

## ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

### I МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»

*Смоленский государственный педагогический университет (г. Смоленск, Россия)  
31 октября - 1 ноября 2003 года*

Первая международная конференция была посвящена уникальной и исторически востребованной, постоянно дискутируемой, содержательно разработанной как в отечественной, так и в зарубежной психологии проблеме феномена человека.

Проблема человека в сегодняшнем информационном пространстве с потрясающими технологиями во всех областях деятельности - от духовной до материальной - становится самой значимой и первостепенной. Ее решение связано с поиском ответа на вопрос: сможет ли человек выжить в условиях высоких интеллектуальных достижений, экологической нестабильности, глобализации государственных и национальных устремлений, с одной стороны, и нарастающего международного терроризма - с другой.

Рефлексивное движение человека «к себе» в современной ситуации развития социума, определяемой во многих чертах интенсификацией информационных технологий, виртуализацией человеческих отношений при росте свободной и допустимой для всех компьютерной грамотности, сменой парадигмального поля культуры, насыщающегося виртуальным, знаковым, клишированным, массмедийным алгоритмом, существенно актуализует теоретический поиск психологов, философов, педагогов и представителей других научных областей. Новые теоретические и научно-практические решения разнообразных аспектов проблемы «человек» в известной степени приближают нас к пониманию сущности разумной деятельности человека.

Именно этой актуальной проблеме и была посвящена международная научно-практическая конференция «Феномен человека в психологических исследованиях и в социальной практике», которая проходила в г. Смоленске с 31 октября по 1 ноября 2003 года.

На пленарном заседании были заслушаны следующие доклады: «К проблеме анализа превращения индивидуумов, личностей в агрессивную толпу» - **В.А. Сониц**, д-р психол. наук, профессор (г. Смоленск, Россия); «Место феномена русской культуры в процессе обучения русскому языку в вузе» - **М.З. Вятр-Кмнетяк**, д-р филол. наук, профессор (г. Познань, Польша); «Новые психологические типаж и нравственные характеристики личности» - **В.Х. Минеров**, д-р психол. наук, профессор (г. Санкт-Петербург, Россия); «Ценностные приоритеты гражданского воспитания» - **Г.Н. Филонов**, д-р филос. наук, профессор (г. Москва, Россия); «Коллективная деятельности как средство субъектности обучаемых» - **А.В. Коньшева**, канд. пед. наук, доцент (г. Новополоцк, Беларусь).

После пленарного заседания участники конференции продолжили работу в секциях. Преподаватели Полоцкого государственного университета Е.В. Дроботова и С.А. Воеводина приняли участие в работе секции «Психологические и психолого-педагогические научно-практические аспекты проблемы «Человек», где выступили с докладами.

В конце конференции состоялся круглый стол, тема которого звучала следующим образом: «Перспективы и проблемы изучения психологии человека гуманитарными науками». В ходе работы круглого стола участники конференции обменялись мнениями, заслушали отчеты руководителей секций и наметили перспективы сотрудничества в данной области науки.

Хочется отметить, что актуальность конференции, материалы которой направлены на освещение разных сторон феномена «человек-субъект», убедительно подтверждается широкой географией научных центров, культурно-научным уровнем ученых и начинающих исследователей, принявших участие в конференции.

Важным является то, что представители различных научных школ, а именно: психологи, педагоги, философы, культурологи, социологи, аспиранты сочли возможным и необходимым собраться вместе, чтобы в дискуссионной форме выразить и представить свои воззрения на данную проблему, обогатиться опытом своих коллег, найти общие точки соприкосновения для формирования и утверждения гносеологической грамотности, понятийной культуры, научной зрелости. Материалы изданного к началу конференции сборника, научный обмен мнениями в процессе самой конференции представляют интерес для всех, кто хочет понять, что есть человек, что он хочет и что он может.

Эту конференцию можно назвать братским союзом ученых трех славянских народов: Беларуси, России, Украины. Участие польских коллег подтверждает и усиливает сказанное. Свои материалы для публикации в сборнике конференции прислали ученые Израиля.

