

УДК 378.1

УМЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

О.С. ЧЕХ

(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Рассматриваются смысловые и содержательные сущностные характеристики понятий «умения», «проектирование», «проектировочные умения», «профессиональная траектория», «проектирование профессиональной траектории». Анализируются различные подходы к изучению данных феноменов, уделяется внимание анализу существующих теорий формирования умений проектирования профессиональной траектории у студентов-будущих педагогов. Представлены результаты диагностики уровня сформированности умений проектировать свой образовательный путь у студентов 1 и 4 курсов учреждения высшего образования, подтверждающие предположение о том, что современная система профессиональной подготовки студентов педагогического профиля не позволяет в достаточной степени организовывать процесс по проектированию образовательной траектории профессионального развития. Также намечены основные направления целенаправленной работы по формированию умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов в системе высшего образования.

Ключевые слова: умения, проектирование, проектировочные умения, проектирование профессиональной траектории.

Введение. Современное общество отличается высокой динамичностью развития, его состояние достаточно полно характеризует триада «неопределенность – разнообразие – сложность» (А.Г. Асмолов). Это означает, что мы находимся в ситуации непрерывного изменения рынка труда и профессий, что приводит к появлению новых требований к компетенциям будущих специалистов. В связи с этим изменяются и совершенствуются образовательные стандарты, типовые учебные программы и планы педагогического образования на всех уровнях. В этих условиях возрастает роль субъекта профессионального самоопределения. Кроме того, в настоящее время процессы глобализации и интеграции, информатизация общества обуславливают необходимость определения ориентиров, направленных на подготовку современного педагога, который владеет навыками работы в цифровой образовательной среде, является агентом продвижения идей образования для устойчивого развития, умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траектории, развиваться и самообразовываться, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире. Не только современный выпускник вуза, но и любой уже работающий специалист должен быть готов к продуктивному позиционированию себя в профессиональной среде, «доучиванию» и «переучиванию» на разных этапах своей жизни и профессиональной карьеры.

Человек становится субъектом своего профессионального пути благодаря особым способностям, к которым, в первую очередь, относятся способности преобразования, изменения самого себя. Выбор профессии и ее освоение по сути являются поиском способов саморазвития внутри профессиональной сферы. В процессе профессионального становления субъект формирует профессиональную Я-концепцию – отношение к себе как профессионалу, ставит перед собой цели и задачи, планирует и организует профессиональное развитие, свою профессиональную жизнь, изучает и оценивает объективные требования социума, внешние обстоятельства, в которых будет проходить профессиональная деятельность, определяет свои возможности профессионального развития, оценивает, в какой мере совершенный профессиональный выбор позволяет удовлетворить собственные потребности, интересы, насколько он соответствует личным ценностям, идеалам, социокультурным требованиям.

Все вышеуказанное можно реализовать посредством построения траектории профессионального развития, в т.ч. и в период обучения в вузе, где студент, будущий педагог, находится на ранней стадии профессионализации.

Проектирование профессиональной траектории у будущего педагога подчиняется общим закономерностям психолого-педагогического процесса, суть которого заключается в формировании личностью положительного отношения к будущей профессии и способ его реализации через координирование личностных и социально-профессиональных потребностей. Проектирование профессиональной траектории связано с личностным и жизненным самоопределением, поскольку, выбирая профессию, человек одновременно выбирает способ самореализации и определенный образ жизни в обществе.

Актуальность вопроса формирования умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов подтверждается также наличием требований, прописанных в образовательных стандартах высшего образования первой ступени для педагогических специальностей, а конкретно – формирование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

В настоящее время факторами самообразования педагогов и студентов выступают вынужденные обстоятельства (необходимость получения квалификационной категории, требование администрации, обязательное повышение квалификации один раз в три года и т.д.), имеющие лишь формальный характер. Все это актуализирует проблему реализации профессиональной подготовки в вузе, когда основной целью становится формирование умений проектирования, которое в последнее время получает все большее распространение и даст возможность будущему педагогу выступать подлинным субъектом своего профессионального развития.

Для оптимизации процессов самообразования и саморазвития необходимо организовать работу по выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития, которая была бы интересна каждому студенту (на основе личных интересов, потребностей, мотивов и т.д.)

В России исследуются способности у учащихся колледжа проектировать индивидуальное профессиональное будущее (С.А. Лысенко, психологическая наука), индивидуальная траектория профессионального развития (С.А. Лысенко), подготовка обучающихся вуза к проектированию своего профессионального будущего (Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева и др.), социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций (Н.В. Антонов, Е.О. Малова и др.), индивидуальная образовательная траектория как вектор профессионального развития личности (Т.М. Шамсутдинова, С.Л. Климинская и др.).

