

РЕЦЕНЗИИ

Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - СПб.: Каро, Мн.: Четыре четверти, 2005. - 208 с.

В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, гораздо важнее научить его учиться. Поэтому одним из главных приоритетов сегодняшней системы образования является повышение удельного веса самостоятельной познавательной деятельности в процессе учения, составляющей важную предпосылку дальнейшего самообразования. Пособие А.В. Коньшевой «Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку» призвано помочь учителям в организации самостоятельной познавательной деятельности на уроках иностранного языка, оно насыщено большим фактическим материалом и содержит важные методические рекомендации.

Пособие состоит из введения, одиннадцати разделов и приложений. В первом разделе автор рассматривает основные подходы к проблеме определения самостоятельной работы с точки зрения педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, анализ которых приводит к выводу о том, что способность учащегося к самоорганизации, самоуправлению, самоконтролю становится целью всего учебно-воспитательного процесса.

Отдельный раздел посвящен классификации видов самостоятельной работы. Автор приводит классификацию заданий по способу их организации, степени самостоятельности учащихся, дидактическим целям, источнику знаний, основным звеньям учебного процесса, а также подходы различных педагогов и психологов к этому вопросу.

Когда учитель приступает к организации самостоятельной работы учащихся, у него всегда возникает вопрос, как управлять самостоятельными действиями ученика, какие средства для этого использовать? Ответ на этот вопрос можно найти в следующих двух разделах. Грамотно управляя процессом обучения, учитель способствует вызову мотивации к самостоятельной работе и обеспечивает ее рациональный и результативный ход.

По мнению автора, следует создавать такие ситуации на уроках, в которых учащиеся ощущали бы некоторый дефицит информации для общения, что будет способствовать активизации самостоятельной познавательной деятельности. Данную задачу можно решить, используя материалы из разделов: «Проблемный метод обучения», «Групповой метод обучения», «Использование метода проектов для организации самостоятельной работы учащихся».

Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает еще одним важным достоинством - носит индивидуализированный характер; в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем все свое внимание, мобилизуя резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Применение материалов из разделов «Активизация самостоятельной работы учащихся с использованием Дальтон-плана» и «Модульное обучение» будут способствовать максимальной индивидуализации процесса обучения иностранному языку. В этих разделах рассматривается возникновение и развитие данных методов, концептуальные основы, принципы их осуществления, а также пути их использования на уроках. Подробно описаны формы учебной деятельности по Дальтон-плану - лабораторное занятие, коллективный урок, классный урок, конференция, этапы работы по планированию и проведению Дальтон-уроков и Дальтон-часов.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В пособии приводится описание элементов модулей и способы их использования в формировании грамматических и лексических навыков говорения.

Отличительной особенностью нового пособия является наличие приложения, содержащего конкретные разработки заданий для самостоятельной работы. Пособие хорошо структурировано, наличие большого количества схем и таблиц значительно облегчает восприятие материала, оно несомненно вызовет большой интерес как у студентов педагогических специальностей, так и у опытных учителей-практиков.

Значительная заслуга автора заключается в том, что логический принцип построения пособия опирается не только на современный материал, но главным образом на то, что в пособии отражена единая методическая концепция автора, в которой использованы многие достижения педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

О. Т. Тарасова, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.

В учебном пособии, написанном специалистами Московского государственного педагогического университета, Белгородского и Курского госуниверситетов, раскрываются теоретико-методологические, психолого-педагогические, организационно-содержательные основы непрерывного педагогического образования как социокультурного института; прослеживается единство и взаимосвязь основных этапов этого образования; характеризуются профессионально-личностное воспитание и развитие специалиста, а также профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Первый раздел учебного пособия посвящен теоретико-методологическому анализу профессионального образования как социокультурного института и педагогического феномена. В нем представлены сущность и тенденции развития профессионального образования как важнейшего механизма воспроизводства кадров, удовлетворения актуальных потребностей личности, общества и государства.

Современное профессиональное образование характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Этот переход подготовлен последовательным движением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению о профессиональном образовании, в котором процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органически включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека. С учетом этой тенденции *во втором разделе* пособия рассмотрен вопрос профессионально-личностного воспитания и развития специалиста.

Важнейшим условием эффективности формирования кадрового потенциала является непрерывное образование личности. В соответствии с этим в *третьем разделе* пособия дана характеристика всем основным звеньям профессионального непрерывного образования - начального, среднего, высшего и дополнительного.

В четвертом разделе особое внимание уделяется экономическим и нормативно-непрерывным механизмам функционирования и развития профессионального образования.

Пособие адресовано студентам учреждений профессионально-педагогического образования, специализирующимся в области педагогики и психологии; призвано вооружить их знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях его модернизации.

Пособие представляет интерес также для аспирантов, преподавателей и руководителей системы образования.

**С.А. Воеводина,
ст. преподаватель УО «ПГУ»**

Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. проф. А.В. Карпова. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. - 352 с.

Мир труда, содержание и структура профессиональной деятельности, система общественного разделения труда - всё это принципиально, качественно изменилось и продолжает меняться в современном обществе. Трансформируется сам объект этой науки, что не может не сказаться на всём её содержании, на принципах и общих подходах.

Сегодня, как никогда ранее, актуальной становится задача приведения в соответствие содержания психологии труда и мира профессий, придания этой науке более диверсифицированного и широкого характера, адекватного современным реальностям. Это очень сложная комплексная задача, причём не только собственно научная, но и дидактическая.

В учебнике изложены основы психологии труда в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Подробно рассмотрены основные разделы психологии труда, её главные направления, проблемы, задачи. Особое внимание уделено современным исследованиям в области психологии труда.

Рассмотренные особенности современного состояния психологии труда нашли отражение как в общей композиции книги, так и в содержании её разделов, при этом за психологией труда был сохранён статус базовой психологической дисциплины - своего рода теоретической основы для иных, «отраслевых психологий».

Учебник состоит из четырёх основных разделов:

- 1) общей характеристики психологии труда (её предмета, объекта, метода, задач, принципов и др.);
- 2) основ психологии профессиональной деятельности как главного предмета психологии труда;
- 3) психологии субъекта профессиональной деятельности;
- 4) «прикладной» психологии труда (профессиональная подготовка, профессиональный отбор и ориентация, профессиональное консультирование и др.).

Три из четырёх глав посвящены тому, что можно условно обозначить как общая психология труда.

В четвёртой главе рассматриваются основные направления прикладной психологии труда, профессиональный отбор и подбор, ориентация, подготовка, консультирование, а также психологическая рационализация и оптимизация деятельности.

В книге представлен подробный терминологический словарь основных понятий психологии труда.

Издание адресовано студентам, аспирантам, преподавателям вузов, а также практическим работникам, занимающимся вопросами научной рационализации профессиональной деятельности.

***Е.В. Дроботова,
ст. преподаватель УО «ПГУ»***