Хомским [1], и разграничивая понятия «компетенция» и «компетентность» по основанию потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное, под «компетентностью» понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество.

В настоящее время во многих работах термином «компетенция»/«компетентность» обозначаются самые разные явления: умственные действия (процессы, функции), личностные качества человека, мотивационные тенденции, ценностные ориентации (установки, диспозиции), особенности межличностного и конвенционального взаимодействия, практические умения, навыки и т.д. [2]

В развитии и воспитании способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с ее помощью, ведущая роль, должна отводиться сегодня формированию и развитию лингвистической и социокультурной компетенций, так как:

чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также языковую компетенцию, необходима активная устная практика для каждого студента группы

чтобы сформировать коммуникативную компетенцию внеязыкового окружения, недостаточно насытить урок коммуникативными упражнениями.

Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в

центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование и формулирование этих мыслей;

- чтобы студенты воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения.

Овладение обучаемым языковыми операциями до уровня навыка способствует тому, что субъект становится компетентным в речевой деятельности, а это позволяет ему выполнять иноязычную речевую деятельность свободно, рационально, эффективно. Лингвистическая компетенция в речевой деятельности как раз и означает высшую степень автоматизации владения средствами, способами этой деятельности и самоконтроля, способность применить соответствующие знания в случае затруднений. Закономерно, что и лингвистическую компетенцию следует рассматривать как личностный ресурс, созданный каждым обучающимся как субъектом своей учебной деятельности. [3]

В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека. [2]

Литература

1. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972 (англ. 1965).
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. — // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Аршинова, Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов ВУЗа с применением средств компьютерных технологий: автореф...дис.канд.пед.наук: 13.00.08/ Н.И Аршинова, Петразаводск, 2007-26с.