*А.В. Коньшева, канд. пед. наук,  
доцент УО «ПГУ»*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Минск, 28 - 29 ноября 2003 года*

Педагогические исследования последних лет обогатили теорию и практику важными научными выводами и рекомендациями, направленными на совершенствование содержания образования, всемерное усиление его развивающего влияния, на использование современных образовательных технологий, на улучшение качества педагогического процесса. Качество и эффективность образования во многом обусловлены уровнем развития интеграции педагогической науки и практики. Термин «интеграция» (от лат. *integratio* - восстановление, восполнение, *integre* - целый) с философской точки зрения трактуется как понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Проблема интеграции современного научного знания и практики, механизмов их взаимодействия многогранна и многопланова. Интеграция является важным средством достижения единства науки и практики в содержательном, структурном, методологическом, научно-организационном аспектах. Интеграционные процессы в высшем образовании должны быть направлены на получение студентами таких знаний и умений, которые позволяют повысить мобильность выпускника вуза и максимально адаптировать его к началу профессиональной деятельности.

Проблемам развития образования в условиях интеграции педагогической науки и практики, современным образовательным технологиям была посвящена международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология» (28 - 29 ноября 2003 года, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка). В работе конференции приняли ученые, педагоги Беларуси, России, Молдовы, Болгарии.

В работе пленарного заседания «Развитие образования XXI века в условиях интеграции педагогической науки и практики» приняли участие такие ученые, как И.И. Цыркун, В.И. Андреев, С.В. Снопковская, К.В. Гавриловец, В.А. Капранова, Н.И. Мицкевич и др.

Доклад д-ра пед. наук, профессора И.И. Цыркуна был посвящен развитию механизмов интеграции педагогической науки и практики. Анализ педагогических исследований последних лет позволил ученому выделить достижения и существующие недостатки в состоянии обсуждаемой проблемы, определить механизмы интеграционных процессов педагогической науки и практики.

Вызвал интерес доклад д-ра пед. наук, профессора В.А. Капрановой, где был представлен анализ вопросов кризисных явлений в области педагогической науки и практики, состояния проблемы в Республике Беларусь и за рубежом, опыта преодоления кризиса посредством интеграции науки и практики. Доктор пед. наук, профессор Н.И. Мицкевич в своем докладе раскрыл особенности интеграции содержания образовательных процессов, в частности, им были определены детерминанты интеграции содержания образовательных программ: профессии и должности, связи науки и практики, образовательной ступени, организационных форм реализации.

На пленарном заседании обсуждались также вопросы, посвященные основам профессионализации педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом, проблемам интеграции педагогической науки и практики в свете зарубежного опыта, особенностям интеграции содержания образовательных процессов, формам связи теории и практики в процессе изучения дисциплин педагогического цикла, особенностям влияния интеграционных процессов в системе образования на умственное развитие у подрастающего поколения и др.

Основные проблемы, обсуждаемые на пленарном заседании, определили работу четырех секций по следующим направлениям: «Теоретико-методологические проблемы интеграции педагогической науки и практики», «Интеграция педагогической науки и практики в системе профессионального образования», «Интеграция педагогической науки и практики в условиях общеобразовательной школы. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» и «Научно-методическое обеспечение интеграции педагогической науки и практики. Современные образовательные технологии». В работе второй секции приняли участие преподаватели кафедры педагогики Полоцкого государственного университета С.А. Воеводина с докладом «Обеспечение связи между педагогической теорией и практикой средствами активных методов обучения в подготовке будущих учителей» и Т.Л. Жукова с докладом «К вопросу о взаимосвязи теории и практики в профессиональной подготовке будущих учителей». Их материалы вошли в сборник статей конференции.

*С.А. Воеводина, ст. преподаватель УО «ПГУ»*

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

*г. Полоцк 2-3 декабря 2003 года*

На базе старейшего учебного заведения Республики Беларусь по подготовке педагогических кадров «Полоцкий государственный ордена Трудового Красного Знамени педагогический колледж им. Ф. Скорины» 2-3 декабря 2003 года прошел республиканский семинар-практикум «Формирование инновационной культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом колледже».

Семинар был подготовлен и проведен совместно с Учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования». Открыла работу семинара директор Полоцкого государственного педагогического колледжа Т.Г. Подушкина. Как педагог-практик она подчеркнула, что в связи с интенсивными инновационными процессами, происходящими в системе образования, школе необходим учитель, который обладает психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями, а также готовностью к творчеству и инновационной деятельности.

