

Урбан Людмила Николаевна

магистр психологических наук, преподаватель,
Полоцкий государственный университет, Полоцк
e-mail: l.urban@psu.by

МОТИВАЦИЯ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: акцентируется внимание на одном из основополагающих принципов изучения иностранных языков – мотивации обучающихся. Раскрывается зависимость мотивации от ряда факторов, также способствующих успешному изучению русского языка как иностранного. Описаны способы становления положительной мотивации: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы обучения.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, формы, этапы организации учебного процесса.

Urban Lyudmila

Master of Psychology, Instructor,
Polotsk State University, Polotsk
e-mail: l.urban@psu.by

MOTIVATION AS A POSITIVE FACTOR IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: the article focuses on one of the fundamental principles of studying foreign languages – student motivation. The dependence of motivation on a number of factors that also contribute to the successful study of Russian as a foreign language is revealed. The methods of creating positive motivation are described: the content of educational material, the organization of educational activities, collective forms of training.

Keywords: motivation, motive, educational activity, forms, stages of educational process organization.

Для человека, изучающего иностранный язык, чрезвычайно важно знать, для чего он в этом нуждается. Чёткое понимание цели – это начало успеха, и это касается изучения иностранного языка, потому что этот процесс занимает много времени, требует настойчивости и больших усилий. Одна из проблем заключается в том, что стремление выучить язык, которое у слушателя было в начале процесса обучения, может исчезнуть. Поэтому цель преподавателя – поддерживать одинаковый уровень вовлеченности в течение всего курса. Разрешение проблем подобного рода лежит, главным образом, в сфере мотивации.

Мотив – это основа деятельности. Формирование мотивов происходит под влиянием как внутренних побуждений человека, так и внешних условий, направленных на достижение конечного результата (в данном случае речь идет об овладении русским языком как иностранным).

Обращаясь к рассмотрению сферы мотивации, необходимо отметить, что мотив является «стимулом к совершению поведенческого акта, порожденного системой потребностей человека и с различной степенью сознания или вообще без осознания» [1, с. 35].

В процессе жизни, в ходе становления личности и профессионального развития человека мотивы могут изменяться, трансформироваться, становиться ведущими или терять свою значимость.

Термином «мотивация» в современной психологии могут обозначаться, по меньшей мере, два психических явления: 1) набор побуждений, вызывающих и определяющих активность, поведение индивида; 2) процесс образования, становления мотивов, поддерживающих активность поведения, деятельности человека на определенном уровне.

Кроме того, «...в зависимости от мотивации некоторые аспекты образа мира становятся значимыми для человека, эмоционально окрашенными, а другие остаются «безличными знаниями», не оказывая существенного влияния на его жизнь» [2, с. 462].

Важность мотивации при изучении иностранного языка отмечена многими учёными (А.А. Алхазишвили, Н.И. Гез, П.Б. Гурвичем, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, В.И. Скалкиной, Е.И. Пассовым, Э.П. Шубиной и др.). Имеется ряд исследований, в которых рассматриваются различные аспекты указанной проблемы.

Согласно исследованиям, следующие **мотивы** могут способствовать овладению русским языком как иностранным:

Коммуникативные (потребность в общении). Становление этой мотивации проявляется в потребности говорить на неродном языке с носителями языка, читать научную и художественную литературу.

Лингво-познавательные, проявляются в стремлении слушателей к знанию языковых явлений иностранного языка.

Страноведческие, зависящие от тематической направленности, а также эмоционального интереса студентов к профессиональным или социальным сферам общения.

Инструментальные, представляются как результат положительного отношения студентов к учебному процессу.

Среди учебно-познавательных мотивов Б. Вернер выделяет:

- гражданский (учение как подготовка к будущей жизни в обществе); познавательный (приобретение знаний и навыков);
- мотив социальной идентификации с родителями (соответствует ожиданиям родителей в области учебы и поведения, которого нельзя не оправдать);
- мотив переживания (связан с привлекательностью учебного материала, его разнообразием и занимательностью);
- материальный мотив (учение как предпосылка материальной обеспеченности в будущем);
- мотив значения (приобретение и/или поддержание высокого социального престижа).

Эстетические, то есть связанные с высшими чувствами человека, осознанием их значимости и ценности для общественного развития.

