

## ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

**Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. - Мн.: Лексис, 2003. -184 с.**

Несомненный интерес вызовет у учителей новая книга профессора Е.И. Пассова «Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур». В пособии рассматриваются теоретические основы и технология коммуникативного иноязычного образования: цель, содержание, механизмы, средства обучения. Это глубокое исследование кардинальных вопросов иноязычного образования; оно позволяет методистам, учителям-практикам по-новому подходить к решению теоретических и практических вопросов обучения, открывает им путь для размышлений и дальнейших поисков в этой области. В первой части автор раскрывает свою концепцию иноязычного образования, которая является результатом многолетних исследований. Здесь рассматриваются такие глобальные понятия как «иностранный язык», «иностранный язык», «иноязычное образование». Вторая часть посвящена содержанию и механизму иноязычного образования. В третьей части «Коммуникативность как образовательная технология» понятие коммуникативность представлена как исходная методическая категория, имеющая методологический статус. Эта категория определяет необходимость построения процесса иноязычного образования как модели процесса общения. Предложенные средства коммуникативной технологии - условно-речевые и речевые упражнения, функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы - организуют деятельность учителя и учащихся, стимулируют взаимодействие обучающего и обучаемых. В четвертой части предложена практическая реализация концепции, что находит свое отражение в вариантах учебных планов, в создании учебно-методических комплексов.

При всей объективной сложности рассматриваемого феномена книга написана просто и доступно. Ее общая форма - это, по сути, форма развивающего и воспитывающего монолога в рамках беседы двух заинтересованных коллег - автора и читателя. Автор постоянно обращается к читателю, приглашает его к размышлению, ставя читателя перед вопросом (О чем мы говорим, читаем, слушаем, пишем? Зачем и почему мы общаемся? Чем и зачем надо управлять? и т.д.), вовлекает его в совместные исследования тех или иных вопросов, не скрывая их сложности, но и не становясь в позицию поучающего. Общее впечатление партнерства усиливается за счет привлечения высказываний других авторов, удачно и точно подобранных (Л.И. Куприн, И.А. Гончаров, И.Я. Лернер, В. Даль, С.И. Ожегов, Н.С. Розов и др.). Книга читается как увлекательный путеводитель по теории и практике коммуникативного иноязычного образования, побуждает использовать представленные теоретические позиции в практике обучения иностранному языку.

*О.Т. Тарасова*

**Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.**

Пособие Е.Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам» представляет собой курс лекций, который основывается как на собственном многолетнем опыте автора, так и на глубоком анализе новейших исследований по методике преподавания иностранных языков.

Пособие включает в себя три раздела. Первый раздел «Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам» посвящен таким важнейшим понятиям методики, как цели, задачи, содержание, средства обучения, современный урок иностранного языка. Представляет несомненный интерес рассмотрение различных подходов к трактовке комплекса целей обучения в отечественной и зарубежной методиках. Детально рассмотрены цели обучения иностранному языку, разработанные Советом Европы, где в качестве ведущей цели выдвигается коммуникативная компетенция, в которой выделяется несколько составляющих: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Здесь же приведены четыре аспекта цели обучения иностранному языку (практический, воспитательный, образовательный, развивающий), принятые в отечественной методике обучения, и основные задачи, которые призвано решить школьное и вузовское образование. Достаточно подробно анализируется содержание обучения иностранным языкам. На наш взгляд, очень важным моментом является включение в содержание, помимо лингвистического и психологического компонентов, методологического компонента. Это несомненно будет способствовать развитию у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как планирование собственной учебной деятельности, выбор средств решения поставленной задачи, осуществление самоконтроля и т.д.

Второй раздел посвящен аспектам обучения иностранным языкам - формированию фонетических, грамматических и лексических навыков. В третьем разделе - «Обучение видам речевой деятельности» - рассмотрены механизмы, цели, содержание, способы и формы работы для каждого вида речевой деятельности. Автор не ограничивается простым констатированием теоретических основ обучения. В посо-

бии приводится много упражнений, заданий, игр, направленных на формирование и развитие речевых навыков и умений.

К несомненным достоинствам пособия можно отнести интерактивную форму построения курса лекций. В ходе лекции автором ставятся вопросы к аудитории, предлагаются задания для самостоятельного размышления над проблемой, приводятся памятки-рекомендации для преподавателей, которые основаны на личном опыте автора и на материалах Совета Европы «Коммуникативность в обучении современным языкам».

Пособие предназначено для использования в качестве учебного пособия по методике преподавания иностранных языков в педагогических и лингвистических высших учебных заведениях. Оно также окажет неоценимую помощь преподавателям школ и колледжей в совершенствовании профессиональных умений.

*О.Т. Тарасова*

***Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: Владос-Пресс, 2003. 400 с.***

Педагогическая психология - наука, предметным полем которой является образование. Главной целью образования в современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Развивающее образование ставит на первый план создание таких условий, которые соответствовали бы активизации творческого потенциала всех сфер личности учащегося (эмоциональной, личностной, духовно-нравственной).

Учебник «Педагогическая психология» под редакцией Н.В. Клюевой освещает современные подходы к психологическим проблемам воспитания и обучения, выражающиеся, прежде всего, в характеристике предмета, задач, принципов и методов педагогической психологии как науки и сферы практической деятельности. Большое внимание уделяется связи образования и культуры, философско-психологическим основам и принципам построения образовательного процесса, роли психолога, работающего с детьми, педагогами, управленцами, родителями.

В учебник включены вопросы и задания, над которыми студенты могут подумать сами или обсудить вместе с преподавателем и группой на семинаре, предложены ситуации, которые могут быть использованы при освоении нового учебного материала, для систематизации знаний по соответствующему разделу, при контроле качества усвоения материала, при проведении семинарских занятий. Для преподавателей, ведущих курс «Педагогическая психология», будут полезны темы семинарских занятий по основным изучаемым вопросам, предложенные после каждой главы.

Адресован студентам, которые готовятся к работе в качестве психолога в образовании, и будущим педагогам; представляет интерес для ученых и специалистов в области педагогики и психологии, для учителей общеобразовательных школ, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений.

*С.А. Воеводина*

***Основы педагогики: Учебное пособие /А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. - Мн.: Аверсэв, 2003. 349 с.***

Учебное пособие разработано в соответствии с образовательным стандартом по социально-гуманитарным наукам и учебной программой «Основы психологии и педагогики» для высших учебных заведений. Его - цель повышение уровня психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Содержание учебного пособия представлено в виде учебно-методического комплекса (УМК), в состав которого входят тематический план учебных занятий, содержание курса и требования к компетентности студентов, вопросы и задания для самопроверки и обсуждения, методические материалы для самостоятельной работы студентов, список литературы, глоссарий. УМК является комплексным дидактическим средством, обеспечивающим овладение будущими специалистами не только новыми знаниями, но и способами работы с ними посредством включения обучающихся в самостоятельную и учебно-исследовательскую деятельность. Важнейшей особенностью пособия является представление наряду с фактологическим содержанием основ педагогики так называемого деятельностного или личностно-ориентированного, содержания (методики самореализации личности, технологии личностного и профессионального роста, развития творческого потенциала, способы продуктивного общения и др.), освоение которого будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности будущего специалиста, становлению его как субъекта собственной жизнедеятельности.

Пособие адресовано студентам непедагогических специальностей высших учебных заведений, а также молодым специалистам, начинающим педагогам-практикам, использующим психолого-педагогические знания для самообразования и самосовершенствования, успешного решения жизненных и профессиональных проблем.

*С.А. Воеводина*