В теоретической части семинара-практикума выступили белорусские ученые из различных университетов республики, с которыми сотрудничает педагогический колледж в условиях непрерывного педагогического образования. В процессе формирования инновационной культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом колледже необходимо учитывать психологические аспекты инновационной деятельности, о которых рассказала участникам семинара Т.Е. Косаревская, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы Учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Перед участниками семинара выступил с актуальной и интересной лекцией «Инновационная деятельность педагога при проведении педагогического мониторинга учебных достижений учащихся» С.А. Гуцанович, д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования «Национальный институт образования». Процессуальные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях педагогического колледжа обозначила в своем докладе Л.Г. Тарусова, канд. пед. наук, начальник отдела инновационных технологий Учреждения образования «Академия последипломного образования».

В учреждении образования необходимо создавать условия для развития инновационной культуры преподавателя колледжа. Именно творческий преподаватель может подготовить будущего учителя начальных классов, способного к продуктивной инновационной деятельности в школе. О развитии инновационной культуры преподавателя педагогического колледжа в условиях непрерывного педагогического образования рассказала М.В. Катушенко - заместитель директора Полоцкого педколледжа по научно-методической работе. Содержание инновационной деятельности в педагогическом колледже включает применение современных образовательных технологий в практике работы преподавателей. Опыт работы внедрения и применения современных образовательных технологий поделилась Л.П. Демчук, заместитель директора по учебной работе Учреждения образования «Пинский государственный педагогический колледж».

Практическая часть семинара началась с панорамы открытых уроков, факультативных занятий и кураторских часов преподавателей Учреждения образования «Полоцкий государственный ордена Трудового Красного Знамени педагогический колледж им. Ф. Скорины» и была продолжена серией открытых уроков, проведенных учащимися педагогического колледжа, учителями начальных классов СШ № 1 г. Полоцка - выпускниками Полоцкого педагогического колледжа.

Семинар-практикум завершил работу в стенах колледжа в форме педагогической студии. Ведущими студии были В.А. Алексеенко - заместитель директора по учебной работе, М.В. Катушенко - заместитель директора по научно-методической работе. Они в интересной и нетрадиционной форме показали, каким образом можно организовать занятие для студентов по психолого-педагогическому курсу, используя активные методы обучения. Все участники семинара выступили в роли студентов.

В ходе работы круглого стола представители педагогических колледжей Республики Беларусь высказали пожелание об организации курсов для преподавателей колледжей по инновационным технологиям, о внесении дополнений и уточнений в учебные планы и программы педагогических специальностей. Заведующая кафедрой педагогики Учреждения образования «Полоцкий государственный университет» А.В. Конышева и декан педагогического факультета Учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» А.И. Мурашкин высказали пожелание об углублении интегра-

ции среднего специального образования и высшего образования в условиях перехода к многоуровневой системе образования.

Итоги работы семинара подвела Г.И. Радоман - заведующая сектором профессионально-педагогического образования управления методического обеспечения среднего специального образования «Республиканский институт профессионального образования». Она высоко оценила работу семинара и высказала желание о продолжении начатой работы по внедрению инновационных технологий в процесс обучения колледжей.

Семинар-практикум «Формирование инновационной культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом колледже» имел большую практическую направленность, так как участники имели возможность посмотреть серию открытых уроков, а также обменяться опытом работы.

*М.В. Катушенко, зам. директора по научно-методической работе  
Полоцкого государственного педагогического колледжа им. Ф. Скорины*

## **РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ С АВТОРАМИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕБНИКОВ «УЧЕБНОЕ КНИГОИЗДАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*г. Минск, 19 декабря 2003 года*

Современный период реформирования системы образования характеризуется повышенным интересом ученых и практиков к созданию отечественных учебников как для высшей, так и для средней школы. Объясняется это прежде всего тем, что учебник является основным средством обучения, неотъемлемым компонентом учебного процесса, с которым сталкиваются все его участники. Как известно, учебник - ядро системы средств обучения. Учебник можно определить как компонент, управляющий деятельностью как обучающего, так и обучаемого. Он отражает определенный концептуальный подход к обучению, цели, принципы, содержание обучения, что, в свою очередь, определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом.

