

УДК 159.9

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ЛИЧНОСТИ АНТИЦИПАЦИИ

*канд. психол. наук, доц. Л.Ф. МИРЗАЯНОВА, О.И. ШЕЛЕСТ
(Барановичский государственный педагогический колледж)*

В данной статье представлено адаптирующее средство - пресс-конференция студентов, имеющих опыт прохождения педагогической практики в школе для студентов младших курсов; описаны условия запуска психологических механизмов личности как средств ее преобразования в период вхождения в профессиональную деятельность; представлены результаты экспериментальной проверки адаптирующих средств.

Современный этап научного поиска резервов повышения эффективности деятельности студентов в вузе характеризуется возрастающим вниманием к проблеме адаптации, а также появлением работ, посвященных прогностическому компоненту профессиональной деятельности будущих специалистов. На сегодняшний день многие вопросы, касающиеся адаптивных механизмов (структура, критерии сформированности) в условиях педагогической практики в школе (условия их запуска, средства, обеспечивающие их формирование), требуют дополнительных исследований.

Одним из механизмов упреждающей адаптации студентов к педагогической деятельности выступает антиципация [1, с. 34], трактуемая в русле социально-когнитивного подхода как прогнозирование, предвидение в процессе научения через наблюдение за другими людьми, результатом чего выступают ожидания, сформированные представления о планируемой деятельности, о затруднениях, обусловленных ее освоением, средствах их предупреждения.

Для формирования этого механизма в структуре личности будущих учителей нами было разработано адаптирующее средство - пресс-конференция (ПК) студентов, имеющих опыт прохождения педагогической практики в школе для студентов младших курсов [2]. В основу разработки и апробации ПК положены идеи А. Бандуры о научении посредством моделирования (наблюдение за поведением других людей и на этой основе формирование идей об исполнении поведения, воспроизведение его) и самоэффективности (убежденность в своей способности организовать и выполнить данные последовательности действий, позволяющие справиться с ожидаемыми ситуациями).

Задачи, решаемые в процессе подготовки и проведения ПК:

- а) формирование адекватных представлений о педагогической деятельности в условиях школьной практики;
- б) мотивов педагогической деятельности;
- в) адекватных установок на проблемы, возникающие в самостоятельной педагогической деятельности студентов в школе, знаний о способах их решения.

С целью подготовки студентов старших курсов к участию в пресс-конференции был разработан и апробирован адаптационный тренинг (упражнения «Волшебная тройка», «Самопрезентация», «Я - художник», «Красный-зеленый-синий», «Без маски» и др.), предоставивший возможность углубить представления самих старшекурсников о профессии учителя, о трудностях, пережитых при прохождении подработки в школе, перестроить их поведение, воздействуя на когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный компоненты личности посредством создания условий для запуска психологических механизмов упреждающей адаптации к педагогической деятельности [1, с. 166; 2, с. 10].

Именно старшекурсники, имеющие успешный опыт профессиональной адаптации, а после адаптационного тренинга и готовность к публичной рефлексии процесса и результатов своей педагогической деятельности в условиях школьной практики, выступили источником информации при проведении ПК для студентов младших курсов, предоставили возможность заглянуть в будущее, рефлексировав о проживаемом в настоящем [3, с. 8]. Источником новых профессиональных знаний явились и приглашенные для участия в ПК лучшие учителя начальных классов школ города, носители современных образовательных технологий, отдельные особенности и возможности реализации которых были представлены студенческой аудитории.

Нами изучалось влияние пресс-конференции на процесс адаптации студентов к профессиональной деятельности в условиях педагогической практики. В качестве методов исследования использовались анкетирование и интервьюирование. Информация анкет была обработана методом контент-анализа, для проведения которого были выделены категории анализа (познавательный, мотивационный, эмоциональ-

ный, поведенческий компоненты), единицы анализа (общение с учителем, общение с учениками, освоение профессии) и единицы счета (ответы студентов). Исследованием были охвачены студенты V курса факультета начального образования высшего педагогического колледжа, которые впервые должны были пройти педагогическую практику в подготовительных и первых классах.

Выявлено, что изменению личностных особенностей студентов младших курсов предшествовали изменения в структуре личности старшекурсников (организаторов ПК), имевшие место на этапе подготовки и в процессе проведения мероприятия. В результате участия в пресс-конференции студенты старших курсов усвоили новые знания о профессии - 99 %; овладели новыми профессиональными действиями - 66 %; у отдельных из них возросла удовлетворенность сделанным профессиональным выбором («я стала относиться к представителям моей будущей профессии с еще большим уважением») - 66 %.

Обнаруженные изменения - результат взаимодействия их друг с другом и организаторами мероприятия в рамках адаптационного тренинга, а также непосредственно со студентами младших курсов [1, с. 164].

