

УДК 378.1

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***М.В. КАТУШЕНОК (Полоцкий государственный педагогический колледж им. Ф. Скорины)*

Сущность и направленность инноваций в образовании заключается в конструировании новых гуманистически ориентированных моделей обучения и воспитания, а специфика - в логической взаимосвязи целей, средств, методов и содержания образования. Показано, что инновационная деятельность в педагогическом колледже является компонентом инновационных процессов в современном педагогическом образовании и отражает организационно-педагогические особенности среднего специального образования.

Инновации в образовании - естественное и необходимое условие развития общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей; с другой стороны, они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований. Отсюда особые требования к тем, кто по своей профессии призван вести и обеспечивать образовательный процесс на современном уровне.

Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики. Педагогическое образование направлено на подготовку именно такого учителя [1].

В последние годы появилось немало публикаций, посвященных проблемам инновационной деятельности в различных типах учебных заведений. В работах Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, Л.Н. Тихонова, П.И. Третьякова, О.Г. Хомерики, Т.Н. Шамовой, И.И. Цыркуна содержатся опорные положения по теории и практике инновационной деятельности, управлению инновационными процессами в учреждениях образования [2 - 8].

Однако большинство работ, посвященных исследованию инновационной деятельности, не касаются средних специальных учреждений, в том числе педагогических колледжей. Исходя из вышеизложенного, особенно значимым представляется вопрос: как осуществлять инновационную деятельность в педагогическом колледже, чтобы она была эффективной и соответствовала своей главной цели - позитивному развитию педагогического колледжа в системе непрерывного педагогического образования.

Понятие «инновационная деятельность» применительно к деятельности образовательных учреждений может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых [9].

В Республике Беларусь функционирование и развитие педагогических колледжей связано с теми изменениями, которые происходят в системе среднего специального педагогического образования. Парадигма подготовки специалиста переходит на новый уровень - образовательные услуги. На смену единой структуре приходит многообразие образовательных учреждений и программ. Содержание образования дифференцируется по уровням и профилям. В результате этих преобразований оформляется многоуровневая и многоступенчатая модель непрерывного педагогического образования, ориентирующаяся прежде всего на развитие образовательных потребностей, на предоставление широких возможностей для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Непрерывное педагогическое образование - это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей его жизни. В Законе «Об образовании в Республике Беларусь» указано, что «колледжи обеспечивают получение среднего специального образования, интегрированного с высшим образованием на основе углубленной специальной теоретической и практической подготовки».

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствовали тому, что среднее специальное педагогическое образование должно было гибко реагировать на складывающуюся ситуацию в подготовке педагогических кадров. В связи с этим необходимо учитывать следующие процессы, обладающие инновационным характером:

- потребности детских дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, диктующих заказ на педагога, способного к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости

от типа образовательного учреждения и использующего преподаваемый предмет в качестве средства развития детей и учеников;

- необходимость удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого педагогического образования;
- интеграцию среднего специального и высшего образования, подготовку будущих педагогов в более короткие сроки на базе различных уровней педагогического образования;
- развитие образовательной сети региона и формирование «заказа» на конкретного специалиста.

Содержание инновационной деятельности в педагогическом колледже составляют:

1. Учебно-методическая работа.

Преподаватели колледжа под руководством Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» принимают участие в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- новых учебных планов по различным педагогическим специальностям;
- новых типовых учебных программ по дисциплинам учебных планов для педагогических училищ и колледжей Республики Беларусь;
- образовательных стандартов по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование»;
- инструктивно-методических положений, регулирующих деятельность педагогического колледжа.

2. Работа научно-учебно-методических объединений «педколледж-университет».

Интеграция осуществляется с тремя университетами республики на основе пакета документов, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь о научно-учебно-методическом объединении: Полоцким государственным университетом; Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова; Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка.

Мы считаем, что уровни непрерывного педагогического образования должны обладать относительной автономностью и одновременно являться элементами целостной системы. Такой подход наиболее полно отвечает требованиям рынка; позволяет получать образование многими путями; стимулирует академическую и профессиональную мобильность обучающихся; создает условия для развития личности на основе самоопределения, ее ценностных ориентаций и жизненных смыслов.