Именно этой актуальной проблеме и был посвящен семинар-совещание, который состоялся в г. Минске 19 декабря 2003 года. На этот семинар были приглашены все авторы, участвующие в разработке отечественных учебников по всем предметам.

Открыл семинар-совещание заместитель министра образования Республики Беларусь К.С. Фарино. В своем докладе он осветил основные проблемы учебного отечественного книгоиздания за последнее десятилетие, проанализировал те трудности, с которыми сталкиваются авторы учебников, и рассказал о той помощи, которую оказывает Министерство образования авторам. К.С. Фарино подчеркнул, что необходимо привлекать для подобной работы ученых, работающих в высших учебных заведениях, включать их в состав авторских коллективов.

По проблеме создания учебников по иностранному языку выступила ректор Минского государственного лингвистического университета Н.П. Баранова. Она остановилась на вопросе преемственности в создании национальных учебно-методических комплексов. В настоящее время они создаются по следующим иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому и испанскому.

Значительное внимание на пленарном заседании было уделено проблеме современного учебника в свете идеологической и воспитательной работы. Свои соображения по данному вопросу высказала Я.С. Яскевич, профессор, проректор по учебно-методической работе РИВШ БГУ.

Современный учебник должен быть не только интересным и познавательным, он должен соответствовать определенным гигиеническим нормам, что не всегда учитывается авторами учебника. С интересным докладом по этому вопросу выступила А.А. Крюкова, канд. мед. наук, доцент. Она представляла Республиканский научно-практический центр гигиены.

Наибольший интерес вызвал доклад декана психологического факультета Академии последипломного образования, д-ра психол. наук В.А. Янчука. Он проанализировал методолого-психологическую модель разработки учебника для системы образования. В частности, он сказал, что каждый учебник должен точно соответствовать возрастным особенностям обучаемых, учитывать их психическое развитие: особенности памяти, мышления, внимания и т.д.

Завершил работу пленарного заседания «Системное решение проблем создания учебников: практический аспект» доклад Л.И. Миньковой - зав. редакцией тематического планирования, координации

изданий и маркетинга издательства «Народная асвета». Она дала определенные рекомендации авторам учебников по эффективной работе над рукописями.

Далее началась работа по пяти секциям. Их тематика была представлена следующим образом: «Высшая школа», «Профессионально-техническое и среднее специальное образование», «Общеобразовательная школа», «Специальные школы», «Дошкольное образование». В работе каждой секции принимали участие авторы учебников по соответствующим направлениям.

В работе третьей секции, которой руководил К.С. Фарино, приняла участие канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Полоцкого государственного университета А.В. Коньшева. Она является автором учебно-методического комплекса (УМК) по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы. Учебно-методический комплекс для 10 класса завершен полностью и уже используется в работе общеобразовательной школы. Он состоит из учебника, книги для чтения, книги для учителя, книги для аудирования, рабочей тетради. В УМК для 11 класса входят те же компоненты. В настоящее время завершается работа над книгой для учителя.

А.В. Коньшева - автор пособия под названием «Английский для малышей», которое поможет учителям в организации учебно-воспитательного процесса. В соавторстве с зав. кафедрой английского языка Полоцкого государственного университета О.П. Казаковой разработаны устные темы о Беларуси. Книга называется «Let's Talk about Belarus». Она хорошо известна учителям нашей республики и уже широко используется в учебном процессе средних школ.

Работа секции закончилась дискуссией, в которой участники поделились опытом создания УМК, высказали свои пожелания в адрес издательств и Министерства образования Республики Беларусь.

В работе семинара-совещания приняли участие А.И. Жук - заместитель министра образования Республики Беларусь; В.А. Листратенко - директор Центра учебной книги и средств обучения Национального института образования; Е.С. Грабчикова - проректор по научной работе Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов образования; О.Е. Лисейчиков - заместитель директора Национального института образования.

В фойе была организована выставка всех учебников, изданных в нашей республике.

*А.В. Коньшева, канд. пед. наук,  
доцент, УО «ПГУ»*