

УДК 378.937

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И СОХРАНЕНИЯ ЕГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

канд. техн. наук **М. РЫБАКОВСКИ**
(Зеленогурский университет, Польша)

Представлена проблематика сохранения здоровья и жизни человека на основе использования основ педагогики. Рассмотрена сущность воспитания культуры безопасности как важной составляющей современной педагогики. Показаны основные цели обучения безопасному участию в дорожном движении детей и молодежи. Обращается внимание на основные факторы, обеспечивающие полное и комплектное усвоение детьми и молодежью знаний, умений и основных положений безопасного движения на дорогах.

Человечество живет в мире общественных, технических и мировоззренческих перемен. Кроме положительных явлений, в развитии общества проявляется нарастающая серьезная опасность, охватывающая практически все сферы жизни человека. Она поражает людей, слабо подготовленных либо полностью неподготовленных, к ее преодолению. Суть ее заключается в том, что современный человек вынужден приспосабливаться к жизни в мире «засоренном» шумовыми эффектами, в мире приказов, запретов, информационного давления, нервозности, напряжения и конфликтов, в том числе конфликтов физического и психического развития личности.

В настоящее время техническая цивилизация способствует формированию «homo mobilis - человека мобильного». Ничем неограниченная мобильность развивает «существование в движении» и, как можно утверждать, жизнь техногенных обществ усиливает «движение для движения», т.е. постоянное наращивает способности превышения существующих достижений и возможностей. Мобильно развитое общество признает важность и повсеместную доступность таких жизненных ценностей, как свобода, достоинство, самоутверждение, права человека, высокое качество жизни, а также право охраны здоровья и жизни. Защита здоровья и жизни мобильного общества в условиях техногенной цивилизации может реализовываться только при высоком чувстве ответственности за жизнь и здоровье как личности, так и общества в целом. Эта ответственность, согласно теории общей культуры безопасности, должна проявляться в повседневной деятельности человека. Ответственность и культура безопасности, однако, не всегда соответствуют «человеческой натуре», поэтому необходимо их формировать и постоянно развивать [1].

Согласно статистике Международной организации труда, на 100 смертельных случаев приходится 7 случаев, связанных с производством, 37 дорожно-транспортных происшествий (не связанных с производством), 56 случаев в быту, в школе, во время отдыха [1]. Становится очевидным, что современная школа не полностью удовлетворяет воспитательно-образовательным требованиям современного общества. В процессе школьного воспитания учителя не могут, а часто и не умеют сформировать и достаточно надежно закрепить у своих воспитанников желаемый тип личности, тем более что современная действительность ставит перед учителями и школами различного уровня новые задачи в сфере образования и воспитания, включая воспитание безопасности человека [2].

Согласно анализу, проведенному Т. McSween, беспечное поведение человека, являющееся непосредственной причиной несчастного случая, является причиной 96 % несчастных случаев и только 4 % обусловлено иными обстоятельствами [3].

На этом основании можно сформулировать тезис, что уровень безопасности в повседневной жизни в условиях технически развитой цивилизации зависит от уровня образования общества, от формирования так называемого «*Safety culture*», создающего взаимосвязанную триаду:

- знания о взаимозависимости человек - машина, а также влияние человека (общества) на сохранение здоровья и жизни;
- система ценностей, норм поведения и деятельности;
- способность предвидеть результаты последствий предпринятых действий (причинно-следственная связь).

В процессе формирования культуры безопасности возникают важные задачи современного образования, которые должны реализовываться человеком всю жизнь. Мерой этих образовательных и воспитательных воздействий является такая подготовка человека, которая позволила бы ему, с одной стороны, активно, сознательно участвовать в общественной жизни (исключение эндогенной угрозы здоровью),

а с другой - защищать свое здоровье и жизнь, здоровье и жизнь окружающих (исключение экзогенной угрозы здоровью), учитывая при этом обязательные общественные ценности и нормы.

Воспитание на уровне семьи, школы, по месту работы должно быть направлено на то, чтобы личность смогла своевременно распознать симптомы угрозы жизни и здоровью для себя и окружающих, которые могут вызвать понижение уровня ее личной безопасности, а также эффективно противодействовать таким явлениям. Человек, воспитанный с чувством осознания такой ценности, как собственная безопасность (необходимость безопасности - одна из основных потребностей, появляющаяся с рождением человека), реализующий собственные цели, будет поступать согласно моральным основам общественного сосуществования.

Забота о здоровье и жизни необходима нам дома, в школе, нашем окружении, на работе, при участии в дорожном движении - везде, где мы находимся, творим, создаем, преобразовываем либо потребляем продукты технической цивилизации. В отношении к детям и молодежи немаловажной составляющей обучения культуре безопасности является просвещение и параллельно воспитание навыков, направленных на культурное и безопасное участие в дорожном движении.

Таким образом, с ранних лет необходимо:

- готовить подрастающее поколение к участию в дорожном движении как к элементу общественной жизни и к функционирующим в ней нормам;
- формировать систему ценностей и обучать общественной роли взаимодействия и поведения при участии в дорожном движении с заботой о собственном здоровье и жизни, а также о здоровье и жизни других участников этого движения.

Велосипедисты и пешеходы в юном возрасте должны всегда быть главным объектом нашей заинтересованности и постоянной заботы. Как известно, более сложно исключить плохие привычки и навыки у взрослых - проще привить основы правильного поведения детям.

