

О.М. Струй ( Полоцк)

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Глобализация науки и техники, инновационные процессы в сфере интенсивно развивающихся наукоемких направлений современной техники и технологии, а также деятельность многочисленных совместных предприятий научно-исследовательского, научно-производственного и внедренческого характера требуют профессионального межкультурного общения специалистов технического профиля.

В условиях информационного общества профессиональное межкультурное общение осуществляется не только при непосредственных контактах представителей различных лингвокультурных общностей, но все чаще опосредуется постоянно обновляющимися техническими средствами. Эти же средства обеспечивают доступ к иноязычным информационным ресурсам, необходимым для непрерывного развития специалиста в динамичном мире профессий.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». Жан Делор, сформулировав четыре столпа на, которых основывается образование: 1)научиться познавать, 2)научиться делать, 3)научиться жить вместе, 4)научится жить, определил, по сути, основные глобальные компетентности. Так, согласно Ж. Делору, одна из них гласит — научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе» [1].

В 1996 на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенции, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. [1].

В систему требований к выпускнику инженерного вуза, сформулированную Всемирным конгрессом по инженерному образованию в Портсмуте, включено требование « коммуникативная готовность» (которое практически совпадает с понятием коммуникативная компетентность). В качестве ее элементов выступают:

1. владение литературой и деловой письменной и устной речью на родном языке
2. владение как минимум одним из распространенных в мире иностранных языков
3. умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею
4. умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети.[2]

Под влиянием указанных факторов изменяются требования к иноязычным компетенциям выпускников технических вузов. Формирование таких компетенций требует создания системы обучения ИЯ, опирающейся на современные общедидактические подходы к высшему профессиональному образованию, современную концепцию образования в области лингвистики, а также новейшие технологии обучения.

Вузовский курс носит профессионально ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля, и он включает изучение закономерностей языка, мышления, социопсихологических особенностей речекommunikативной деятельности, а также моделирование и обучение ситуациям коммуникативного взаимодействия.

Понятие «иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность» рассматривается как способность будущего специалиста технического Вуза

- осуществлять межкультурное профессионально ориентированное общение в качестве вторичной языковой личности;
- взаимодействовать с носителями другой культуры с учетом национальных ценностей, норм и представлений;
- создавать позитивный для коммуникантов настрой в общении;
- выбирать коммуникативно целесообразные способы вербального и невербального поведения на основе знаний о науке и культуре других народов в рамках полилога культур;
- сохранять национальную самоидентификацию в условиях международной интеграции и мобильности.

Структурно-содержательная модель иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности состоит из совокупности следующих ключевых (базовых) компетенций: лингвистической, дискурсивной, стратегической; социокультурной, прагматической (социальной), лингвопрофессиональной, социально-информационной, социально-политической, персональной (личностной, индивидуальной). Условия, способствующие развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов:

- личностно ориентированное обучение, актуализирующее развитие профессионально значимых мотивационных, волевых, эмоциональных и когнитивных качеств языковой личности;
- компетентностный подход, усиливающий мотивацию, повышающий уровень сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» и успешность межкультурной коммуникации;
- учет международных и отечественных стандартов качества профессионально ориентированного образования в условиях единого образовательного пространства.

«Компетентность» как общее понятие широко используется в современной теории и практике, но оно всё ещё остаётся предметом

значительных разногласий и споров. Оно включает не только когнитивную и операциональную составляющие, но и мотивационную, этическую социальную и поведенческую. [3] Профессиональной компетентностью в широком смысле является обладание не только знаниями, но и практическими навыками и умениями (в том числе и умением применять знания на практике). При этом необходимо отметить фиксированную в трактовку компонентной структуры компетентности, согласно которой: а) компетентность шире знаний и умений, она включает их в себя; б) компетентность включает эмоционально-волевую регуляцию ее поведенческого проявления; в) содержание компетентности значимо для субъекта ее реализации и г) являясь активным проявлением человека в его деятельности, поведении, компетентность характеризуется мобилизационной готовностью как возможностью ее реализации в любой требующей этого ситуации. [1]

К основным сущностным особенностям понятия компетентность разные авторы относят такие характеристики, как : освоенные способы деятельности, или опыт; наиболее общие (универсальные) способности и умения; меру включенности человека в деятельность (в ее социальный «срез»); способность к деятельности; способность (умение) действовать на основе полученных знаний, позволяющую эффективно решать проблемы и типичные задачи.

Несмотря на различие взглядов, все ученые сходятся во мнении, что понятие компетентность шире знаний, умений и навыков и не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, мотивационную.

Характеризуя сущностные признаки компетентности человека, следует иметь в виду, что они: постоянно изменяются; ориентированы на будущее; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях); проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность. [3]

## Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003.№ 5 с. 34
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2003.№ 3 с. 20
3. Хуторской А.В. //Народное образование.2003.№2 с. 58