Анализ содержания анкет свидетельствует о том, что до проведения пресс-конференции студенты уже знали об отдельных затруднениях, которые могут возникнуть в профессиональном (82,6 %) и социально-психологическом аспектах (73,9 %) деятельности в условиях школьной практики. Это прежде всего затруднения в подготовке и организации уроков (написание конспектов - 26 %; изготовление дидактического материала - 65,2 %; управление познавательной деятельностью школьников на уроке - 8,7 %; установление доверительных отношений с детьми - 47,8 %; учителями класса - 39 %; родителями - 65,2 % («трудно наладить общение с детьми, родителями, завоевать доверие детей, расположить их к себе»).

По нашим данным, большинство студентов (91,3 %) уверены, что им предстоит пережить затруднения в период прохождения педагогической практики, при этом вызваны они будут следующими факторами:

- незнанием индивидуальных особенностей воспитанников (39 %), их родителей (17,3 %), учителей класса (8,7 %), учебной программы (8,7 %);
- отсутствием опыта работы с детьми, обучающимися в подготовительных и первых классах (39 %);
- новой обстановкой (8,7 %);
- слабой материальной базой школы (21,2 %).

Среди факторов, детерминирующих возникновение затруднений при прохождении педагогической практики, студентами обозначены индивидуальные особенности их личности (4,3 %).

Так, исследование показало, что для успешного вхождения в педагогическую деятельность в условиях конкретного вида практики у студентов недостаточно сформированы профессиональные умения и навыки (56,5 %) - «умения применять теоретические знания на практике», «правильно организовывать работу на уроке», вести работу с родителями (39 %). Студенты (8,7 %) испытывают недостаток знаний об особенностях детей младшего школьного возраста, не владеют содержанием программы (4,3 %). Кроме того, не в полной мере представлены в структуре личности будущих специалистов профессиональные качества (4,3 %), а у некоторых из них - личностные (4,3 %) («не сформирована уверенность в себе»).

По мнению самих студентов, вышесформулированные затруднения можно частично (8,7 %) либо полностью (73,9 %) упредить путем специального формирования знаний об этом. Данная задача является одной из основных, решаемых нами посредством использования разработанных адаптирующих средств.

Согласно полученным данным после проведения пресс-конференции у 47,8 % студентов младших курсов представления о затруднениях, переживаемых в период прохождения педагогической практики в подготовительных и первых классах, изменились. Отсутствие изменений констатируют 43 % опрошенных. На наш взгляд, это следствие того, что на первой ступени обучения в высшем педагогическом колледже студенты проходили педагогическую практику в школе и сформированные представления о затруднениях, пережитых в этот период, распространились на планируемый вид практической деятельности.

Анализ анкет позволил установить изменения в когнитивной сфере личности студентов после проведения пресс-конференции. Это - получение новых знаний о взаимоотношениях учителей, учеников и родителей (21,2 %); осознание студентами возникающих в адаптационный период проблем и путей их решения. Представления студентов о профессии учителя стали более глубокими, содержательными благодаря получению новой профессионально значимой информации.

В результате взаимодействия с участниками пресс-конференции, друг с другом произошли изменения в мотивационной сфере личности студентов младших курсов. Во-первых, у отдельных из них изменилось отношение к детям - 8,7 % («нужно любить и уважать детей», «необходимо учить детей любя»); во-вторых, студенты стали серьезнее и с большим интересом относиться к педагогической практи-

ке, будущей профессии - 52,1 %, убедились в том, что «практика - очень ответственный, сложный этап профессионального обучения» - 8,7 %.

Проведение пресс-конференции способствовало изменению личности студентов и на поведенческом уровне. Испытуемые отмечают наличие у себя готовности следовать советам участников конференции. Отдельные из них наметили или разработали программы для достижения успеха в условиях педагогической практики в школе (69,5 %). В содержание программ достижения успеха были включены действия, выполнение которых стало реальностью после проведения пресс-конференции. Это — рациональное использование времени (4,3 %), организация деятельности учащихся во внеурочное время (13 %), использование новых технологий, форм работы с учениками, разнообразного дидактического материала (43 %); упреждающий характер подготовки к педагогической практике (изучение учебных программ, возрастных особенностей детей, изготовление наглядного материала, просмотр учебно-методической литературы) (21,2 %); воспитание волевых качеств личности (8,7 %) и реализация индивидуальных способностей (17,3 %) («нужно постараться реализовать все свои творческие возможности, индивидуальные наработки»). Произошли изменения поведенческого характера и в сфере общения с детьми (13 %).

После проведения пресс-конференции зафиксированы изменения в эмоциональной сфере личности студентов, что проявилось у одних - в снижении тревожности (8,7 %) («стало спокойнее», «чувствую себя более уверенно»), у других - в росте обеспокоенности, напряжения, страха (4,3 %) («стало чуть-чуть страшнее»), что обусловлено, на наш взгляд, индивидуальными особенностями личности студентов-участников ПК (личностная тревожность, уровень подготовленности).

