

## **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Конкурентоспособность того или иного технического вуза сегодня определяется не только уровнем преподавания фундаментальных дисциплин, но и качеством преподавания иностранных языков.

Получение качественного языкового образования значительно расширяет возможности трудоустройства выпускников технических вузов и повышает их конкурентоспособность по сравнению с другими специалистами, не владеющими иностранными языками. Можно констатировать факт возросшего интереса студентов технических вузов к изучению иностранных языков, что связано с осознанием более широких перспектив трудоустройства, возможностью принимать участие в программах международного сотрудничества и продолжения образования за рубежом.

Формирование лингвистической компетенции будущего специалиста технического профиля предполагает владение знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения и профессиональной культуры в целом.

Коммуникативное обучение подчеркивает важность развития способности студентов и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения[2].

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, а изучение структуры и словаря иностранного языка служат этой цели.

Исследование условий формирования базовых компонентов и развития лингвистической компетенции студентов начального этапа обучения в вузе, мы пришли к логическому выводу, что «невозможно напрямую развить компетентность другого человека. Можно лишь создать условия, предоставить средства (инструменты) и действовать как «катализатор» (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) [4].

**Лингвистическая компетенция** будущего инженера, является неотъемлемым компонентом его профессиональной компетентности, ее предметной составляющей. Компетенция не может формироваться на основе готовых знаний, умений и навыков.

Компетенция наиболее эффективно формируется посредством технологий способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями

Уровень сформированности лингвистической компетенции студента технической специальности определяется наличием и сочетанием следующих знаний, умений и навыков:

знание технической терминологии, других профессионально значимых языковых единиц и способов их словообразования, речевых образцов, грамматических явлений, характерных технических текстов и ситуаций профессиональной коммуникации, моделей технического перевода; анализировать специфическую информацию, выбирать стратегию и приемы профессиональной коммуникации, сопоставлять факты и делать выводы.

С учетом профессиональной направленности обучения студентов технической специальности иностранному языку в вузе, для оценки успешности овладения будущими специалистами профессионально значимым языковым материалом, а так же результатом сформированности лингвистической компетенции студентов технической специальности целесообразно использовать следующие **критерии** [1], и раскрывающие их **показатели**:

1. Усвоение профессионально значимой лексики

- смысловая совместимость профессионально значимых лексических единиц;
- грамматическая оформленность сочетания слов;
- количество словосочетаний и единиц наполнения;
- понимание значения незнакомых лексических единиц в контексте технических и научно-технических источников.

2. Усвоение характерной для текстов профессиональной направленности грамматики:

- грамматическая правильность фразы, сочетания слов, слова;
- точность понимания (соотнесение грамматической формы с содержанием)

В процессе опытного обучения мы сформулировали следующим образом раскрывающие их **показатели**:

1. Адекватность выполнения операции выбора лексических единиц
2. Адекватность выполнения операции сочетания лексических единиц
3. Адекватность выполнения операции выбора грамматической структуры
4. Адекватность выполнения операции сочетания лексических единиц и грамматической структуры
5. Процентный показатель количества правильных ответов на вопросы по тексту.

Слияние и неразрывное единство лексического и грамматического при функционировании делает необходимым отражать соблюдение грамматической нормы в показателях усвоения данной операции. Эти два показателя включают и такую характеристику операции по сочетанию лексических единиц, как сформированность сочетательных механизмов[3]. Без этого невозможен быстрый и безошибочный выбор нужной для сочетания грамматической категории.

Формирование лингвистической компетенции должно осуществляться в процессе обучения иноязычному общению, ориентированному на приобретение данной компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ, пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. — Минск: ВШ, 1996. — 215с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 1991. — 223с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам/ Г.В. Рогова.— М.: "Просвещение",1991. — 286 с.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды./ Под ред. В.В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

Научный руководитель: А.В. Коньшева, канд. пед. наук, доцент БНТУ, Беларусь.