

Азмиева Эльзара Эрнестовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Навоийский государственный педагогический институт, Навои
e-mail: azizkas2019@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация: рассматриваются особенности изучения русского языка и литературы в узбекских школах, развитие речи учащихся посредством русской литературы, а также обучение грамматики путем сопоставления родного языка и русского языка.

Ключевые слова: опыт, речевые умения, метод, опыт, учащийся.

Azmiyeva Elzara

PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor,
Navoi State Pedagogical Institute, Navoi
e-mail: azizkas2019@mail.ru

THE FEATURES OF TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN UZBEK SCHOOLS

Abstract: The article considers the features of studying the Russian language and literature in Uzbek schools, the development of students' speech through Russian literature, as well as grammar training by comparing the native and the Russian languages.

Keywords: experience, speech skills, method, practice, student.

Русский язык как иностранный – один из разделов лингводидактики (научно-практической области педагогической деятельности, занимающейся обучением людей естественным языкам), который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других, а именно иностранных языков.

Для преподавания русского языка и литературы в узбекских школах составляются специальные учебники, учебные пособия, делается подбор текстового и грамматического материала, формулируются грамматические правила, подбираются целесообразные упражнения на развитие речевых умений и навыков учащихся. Все это помогает решить следующие задачи: научить учащихся самостоятельной работе с учебным пособием; проявить интерес к уроку и предмету в целом, вести воспитание в процессе обучения к жизни во всем многообразии ее форм и проявлениях.

Педагогические ценности в изучении русского языка и литературы представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, имеют синтагматический характер, т. е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Педагогические ценности имеют гуманистическую природу и сущность, поскольку смысл и назначение педагогической профессии определяется гуманистическими принципами и идеалами.

Преимущество любого отдельного взятого урока определяются необходимостью его в системе уроков по целой теме, поэтому целесообразно каждый урок строить таким образом, чтобы изучение новой темы согласовывалось с повторением и закреплением изученного и составляло фундамент для работы в будущем.

На уроке русской литературы можно познакомить учащихся с различными жанрами литературы, изучая творчество таких писателей, как И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. Е. Салтыков-Щедрин и др. При чтении произведений русских писателей у учащихся развивается речь, а также обогащается их словарный запас. Учащиеся на основе формирования у них конкретных представлений и понятий развивают умение выражать мысли в устной и письменной форме.

На примерах простых, доступных рассказов учащиеся учатся понимать содержание произведения, его основную мысль, знакомятся с действующими лицами, их характерами и поступками, оценивают данные поступки. В доступной форме учащиеся получают представление об изобразительных средствах языка художественных произведений.

В зависимости от уровня владения языком, индивидуальных особенностей учащихся, учитель может варьировать программу, изменяя количество часов, переводя некоторые произведения в раздел внеклассного чтения.

Огромное внимание уделяется на уроках русского языка развитию устной и письменной речи. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используют предложения заданной конструкции, употребляют опорные слова и словосочетания, подбирают предложения и тексты на грамматическую тему и т.д.

В осознании грамматических особенностей русского языка огромное значение имеет достаточное владение учащимися родным языком. Поэтому в процессе обучения русской грамматике определенную пользу могут оказать ссылки на грамматические явления родного языка и сопоставление отдельных фактов в обоих языках.

Таким образом, предлагаемая система работы ориентирует учителя на личную инициативу и творческий подход к обучению русскому языку в соответствии с современным подходом к преподаванию русского языка как иностранного.