В Республике Беларусь исследованием различных сторон развития профессиональных качеств и умений педагога занимаются В.П. Тарантей, А.В. Торхова. Есть единичные исследования, посвященные универсальным аспектам подготовки специалистов образования к осознанной реализации своего профессионального потенциала (Е.В. Чекина).

Основная часть. Понятие «умения» в педагогическом словаре определяется как «освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков» [1].

В.А. Сластенин утверждает, что «умения – это важнейшая составляющая любой профессиональной деятельности, рассматривается как подготовленность к действиям в соответствии с требованиями норм качества и времени на основе сознательного использования знаний и жизненного опыта. Оценивание профессионального уровня проводится по результатам деятельности, реализующей умения достигать поставленной цели» [2].

Понятие «проектирование» С.И. Ожегов в толковом словаре определил, как «деятельность практической реализации идеи, модели, образа предполагаемого объекта, состояния; это деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги» [3].

И.А. Колесникова считает, что «проектировочные умения – это умения осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность в соответствии с заданными критериями качества» [4].

С.Д. Смирнов называет проектировочные умения «способностями, являющимися главными в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут остаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы» [5].

С.И. Ожегов в толковом словаре русского языка понятие «траектория» определил как «линия движения чего-либо» [3].

По мнению А.В. Хуторского, «индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [6]. Сегодня в зарубежной науке используется термин «карьера» (Б.С. Лоренс, Л. Почебут, Д. Холл и др.), сопоставимый с понятиями «профессиональное развитие», «профессионализация», которая определяется как успешное продвижение в своей профессиональной деятельности, путь к власти, к материальному благополучию (Д. Сьюпер), как «последовательность трудовых опытов человека» (М. Артур, Б.С. Лоренс, Д. Холл и др.). Э.Ф. Зеер считает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [7].

По Э.П. Черняевой, индивидуальная образовательная траектория – это «форма индивидуализации и дифференциации профессионального образования, базирующаяся на свободе выбора обучаемым целей, содержания, форм, методов, средств, способов рефлексии и темпа обучения в совместной деятельности с преподавателем» [8]. Н.Г. Зверева говорит «об индивидуальном образовательном маршруте как варьируемой структуре учебной деятельности студента, отражающей его личностные особенности, проектируемые и контролируемые в рамках отдельной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики» [9].

Признанной является творческая сущность профессионального становления будущего педагога, поскольку в этом процессе проявляется способность самостоятельно проектировать свой профессиональный

путь и выстраивать собственное развитие в избранной сфере деятельности. Согласно П.Г. Щедровицкому, «смысл профессионального становления – в способности человека строить не только самого себя, но и свою профессиональную траекторию, в умении постоянно переосмысливать собственную и профессиональную сущность» [10].

Ф.И. Перегудов высказал мысль о том, что «Поскольку любая личность неповторима, то каждый человек имеет право на дружественную ему систему образования, продвижение по «собственной образовательной траектории», которой не чужд индивидуальный подход, постоянная психодиагностическая и профориентационная поддержка» [11].

Как отмечает Э.Ф. Зеер, «проектирование профессиональной траектории осуществляется в течение всей профессиональной жизни, поскольку личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии». Общая логика профессионального становления соотносится с этапами профессионального развития [7].

По утверждению Н.В. Бордовской, «проектирование профессиональной траектории у будущих педагогов развивается в учебно-профессиональной деятельности, являясь ее результатом и одновременно условием успешного овладения знаниями, умениями и навыками для дальнейшей профессиональной деятельности. Качественные достижения в самосознании будут связаны с опытом реальной деятельности, что позволит сделать более действенные и обоснованные выводы о собственной образовательной траектории» [12].

Современное состояние исследований по формированию умений проектирования профессиональной траектории у студентов-будущих педагогов характеризуется отсутствием единства взглядов на сущность понятия. В науке до сих пор не уточнено определение понятия «умения проектирования профессиональной траектории у студентов-будущих педагогов».

Для уточнения сущностных характеристик понятия «умения проектирования профессиональной траектории у студентов-будущих педагогов» были проанализированы необходимые психолого-педагогические источники. В нашем исследовании умения проектирования профессиональной траектории у студентов-будущих педагогов – это совокупность сложных осознанных действий будущего педагога по целенаправленному изменению объекта на основе полученных проектировочных знаний и навыков, включающих интеллектуальный, деятельностный и эмоциональный компонент. Данное понятие включает: умение обоснованно определять цель образовательной деятельности, умение выбрать способы, главные пути и средства достижения этих целей, умение определить структуру, объем, глубину, степень сложности содержания образовательной деятельности, умение подобрать формы, технологии и методы образования, источники и способы получения необходимой информации, умение самостоятельно оценить свои достижения, проблемы и пути их решения, умение получить внешнюю оценку своей деятельности педагогами и соотнести их с собственной оценкой, умение применять полученные знания в практической деятельности, умение определить свою роль или позицию в деятельности на разных ее этапах.