Становление мотивации – сложный и многогранный путь. Остановимся на некоторых, наиболее важных условиях и путях формирования устойчивой положительной мотивации в изучении русского языка как иностранного [3, с. 59].

Содержание учебного материала.

При выборе материала преподаватель может полагаться на свою интуицию, которая, однако, вряд ли можно считать надежным ориентиром. Целесообразно использовать интервью и анкеты или просто наблюдать за студентами, а затем сделать выводы о том, какие темы могут дать наилучшие результаты с точки зрения языкового образования и какие темы делают процесс учебы радостным. Следует также мнить, что темы, которые кажутся неинтересными, могут быть весьма успешными, если преподаватель сможет найти интересный способ организации учебной деятельности.

При составлении тематических планов, планов занятий, при выборе учебно-иллюстративного материала преподавателю необходимо учитывать потребности слушателей, понимать уровень этих потребностей и их дальнейшее развитие. Доступность учебного материала, знания и жизненный опыт слушателей – факторы для организации успешного освоения иностранным языком. При этом материал должен быть довольно сложным. Содержание учебного материала должно подталкивать на осмысление и усвоение темы. При несоблюдении этих критериев учебный материал не будет удовлетворять потребности слушателей в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет вызывать положительных эмоций [4, с. 150].

Организация учебной деятельности.

1) Создавать учебно-проблемную ситуацию, используя различные приёмы: а) постановка проблемы, решение, которой возможно лишь на основе пройденного материала; б) разъяснительная беседа преподавателя со студентами о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

2) Определение основной учебной задачи, которая ориентирует слушателей, направляет самостоятельную деятельность в процессе обучения.

3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. Анализируется изученный материал, знания, пробелы и то, что необходимо изучить на последующем этапе. Слушатели могут дать самооценку своим возможностям по изучению темы.

Операционально-познавательный этап.

На этом этапе развитие мотивации учебной деятельности зависит, от того, будет ли обучающимся понятна потребность во всём содержании и его отдельных частей, во всех учебных действиях и операциях для решения основной учебной задачи, поставленной на этапе мотивации.

Рефлексивно-оценочный этап.

Этап подведения итогов должен быть организован так, чтобы студенты могли испытывать чувство эмоционального удовлетворения от достигнутого. Радость победы над трудностями, удовольствие от овладения новым и интересным материалом. Необходимо проводить качественный анализ проделанной работы, подчеркивать все положительные моменты, обозначать прогресс в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков [5, с. 16].

Коллективные формы учебной деятельности.

Необходимо реализовывать вовлечение всех обучающихся в активную познавательную работу, поскольку только в процессе деятельности может быть сформирована устойчивая мотивация. Проведение групповых форм обучения включает в процесс деятельности даже немотивированных слушателей, так как, оказавшись в группе студентов, которые совместно выполняют определенное задание,

обучающийся не может отказаться выполнять свою часть работы. В противном случае он будет подвергаться критике со стороны своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит, даже больше, чем мнением преподавателя.

Личностно-ролевая форма организации учебного процесса.

При такой форме организации каждый студент играет определенную роль в процессе обучения, что способствует становлению мотивации к учебной деятельности. Различные формы командной работы дают возможность разделять учебную деятельность для разных категорий студентов, ставить задачи таким образом, чтобы сделать их выполнимыми для всех, что, в свою очередь важно для развития учебной мотивации [5, с. 18].

Проанализировав исследования ведущих специалистов можно утверждать, что мотивация наиболее важный фактор результативной учебной деятельности. Структура мотивации включает: личные побуждения, постановку целей, желания обучающихся. При планировании занятий необходимо: тщательно отбирать учебный материал; применять различные формы организации учебного процесса; учитывать индивидуальные возможности и потребности слушателей. Соблюдение указанных факторов является залогом эффективности и результативности процесса обучения русскому языку как иностранному.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеева, Т.О., Сычев, О.А., Осин, Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35 – 45.
2. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1994. – 572 с.
3. Думенко, Г.А. Учебная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов / Г.А. Думенко // Сборник научных трудов СевКавГТУ Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 4. – С. 59 – 61.
4. Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 148 – 157.
5. Медведева, Т.Н., Пешкина Е. Особенности учебной мотивации у студентов ВУЗа // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 36. – С. 16 – 20. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2ЭЖ015/95595.htm>. Дата доступа: 05.02.2020.