

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.034

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О.В. АВСЕЕВА (Полоцкий государственный педагогический колледж им. Ф. Скорины)

На современном этапе общественного развития требования к нравственно-правовому воспитанию повышаются. Это обусловлено рядом причин. Новое общество, решая задачу воспитания новых поколений, вырабатывает и более высокие критерии оценки поведения каждого человека в учебном заведении, в быту, в свободное время. Показано, что формирование нравственно-правовой культуры личности учащегося педагогического колледжа - одна из основных задач воспитательной работы учреждения образования.

Нравственно-правовое становление личности учащегося колледжа зависит от многих внешних и внутренних факторов, образующих механизм, который базируется на том, что психика человека имеет социальную природу и ее развитие обеспечивает то обучение, которое забегает вперед.

Л.И. Божович выдвинула концепцию формирования нравственных качеств, согласно которой они рассматриваются как закрепившиеся и ставшие привычными формы общественного поведения, являющиеся результатами личного побуждения [1].

Исследователь К.В. Гавриловец раскрывает пути воспитания гуманности, формирования чувства долга у подростков, чувства эмоциональной восприимчивости межличностных отношений, глубокого, осознанного понимания смысла жизни и счастья человека [2].

Как показывают специальные исследования, воспитание нравственно-правового поведения возможно лишь при наличии у учащихся соответствующих мотивов поведения. Деятельность личности учащегося побуждается мотивами двоякого рода: одни мотивы широкого общественного значения, лежащие за пределами процесса деятельности, а другие связаны непосредственно с деятельностью. Нечто подобное происходит и с мотивами нравственно-правового поведения. Мотивы поведения с широким социальным значением (чувство долга, ответственности) находятся как бы за пределами самих действий и поступков. Но есть мотивы, которые непосредственно связаны с самим актом поведения (гордость за свои действия, достоинство).

Исследования показали, что мотивы и результаты в действиях и деятельности составляют органическое единство, которое предполагает учет самого действия. В совокупности эти элементы и составляют содержательную часть механизма в формировании личности. Мотив морального поступка - это основание выбора его варианта, нравственное решение того, как поступать.

Подрастающее поколение не формирует новый опыт нравственного поведения, а усваивает тот, который накоплен предшествующими поколениями. Однако это усвоение осуществляется активным путем, всегда привносится новое. В процессе овладения опытом у личности необходимо выработать иммунитет против всего того, что может отрицательно влиять на его поведение. Положительный опыт формируется в отношениях при различных видах коллективной и индивидуальной деятельности. Но в реальной жизни отдельные связи и отношения имеют отрицательный характер. При определенных условиях они могут вызвать у учащегося положительные эмоции и при многократном повторении стать потребностью, причиной формирования ложных идеалов. Появление таких идеалов связано с неправильной переработкой собственного опыта поведения и незнанием прав человека. Поведение личности детерминируется и регулируется положительными или отрицательными санкциями и оценками.

Способы поведения идут вразрез с установленными нормами и имеющимися нравственными знаниями в том случае, если они усвоены формально, личность не находит идеала в тех лицах, которые их преподносят, а потребности и мотивы длительное время не удовлетворяются.

Каждый выпускник колледжа должен твердо знать нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности. Все учащиеся колледжа обязаны знать его устав, правила поведения в колледже и в общежитии, а несовершеннолетние учащиеся должны знать документы, адресованные им непосредственно.

Как правило, в поведении преобладают сознательные действия. Но для достижения поставленной цели мало одного лишь ее осознания. Необходимо еще преодолеть внешние и внутренние препятствия. Поэтому сознательные действия личности должны быть, конечно же, волевыми. В процессе накопления опыта поведения следует формировать нравственное сознание, для того чтобы оно помогло правильно ориентироваться в выборе необходимых способов поведения и избавлять личность от груза старых привычек.

Сформированные у личности нравственные качества выражают требования, но конкретно не указывают на те действия, которые она непосредственно должна совершить. Становление этих качеств успешнее идет в том случае, если прививаемые нормы поведения совпадают с потребностями и мотивами.