Для изучения наличного уровня сформированности умений проектировать профессиональную траекторию развития у студентов-будущих педагогов было проведено эмпирическое исследование. Респондентами выступили студенты педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы» (82 респондента – студенты 1 курса и 83 респондента – студенты 4 курса).

Рассматривались следующие задачи:

1. Выявить начальный уровень сформированности умений проектирования профессиональной траектории у студентов 1 курса специальности педагогического профиля учреждения высшего образования.
2. Определить актуальное состояние уровня сформированности умений проектирования профессиональной траектории у студентов 4 курса специальности педагогического профиля учреждения высшего образования.
3. Выполнить сравнительный анализ актуального уровня сформированности умений проектирования профессиональной траектории у студентов, включенных в обе выборки.

Нами был разработан опросник «Самоисследование». Его цель – изучение самооценки сформированности когнитивно-мотивационной сферы у студентов-будущих педагогов, а также определение их мнения по поводу значимости построения индивидуальной траектории профессионального развития. Проводилось исследование респондентов по трем компонентам: мотивационный, содержательный и рефлексивный. В первом блоке исследования студентам предлагался опросник с целью определения их мотивационной готовности к построению своей профессиональной траектории. Во втором – был предложен перечень определенных знаний и умений, необходимых студенту для успешного построения собственной профессиональной траектории. Перед студентами была поставлена задача оценить значимость представленных знаний и умений для студента педагогического профиля и дальнейшей профессиональной деятельности. Третий блок анкетирования включал задания, связанные со степенью овладения предложенными знаниями и умениями по построению собственной профессиональной траектории. Результаты опросника в обобщенном виде представлены на рисунке.

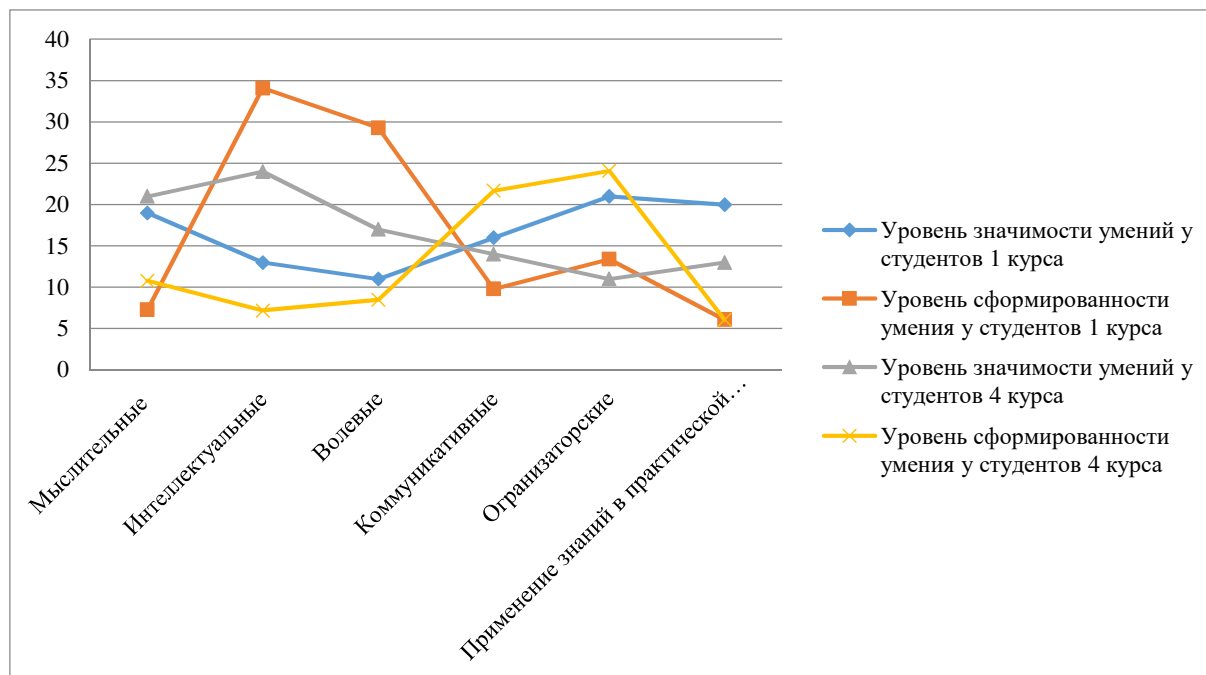


Рисунок. – Соотношение показателей значимости и сформированности умений проектирования профессиональной траектории у студентов первых и выпускных курсов учреждения высшего образования

