

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Е.М. Колесова, О.М. Струй**  
*Полоцкий государственный университет*

*Рассмотрены блоги как средство делового общения в процессе дистанционного обучения. Под термином «блог» подразумевается сообщество, в котором авторы повседневно могут опубликовывать свои мнения. Блоги, созданные в образовательных целях как ресурс онлайн, могут быть полезным инструментом взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения для решения учебных задач.*

Информатизация вносит свои корректизы в традиционное обучение и одной из основных задач на современном этапе является научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе [1].

Использование новейших информационных технологий при дистанционном обучении иностранному языку повышает мотивацию и познавательную активность обучаемых, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, дает возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования.

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные сервисы Web 2.0, которые можно определить как комплексный подход к организации, реализации и поддержке Web-ресурсов [2].

Использование технологий Web 2.0 в обучении иностранному языку позволяет:

- достичь определенного уровня иноязычной компетенции в период обучения в вузе;
- совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения в последующей профессиональной деятельности.

Использование данных технологий для обучения открывает широкие возможности для развития новой формы самостоятельного познания, которое становится в этих условиях организованным, контролируемым и адаптируемым к индивидуальным особенностям студента [3, с. 105].

Компьютеризация обучения иностранным языкам призвана, прежде всего, создать психологически комфортные условия для эффективного усвоения материала [4, с. 92].

В рамках данной статьи авторы ставят своей целью рассмотреть один из многочисленных ресурсов Web 2.0 и определить его значение в системе дистанционного обучения студентов.

Особый интерес в настоящее время вызывают онлайн-дневники (блоги). Веблоги, или блоги, – это веб-страницы, содержащие личные дневники пользователей. Такие дневники D. Winer называет «публикацией неотредактированного голоса народа» [5]. Исследователь определяет веб-лог как «иерархию текста, изображений, мультимедийных объектов и данных, упорядоченных хронологически и просматриваемых с помощью веб-браузера» [5].

Использование блогов предоставляет следующие возможности:

- дополнительное чтение (в виде записей, комментариев преподавателя или других студентов);
- использование как онлайн-дневника;
- стимулирование внеаудиторной дискуссии по различным темам;
- обучаемые, ведя такие онлайн-дневники или комментируя ответы других, учатся правильно излагать свои мысли письменно на иностранном языке;
- блоги помогают высказываться застенчивым студентам, так как в такой форме легче выразить свое мнение;
- наличие обратной связи в виде различных комментариев;
- включение в текст гиперссылок на другие ресурсы, чтобы предоставить читателям более широкий контекст конкретного сообщения в Интернете, используя новости, изображения и другую информацию; также гиперссылки могут использоваться в качестве дополнительных аргументов для заявлений или комментариев, публикуемых автором блога;
- прослушивание аутентичных текстов и просмотр видео (используя такие разновидности блогов, как аудиоподкасты и видеоблоги).

При этом преподаватели имеют возможность использовать блоги для решения различных задач:

- организовать взаимодействие студентов, где они могут делиться мыслями и опытом, а также предоставлять дополнительную информацию, которую студентам трудно найти;
- писать блоги, которые могут быть использованы для создания сообщества обучаемых, размещенных в них учебные мероприятия;
- вести ежедневный блог, публиковать в нем различные отзывы и задания для подготовки;
- размещать различные терминологические словари, справочную литературу или ссылки на нее и т.д.;

– держать своих студентов в курсе новостей и информировать, как и где найти информацию по изучаемому предмету.

Студенты в свою очередь могут:

- вести студенческий блог, отражающий процесс обучения (например, дневники обучаемых), а также комментировать записи других студентов;
- использовать курс или личные блоги, чтобы получить возможность отправлять электронные портфолио;
- использовать в своей работе размещенные преподавателем терминологические словари, справочную литературу и т.д.;
- получать ежедневные отзывы.

Положительную сторону использования блогов отмечал R. Blood, выделяя три этапа при работе с веблогами:

- 1) «поиск», который заключается в посещении различных сайтов для нахождения необходимой информации, которую можно использовать затем в блоге (прокомментировать, покритиковать, сослаться);
- 2) «фильтрация» – выбор конкретной информации по данной тематике;
- 3) «публикация» – непосредственное размещение новых сообщений, которые должны публиковаться, по меньшей мере, раз в неделю, так как это делает непрерывным процесс пополнения знаний учащихся по определенным темам [6].