В качестве одного из факторов, определивших личностные изменения студентов младших курсов, выступают советы старшекурсников (60,8 %): Екатерины Ю. (13 %) и Павла С. (21,2 %). Так, на большинство студентов (21,2 %) самое сильное впечатление произвел Павел С. Именно его советы, рекомендации будут использованы при планировании и организации деятельности учеников в подготовительных и первых классах. Объясняется это рядом причин. Во-первых, гендером: учитель начальных классов - мужчина - обычно привлекает большее внимание окружающих, производит большее впечатление; во-вторых, личностными качествами студента - уверенность в себе, настойчивость в решении задач, целеустремленность, оптимизм, любовь к профессии и детям («он любит свою профессию и стремится работать по специальности»), В качестве модели для подражания 13 % студентов выбрали Екатерину Ю., отличительными особенностями которой стали не только привлекательная внешность, но и личные качества (доброжелательность, уверенность, целеустремленность, ответственность, творческий подход к работе). По признанию многих студентов, в своей практической деятельности они воспользуются методами и приемами работы, продемонстрированными Катей Ю. при проведении фрагмента панорамного урока в 1 классе во время ПК.

Полученные данные подтверждают влияние представлений, убеждений организаторов пресс-конференции на побуждения студентов младших курсов к модернизации имеющихся форм профессионального поведения, к освоению новых [1, с. 165].

Наряду с запуском механизмов упреждающей адаптации к педагогической деятельности (научение через моделирование, рефлексия) содержание и методика проведения ПК содействуют функционированию ряда других психологических механизмов, в частности антиципации и самоэффективности.

Так, в процессе проведения ПК студенты младших курсов определяют требования эффективного вхождения в профессиональную деятельность в условиях педагогической практики, включают в сознание задачи, связанные с предстоящей деятельностью, варианты их успешного решения, наблюдаемые когнитивные и поведенческие алгоритмы.

Для определения динамики самоэффективности студентов в решении практических задач в школе использовался метод шкалирования. Испытуемые осуществляли самооценивание, используя предложенную шкалу. При этом они предварительно ознакомились с сущностью самоэффективности в практической деятельности и критериями ее оценивания. Исследование проводилось накануне пресс-конференции студентов, имеющих опыт прохождения практики в школе для пятикурсников, после ее проведения, а также после завершения педагогической практики в подготовительных и первых классах.

По данным исследования существуют статистически значимые различия в осознании студентами собственной успешности и компетентности в решении практических задач перед и после проведения пресс-конференции студентов, а также после окончания педагогической практики ($t = -3,72$; $t = -3,44$. При $\alpha = 0,05$ и $\eta = 57$ t критическое составляет 2).

Значительные изменения зафиксированы в когнитивном аспекте личности испытуемых после проведения пресс-конференции, что свидетельствует об эффективности этого психолого-педагогического средства в плане укрепления веры студентов в собственные силы в практическом аспекте деятельности.

Так, по нашим данным у 47,3 % студентов возросла уверенность в собственных силах решать педагогические задачи в условиях школьной практики после общения со сверстниками, имеющими опыт прохождения аналогичного вида практики. У некоторых из них (38,5 %) самооэффективность осталась на прежнем уровне; 43,8 % испытуемых считают свой уровень сформированности самооэффективности высоким, 54,3 % - средним. Только 1 студент (1,75 %) оценил свой уровень компетентности и успешности в решении практических задач как ниже среднего.

Рост значений исследуемого показателя после проведения ПК объясняется психолого-педагогическим воздействием на личности студентов-пятикурсников участников пресс-конференции: их косвенного опыта, вербальных убеждений. Снижение уровня самооэффективности может быть следствием неадекватной самооценки субъектом своих достижений и способностей.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что реализация нами адаптирующего средства - пресс-конференции студентов, имеющих опыт прохождения педагогической практики в школе для студентов младших курсов, - способствует повышению уровня самооэффективности последних, их уверенности в том, что они обладают интеллектуальными, волевыми и физическими возможностями для успешного решения профессиональных задач в школе.

Подводя итог наших исследований, следует констатировать, что пресс-конференция студентов, имеющих опыт прохождения педагогической практики в школе для студентов младших курсов является адаптирующим средством, предоставляющим возможность эффективно усваивать новое знание о содержании предстоящей деятельности, о трудностях, переживаемых в адаптационный период, способах их смягчения или упреждения посредством создания условий для функционирования психологических механизмов личности [1, с. 166].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения): Монография. - Мн.: Бел. наука, 2003. - 271 с.
2. Мирзаянова Л.Ф., Шелест О.М. Пресс-конференция студентов, имеющих опыт практической педагогической деятельности для студентов младших курсов / Метод. реком. - Барановичи: БГВПК, 2004.-23 с.
3. Мирзаянова Л.Ф. Подготовка и проведение пресс-конференции студентов старших курсов для первокурсников / Метод. реком. - Барановичи: БГВПК, 2002. - 28 с.