

ОБЗОРЫ РЕЦЕНЗИИ

Андреасян И.М. Учим учить. Педагогическая практика: Учебное пособие. - Мн.: Лексис, 2003. -136 с.

Современной школе требуется всесторонне образованный учитель, обладающий фундаментальной профессиональной подготовкой, который может качественно осуществлять весь учебный процесс как в классе, так и при проведении внеклассных мероприятий. Поэтому остро встает вопрос об интенсификации учебного процесса по подготовке в вузах будущих учителей и постоянном повышении квалификации уже работающих учителей. Создание новых вузовских учебников и учебных пособий, разработанных с учетом современных требований, является одним из условий успешного решения этих важных проблем.

Один из таких учебников - новое пособие И.М. Андреасян «Учимся учить» (Learning to Teach). Пособие предназначено для студентов-практикантов лингвистических университетов, факультетов иностранных языков, педагогических колледжей. Оно также может быть использовано как руководство для самостоятельной работы студентов в период педагогической практики в школе и для самообразования учителей иностранного языка. Основная цель данной книги - развитие практических методических умений будущего учителя. Книга состоит из пяти частей, каждая из которых посвящена определенной проблеме методической науки: выбор учебника; планирование урока; формирование речевых навыков; обучение коммуникации; оценка и самооценка. Разделы включают в себя цели, предварительные подготовительные задания, вопросы для обсуждения, рефлексивные и письменные задания. Теоретические положения находят свое практическое преломление в системе учебных методических заданий, моделирующих ситуации, с которыми может столкнуться учитель на уроке иностранного языка.

В книге читатель найдет большое разнообразие идей, технологий, приемов, которые окажут неоценимую помощь учителю в разработке дидактических материалов, оценке и выборе учебника, планировании урока и повышении его эффективности. Важно, что в каждом разделе содержатся задания для саморазвития и рефлексии, позволяющие выделить те стороны учебного процесса, на которые автор хочет обратить особое внимание читателя и которые могут стать предметом более тщательного изучения и анализа. Очень удобны в использовании различные схемы и таблицы для проведения наблюдений за ходом урока, за деятельностью учителя и учащихся. Пособие призывает читателя не просто копировать те или иные приемы обучения, оно заставляет размышлять, обсуждать и самостоятельно строить свою методику обучения иностранному языку.

Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Мн.: ТетраСистемс, 2003.-176 с.

Наиболее характерной чертой современного этапа развития методической теории и практики является объединение различных подходов к обучению иностранному языку при ведущей роли коммуникативного, ориентированного на обучение общению на иностранном языке. Вместе с тем все большее внимание уделяется самостоятельной работе учащихся по овладению речевыми навыками и умениями. Каждый учитель иностранного языка вправе выбирать наиболее подходящий к конкретным условиям обучения и соответствующий уровню развития учащихся метод. Пособие А.В. Конышевой «Современные методы обучения английскому языку» позволит учителю понять систему работы по использованию того или иного метода и предоставит возможности для творчества учителя. Книга окажет неоценимую помощь преподавателю в организации учебно-воспитательного процесса с учетом основных тенденций в развитии современной методики обучения иностранным языкам: коммуникативной направленности, активизации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, повышения мотивации к изучению предмета, индивидуального подхода к обучаемым.

Пособие состоит из двух частей: основной части, в которой рассматривается проблема метода обучения, и приложения, где представлены практические материалы. В теоретической части пособия подробно рассматривается понятие «метод обучения» и анализируются основные методы обучения, используемые в современной методике преподавания иностранного языка: игровой, программированный с использованием компьютера, групповой, проблемный, проектный, модульное обучение, Дальтон-план. Здесь же раскрываются возможности использования межпредметных связей на уроках иностранного языка и способы организации нетрадиционных уроков. Авторская концепция проявляется в системной интерпретации методов обучения: в каждом разделе содержатся цели, основополагающие принципы, содержание, формы и этапы работы по тому или иному методу. В приложении на примере английского языка приводятся рекомендации по практическому применению указанных методов, разработки заданий и уроков, которые учитель может использовать полностью или частично, по своему усмотрению. Данное пособие, безусловно, будет способствовать преодолению в сознании студента и учителя барьера между методической теорией и практикой.

О.Т. Тарасова, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В. Петрусев. - Мн.: БИП-С, 2003. - 182 с.

В настоящее время растет интерес к активным методам обучения. Он вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не за счет перегрузки школьников и студентов. Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы и аудитории нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности смыслового образования.

Книга «Обучаем иначе. Стратегия активного обучения» написана на основе пятилетнего опыта авторов, практикующих активное обучение как в рамках высших, средних учебных заведениях, так и учреждений дополнительного образования.

В книге раскрывается суть стратегии активного обучения через рассмотрение вопросов о целях обучения, об изменении позиции педагога и учащегося в образовательном процессе, об организации многосторонней коммуникации. Авторы представляют механизм выбора педагогом методов активного обучения, рассматривают педагогические условия реализации стратегии их использования.

Книга содержит богатый практический материал, включающий подробное описание методов, реализующих стратегию активного обучения в образовательном процессе. Методы описаны по определенной схеме, включающей постановку задач, подготовку и алгоритм проведения метода, указания на необходимое материальное обеспечение и те нюансы, которые должны быть учтены при использовании метода.

Авторы рассматривают также проблемы оценочной деятельности при реализации стратегии активного обучения, предлагают способы получения обратной связи, оценки процесса и результатов учебной деятельности.

Книга адресована педагогам, заинтересованным в изменении своей педагогической деятельности, создающей условия для развития свободной, ответственной и активной личности.

С.А. Воеводина, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Попова О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса: Пособие для педагогов школ, профессионально-технических учебных заведений, средних специальных учебных заведений, классных руководителей, психологов. - Мн.: Беларуская навука, 2003. - 146 с.

В наше время психологическая наука играет активную роль в реформировании сферы образования, в переходе от парадигмы «знаний, умений, навыков» к парадигме «развивающего образования». Психология выступает как конструктивный фактор эволюции общества, так как, учитывая общенациональный стандарт образования, открывает новые возможности для развития личности, инициирует и поддерживает идею вариативности личностного и профессионального развития, готовит человека к решению нестандартных задач, к ответственному поведению.

В основу реформирования образования заложена огромная ответственность за растущего и обучающегося человека. Происходящие в нашей республике изменения дают надежду на создание такой системы образования, главной задачей которой является расширение возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. Переход к личностно-ориентированной модели образования сформировал объективную потребность школы в создании психологической службы образования, в широкой психологической подготовке педагогов, родителей, молодежи, а также в создании системы психологического сопровождения общего и профессионального образования.

В пособии рассматриваются актуальные проблемы психологического сопровождения личности подростков и юношества в учебно-воспитательном процессе, а также проблемы эффективного функционирования психологической службы учебного заведения. Наряду с анализом теоретических подходов дается описание конкретных диагностико-коррекционных форм работы с учащимися.

В книге психологическое сопровождение педагогического процесса рассматривается через призму взаимодействия сотрудников психологической (социально-психологической) службы с педагогическими работниками, предполагается активное участие последних в научно обоснованном и практико-ориентированном управлении развитием личности учащихся. Психологическое обеспечение общего и профессионального образования будет способствовать формированию готовности учащихся к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие.

Т.Л. Жукова, преподаватель УО «ПГУ»