Очевидна необходимость аппликативного подхода при введении занятий по правилам дорожного движения в начальных школах и гимназиях. Родители дома, а затем учителя в школе должны вести разъяснительную работу с детьми о взаимозависимостях, возникающих в дорожном движении. Важно, чтобы ребенок осознал, какие опасности могут его подстергать, мог их распознать и избежать. Существенным элементом является самоконтроль ребенка, т.е. соответствующее поведение на дороге, применение индивидуальной техники езды на велосипеде и правильный переход проезжей части дороги. Не менее важно осознание ребенком того, что он сам решает свою дальнейшую судьбу и влияет на неё посредством сознательного избегания опасностей, возникающих в дорожном движении [4].

Основопологающими целями обучения безопасному участию в дорожном движении детей и молодежи, по нашему мнению, должны быть:

- формирование основ культуры безопасности при участии в дорожном движении для сохранения жизни и здоровья;
- подготовка к безопасному поведению на дорогах посредством наблюдения ближайшего окружения и исключения факторов, вызывающих несчастные случаи;
- создание основ общественной солидарности для безопасного поведения участников при участии в дорожном движении;
- побуждение осознания необходимости соблюдения правил, следования знакам, дорожным сигналам, а также нормам поведения личности, общественных групп и общества в целом и противодействия поведению, следствием которого может быть несчастный случай;
- формирование чувства ответственности за общественную собственность, включая дорожную инфраструктуру;
- обучение умению распознавать причинно-следственные связи в дорожно-транспортных происшествиях;
- обучение всех участников дорожного движения - пешехода, пассажира, велосипедиста либо водителя мотороллера - умению безопасно ориентироваться на дороге;
- подготовка к оказанию первой, доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Следует отдавать себе отчет в том, что вышеизложенные цели обучения безопасному участию в дорожном движении детей и молодежи являются весьма обширными для их реализации только исключительно в рамках содержания программы по предмету «Техника» в начальной школе и гимназии. Их реализация должна производиться также при межпредметной интеграции, а также в форме «образовательных дорожек».

Межпредметная интеграция является существенным фактором, помогающим ученикам целостно и взаимосвязано усваивать знания, умения и основные положения той или иной дисциплины. В общем

случае это означает совместное обучение в определенной атмосфере, практически основанное на сотрудничестве учителей, принятии и рассмотрении общих решений.

На отдельных этапах образования в гимназиях Республики Польша введены «Программные основы общего образования» как обязательные для использования методические материалы. Они содержат перечень обязательных для изучения предметов (предметных блоков) и рекомендации по реализации образовательных дорожек.

Образовательные дорожки реализуются, как правило, двумя путями:

1) директор школы предоставляет дидактические часы, находящиеся в его распоряжении, для реализации образовательной дорожки как отдельного предмета;

2) фрагменты образовательных дорожек реализуются учителями различных предметов, которые включают эти дорожки в свою программу обучения.

Второй способ не требует отдельного дидактического времени в плане обучения. При такой модели реализации обучения исключительно необходимо тесное сотрудничество учителей. Каждый учитель должен провести анализ программных основ своего предмета обучения и сравнить их содержание. Результатом такого подхода является уточнение выбранных фрагментов образовательной дорожки применительно к программе своего предмета и вместе с тем выделение отдельных тематических групп на уровне межпредметной дорожки.

Главная цель учителя - стремление к многогранному развитию каждого ученика. Для достижения которой необходимо реализовать задачи обучения, формирования умения и гармонического, взаимодополняемого воспитания. Это возможно при условии взаимодействия и сотрудничества всех учителей в школе в процессе обучения. Поэтому следует считать, что за подготовку учеников к культурному и безопасному участию в дорожном движении должны быть ответственны все учителя в школе: классный руководитель, учитель предмета «Техника», учитель физической культуры, учителя других предметов. Они должны включать в программы своих предметов соответствующие фрагменты содержания из программы правил дорожного движения, реализуемой в их школе [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Kedzia B.B., Świder K. *Kultura bezpieczeństwa uczniów* // ATEST. -2002. - № 10. - С. 5 - 7.
2. Ziarko J. *Wychowanie dla bezpieczeństwa. Strategia nabywania doświadczeń osobistych przez ucznia* // В сб. «Edukacja a życie codzienne». - Katowice, 2002. - Т. 2: *Prace naukowe Uniwersytetu Śląskiego*. - С. 42 - 54.
3. McSween T. *The values-based safety process. Improving your safety culture with a behavioral approach*. N.-Y.: J. Wiley & Sons, 1995.-298 с.
4. Rybakowski M. *Edukacja dzieci i młodzieży do uczestnictwa w ruchu drogowym potrzeb społecznych* // В сб. «Edukacja techniczna i informatyczna: ogólnoswiatowe tendencje, wyzwania i możliwości». - Bydgoszcz, 2002. - С. 183 - 188.
5. Rybakowski M. *Kształcenie szkolne a samokształcenie równoległe młodzieży w zakresie komunikacji motoryzacyjnej i drogowej* // В сб. «Edukacja a życie codzienne». - Katowice 2002. - Т. 2: *Prace naukowe Uniwersytetu Śląskiego*. - С. 218 - 227.