Из опыта работы можно отметить, что работа в блогосфере усиливает интерес к процессу обучения, однако несмотря на то, что современные студенты широко используют Интернет-ресурсы в обычной жизни, все же использование данных технологий в процессе обучения является для них чем-то новым и одним из мотивационных факторов в обучении. Обучаемые участвуют в управлении процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии от других, так как блог как средство коммуникации – это удаленное взаимодействие преподавателя и студентов, организация дискуссий, обсуждений, с обязательной обратной связью, что и требуется при дистанционном обучении.

Но при использовании блогов имеется и ряд определенных проблем. Так, если это открытый (общедоступный) блог, то возникает сложность коррекции нежелательных комментариев от других людей. В этом случае можно сделать блог закрытой группы, куда приглашать участников может лишь преподаватель, являясь модератором группы. Другим проблемным пунктом является то, что блог только тогда становится интерактивным и эффективным, когда у студентов вырабатывается привычка и потребность

пользоваться им регулярно. Это, конечно, держит какое-то время участников блога в напряжении, но затем обязательное выполнение задания дисциплинирует и становится неотъемлемой частью обучения.

На современном этапе образовательные ресурсы системы Web 2.0 могут занять определенное место в системе комплексной программы изучения иностранных языков, в частности, речь идет о дистанционном обучении, что немаловажно для студентов неязыковых специальностей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 1. Helmut M. Selzer Autonomes Lernen – Autodidaktik –[Elektronische Ressource]. – Режим доступа: <http://www.didaktik-labor.de/PDF-Seiten/AutoDidaktik/3M-410-autodidakt.pdf>. – Дата доступа: 12.11.2012.
2. Викиучебник – [Elektronische Ressource].– Режим доступа: <http://ru.wikibooks.org/wiki>. – Дата доступа: 12.11.2012.
3. Новосельцева, Н.Н.Технологии Web 2.0: инновационный способ организации внеаудиторной работы студентов по английскому языку в вузе / Н.Н. Новосельцева, Л.В. Корухова // Современные технологии обучения иностранным языкам: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ульяновск, 26 января 2011 г. / УлГТУ; ред-кол.: Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск, 2011. – С.105 – 108.
4. Пронина, О.Г. Использование технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку в вузе / О.Г. Пронина // Язык и культура. – 2010. – №1(9). – С. 92 – 98.
5. Winer, D. What Makes a Weblog a Weblog? / D. Winer // Weblogs at Harvard Law [Electronic resource]. — Mode of access: – <http://blogs.law.harvard.edu/whatMakesAWeblogAWeblog>. – Date of access: 28.11.2012.
6. Ferdig, R.E. Content Delivery in the 'Blogosphere'/ Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell // T.H.E. Journal [Electronic resource]. – February, 2004. – Mode of access: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677D.cfm> – Date of access: 28.11.2012.

## THE USE OF WEBLOGS IN THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

**E. Kolessova, O. Struy**

*The article considers blogging as a means of business communication in distance education. The term implies that blogs exist together as a connected community in which everyday authors can publish their opinions. An edublog is a blog created for educational purposes. Edublogs archive and support student and teacher learning by facilitating reflection, questioning by self and others. Edublogs proliferated when blogging architecture became more simplified and teachers perceived the instructional potential of blogs as an online resource. Blogs can be useful tools for sharing information and tips among co-workers, providing information for students, or keeping in contact with them.*

## **АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ**

**О.А. Лукьянова**

*Полоцкий государственный университет*

*Проанализирована степень распространенности дистанционного образования в мире. Упоминается опыт дистанционного обучения в Канаде, США, странах Европы и СНГ. Указаны причины все возрастающей популярности дистанционного образования и его преимущества перед традиционными формами обучения. В работе также приведены некоторые статистические данные. Освещены возможности получения дистанционного образования в Беларуси. Проанализирована нормативно-правовая база и перспективы развития дистанционной формы обучения в России и Беларуси.*

Социокультурная ситуация начала XXI в. характеризуется становлением информационного общества и, как следствие, возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов глобального масштаба. Информационное общество обладает следующими характерными чертами:

- 1) формированием единого информационно-коммуникационного пространства отдельной страны как части мирового информационного пространства, ее полноправным участием в процессах информационной и экономической интеграции регионов, стран и народов;
- 2) становлением и в последующем доминированием в различных сферах перспективных информационных технологий, средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- 3) созданием и развитием рынка информации и знаний как факторов производства в дополнение к рынкам природных ресурсов, труда и капитала;
- 4) повышением уровня образования и изменением его роли в мировом информационном сообществе;
- 5) созданием эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации как важнейшего условия демократического развития [1, с. 7-8].