По результатам эмпирического исследования мы определили, что 68% студентов первого курса и 47% студентов 4 курса не видят необходимости в построении профессионально-образовательного пути и не готовы проектировать собственную профессиональную траекторию развития. Результаты, полученные на основе анализа содержательного блока нашего опросника, показали недостаточный уровень сформированности представлений о содержательных характеристиках процесса построения собственной профессиональной траектории. Анализируя соотношение значимости и сформированности представленных знаний и умений у студентов педагогического профиля, мы отметили значительное расхождение количественных показателей. У студентов 1 курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, волевые и интеллектуальные умения, а их сформированность составляет лишь 18% от общего числа студентов 1 курса. У студентов 4 курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, коммуникативные, организаторские умения и умения применять полученные знания в практической деятельности, а степень их сформированности отмечается лишь у 25% респондентов 4 курса.

На основе сравнительного анализа полученных результатов диагностики уровня сформированности умений проектировать свой образовательный путь было подтверждено наше предположение, что современная система профессиональной подготовки студентов педагогического профиля не позволяет в достаточной степени организовывать процесс по проектированию образовательной траектории профессионального развития. Это указывает на необходимость дальнейшей работы по совершенствованию данного процесса.

Содержание работы, по нашему мнению, должно заключаться в следующем:

1. Создание возможности реализации профессиональной траектории на основе практической деятельности.
2. Проведение семинара на тему «Формирование умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов».
3. Введение в учебный план спецкурса «Основы проектирования профессиональной траектории развития у будущих педагогов»

Заключение. Таким образом, в настоящее время существует разрыв между требованиями профессиональной деятельности и содержанием вузовской подготовки, что оказывает огромное влияние на профессиональное становление будущего педагога. Выпускники педагогических вузов приходят в дошкольные учреждения, не обладая достаточным опытом практической деятельности, который нарабатывается непосредственно в ходе их дальнейшей работы, не готовы к процессу самообразования. Поэтому необходимо учитывать не только деятельностную природу профессионального становления, но и важность своевременного накопления практического опыта. В условиях обновления образовательных стандартов и переориентации отечественного педагогического образования на практикоориентированность появляются возможности для более продуктивного профессионального становления студентов-будущих педагогов.

Целенаправленная фокусировка внимания на обучении проектированию собственной профессиональной траектории будущего педагога является новшеством в системе профессионального образования, поскольку обеспечивает расширение не только образовательного пространства, но и наиболее эффективные для будущих

педагогов способы непрерывного образования, а также повышение их профессиональной компетентности. В целом же для человека, сегодня жизненно значима готовность к осмысленному опережающему саморазвитию с учетом тенденций социокультурной ситуации. Все перечисленное имеет непосредственное отношение к способности быть субъектом профессионального саморазвития через проектирование своей профессиональной траектории. Именно субъектности принадлежит роль движущей силы саморазвития личности в будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический энциклопедический словарь / сост. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2009. – 527 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Слостенин. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Рос. академия наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Аспект-пресс, 1995. – 270 с.
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности: Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской // Пособие для педагога. – М. : Владос, 2000. – 319 с.
7. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 79–90.
8. Черняева, Э.П. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов вузов в процессе использования электронных учебников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э.П. Черняева. – Владикавказ, 2008. – 178 л.
9. Зверева, Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Г. Зверева. – Ярославль, 2007. – 22 с.
10. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П. Щедровицкий. – М. : Логос, 1993. – 235 с.
11. Перегудов, Ф.И. Системная деятельность и образование / Ф.И. Перегудов // Качество высшего образования. – Хельсинки, 1990. – 253 с.
12. Бордовская, Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Бордовская // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Сер. Психол.-пед. науки. – 2012. – № 145. – С. 28–43.

Поступила 25.03.2021

SKILLS OF DESIGNING A PROFESSIONAL TRAJECTORY IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

O. CHEKH

The semantic and substantive essential characteristics of the concepts “skills”, “desig”, “design skill”, “professional trajectory”, “professional trajectory design” are considered. Various approaches to the study of these phenomena are analyzed, and attention is paid to the analysis of existing theories of the formation of professional trajectory design skills among students-future teachers. The article presents the results of diagnostics of the level of formation of skills to design their educational path in students of the 1st and 4th years of higher education institutions, confirming the assumption that the modern system of professional training of students of pedagogical profile does not allow to sufficiently organize the process of designing the educational trajectory of professional development. The main directions of purposeful work on the formation of the skills of designing the professional trajectory of future teachers in the system are also outlined.

Keywords: *skills, design, design skills, professional trajectory design.*