Утверждение ценности самопознания и саморазвития прослеживается во многих религиозных, философских, психолого-педагогических концепциях.

В.А. Сластенин отмечает, что личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие систему его ценностных ориентаций [3].

В выпускных группах Полоцкого педагогического колледжа было проведено исследование по методике Рокча. Анализируя результаты тестирования, можно пронаблюдать, что при ранжировании терминальных ценностей, т.е. ценностей-целей, и инструментальных ценностей - ценностей-средств - у учащихся по степени значимости преобладают терминальные ценности.

Наличие свободы и независимости на довольно высоких позициях доказывает стремление учащихся к автономии и развитие чувства зрелости.

Самоопределение - одна из важнейших задач учащихся. Данные исследования это подтверждают наличием ценности познания и образованности на высоких позициях.

О сформированности мировоззрения и его возрастных особенностях можно сказать, что оно является основополагающим в юношеском возрасте и учащийся, опираясь на него, на свой прошлый опыт становления ценностных ориентаций, закладывает фундамент своего морального развития в будущем.

Для этого необходимо, чтобы у учащихся имелось положительное отношение к образцу поведения, стремление овладеть им. Нравственный идеал как образец совершенной личности служит основанием для выбора необходимых правил и целей своего поведения.

Индивидуальное нравственное сознание учащегося, определяемое общественным бытием и отражением в нем своего «я», в развитии проходит три стадии: переход от случайных к целенаправленным действиям; непосредственное отделение себя от своих действий; переход от осознания своих действий к осознанию именно своих личных качеств.

Индивидуальное нравственное сознание отдельных учащихся может не совпадать полностью с общественным, и в ряде случаев отставать от него.

Знания являются начальным звеном в процессе освоения учащимися нравственных ценностей. Под нравственными знаниями следует понимать сведения о моральных требованиях, оценках, идеалах и о последствиях нарушений норм поведения. Усвоению нравственных понятий на каждой возрастной ступени предшествуют необходимые представления о различных вариациях действий и поступков, процесс накопления которых осуществляется в непосредственном взаимодействии с реальной действительностью или в ходе наблюдений за различными типами поведения. Опосредованно формируются представления при чтении художественных книг, научно-публицистической литературы, периодической печати, которые непосредственно содержат нравственные идеи.

В последние годы правовое воспитание принимает систематический характер. Для учащихся средних специальных заведений введены специальные курсы «Права ребенка» и «Права человека», на которых непосредственно изучается нравственно-правовая культура. А.В. Луначарский писал: «Мы хотим воспитать человека, который был бы возможно более гармоничен в нравственном и духовном отношении, имел бы полное общее образование и мог бы легко приобрести мастерство в какой-нибудь области» [4, с. 131]. Но и другие учебные предметы имеют очень большое значение для нравственно-правового просвещения учащихся. В них достаточно полно раскрывается система знаний о юридических нормах, об основных функциях государства в экономической, социальной, политической и культурной жизни своего народа. Элементы правового воспитания имеют место при изучении всех дисциплин в колледже, особенно на уроках социально-гуманитарного цикла, литературы, географии, химии, биологии. В процессе прохождения педагогической практики учащиеся колледжа проводят классные часы в начальной школе по правам ребенка, тем самым становятся активными носителями нравственно-правовой культуры.

Каждый человек строит себя сам и выбирает свой жизненный путь. Поэтому задача образовательного учреждения состоит не в прямом воздействии на личность растущего человека с целью добиться желаемых результатов, а в создании необходимых условий для самостроительства, самоформирования и самовоспитания, в актуализации механизмов самопознания и саморазвития [5].

Помочь учащемуся колледжа в саморазвитии нравственно-правовых аспектов культуры личности может созданная в педагогическом колледже социально-педагогическая служба, работа которой осуществляется в рамках воспитательной системы колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Изучение качеств личности эффективной сферы ребенка // П съезд Общества психологов: Тез. докл. Вып. 5. - М., 1963.
2. Гавриловец К.В. Воспитание человечности. - Мн.: Народная асвета, 1985.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. - М., 1976.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Академия, 2002.