3. Экспериментальная работа.

Осуществляется как опытная проверка и оценка нового содержания образования, новой учебно-программной и учебно-методической документации, внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в педагогический процесс колледжа. В течение трех лет на базе колледжа работала республиканская экспериментальная площадка по теме: «Обучение правам человека, основам демократии и международному праву». Анализ мероприятий, проведенных по экспериментальной работе, показывает, что основные задачи экспериментальной работы реализованы на хорошем организационно-методическом уровне:

- определено оптимальное содержание предмета «Права ребенка» и раздела «Права человека - высшая ценность общества» в курсе «Основы права Республики Беларусь»;
- разработаны и апробированы активные, инновационные педагогические методики;
- разработана и создана система внеурочной деятельности, которая стала эффективным продолжением учебно-производственного процесса колледжа;
- в педколледже создана воспитывающая среда, способствующая успеху воспитания молодежи в духе прав человека, демократии и взаимопонимания между народами. Педагогический коллектив колледжа широко внедряет в учебно-воспитательный процесс результаты работы творческих групп преподавателей, кураторов и учащихся.

- освоение и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс колледжа.

Учебные планы специальностей состоят из общеобразовательного и профессионального компонентов, цикла специализаций, педагогической практики и факультативных дисциплин. Углубленная подготовка достигается за счет цикла специализаций и факультативных дисциплин, которые вместе составляют около 40 % от количества часов, выделенных в учебном плане на дисциплины профессионального компонента. В учебном процессе педагогического колледжа используются лекционно-семинарская и классно-урочная формы обучения.

При проведении уроков преподаватели колледжа используют современные образовательные технологии: игровые; проблемные и развивающие технологии; коллективный способ обучения; групповые технологии; технологии мастерских; модульно-блочного обучения; метод проектов и другие.

4. Введение новых специализаций в соответствии с потребностями региона в педагогических кадрах.

Например, по специальности «Дошкольное образование» введены специализация «Логопедия» (выпускник колледжа получает дополнительную квалификацию «Воспитатель логопедической группы») и специализация «Физическое воспитание» (дополнительная квалификация - «Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении»).

Практика показывает, что инновационная деятельность в педагогическом колледже, являющаяся условием и средством устойчивого позитивного развития педагогического колледжа в системе непрерывного педагогического образования будет эффективной:

- если в процессе инновационной деятельности в педагогическом колледже формируется новая, современная система среднего специального педагогического образования, включенная в систему непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь;

- инновационная деятельность является компонентом образовательной деятельности педагогического колледжа: традиционные и обновленные формы и методы обучения сочетаются с измененным содержанием образования, с внедрением новых учебных планов, авторских программ, с введением новых предметов, спецкурсов, факультативов, с расширением перечня образовательных услуг за счет введения новых специальностей и специализаций;

- развитие инновационной среды педагогического колледжа опирается на организационно-педагогические особенности колледжа, способствует повышению продуктивности образовательного процесса, качеству профессиональной подготовки будущего педагога, развитию и саморазвитию инновационного потенциала субъектов педагогического процесса в колледже.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Пер. с макед. - М.: Просвещение, 1991. - 159 с.
2. Вадзінскі Д.І. Педагогічная інаватыка, праксіялогія і неялогія // Весці БДПУ. - 1995. - № 3. - С. 11 - 13.
3. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М.: НМО: Творческая педагогика, 1992. - 132 с.
4. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М.: Новая школа, 1993.- 184 с.
5. Поташник М.М. Инновационные школы России. Становление и развитие. - М.: Новая школа, 1996.-320 с.
6. Тихонова Е.А. Типология инновации как основа управления инновационными проектами в сфере образования // Инновации в образовании. - 2001. - № 4. - С. 72 - 75.
7. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (опыт педагогического менеджмента). - М., 1995.-204 с.
8. Цыркун И.И. Методическая инноватика: Науч.-метод. пособие. - Мн.: МГПИ им. А.М. Горького, 1996.-151 с.
9. Филиппов В.М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании // Инновации в образовании. - 2001. - № 1. - С. 5 - 16.