

УДК 331.5

DOI 10.52928/2070-1632-2021-58-13-41-48

**СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

канд. экон. наук, доц. И.В. ЗЕНЬКОВА
(Полоцкий государственный университет)
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1930-2370>

Во введении указан новый объект исследования – инновационные формы занятости в устойчивом развитии с учетом принципа воспроизводства не только рабочей силы, но в целом человека труда. Целью исследования является анализ системы отношений инновационных форм занятости населения Республики Беларусь в соответствии с требованиями устойчивого развития национальной экономики.

В основной части обоснована позиция, что сегодня проводится анализ занятости трудоспособного населения ниже и выше его границ без учета первого подготовительного этапа занятости и труда молодежи, без учета индексов уровня устойчивого социально-экономического развития страны (здоровье, образование, уровень жизни, качество жизни, здоровый образ жизни; уровень развития экологической безопасности и в целом национальной безопасности, демографической безопасности).

Выполнено исследование национальных документов, статистических данных, доказывающих важность исследования нового объекта рынка труда – инновационные формы занятости.

Полученные результаты могут быть применены в развитии нового объекта рынка труда – инновационные формы занятости, в построении личных образовательных траекторий молодежи, развитии принципа социального равенства, в построении инновационного воспроизводственного процесса населения.

Ключевые слова: инновационная форма занятости, человеческий потенциал, образовательные траектории молодежи

Введение. В Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 г. поставлены цели содействия эффективной занятости, результативного использования трудового потенциала, развития новых современных форм занятости; роста продолжительности жизни к 2025 г. до среднего показателя 76,4–76,5 лет; выявления талантливых детей с 15 лет и выстраивания для них индивидуальной образовательной траектории; снижения числа молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, которая не учится, не работает или не приобретает профессиональные навыки до значения не более 6%¹ к 2025 г.

Развитие национальных рынков труда Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Азербайджан происходит на фоне изменения численности занятого населения. Численность занятого населения в Республике Беларусь в 2019 г. составила 4909,0 тыс. чел. (для сравнения: 4993,0 тыс. в 2014 г.; 2016 г. – 4862,0 тыс.). Численность занятого населения в Республике Азербайджан в 2019 г. составила 4939,0 тыс. чел. (4239,0 тыс. в 2010 г.; рост с 2010 г.). Численность занятого населения в Российской Федерации в 2019 г. составила 71 933,0 тыс. чел. (69 934,0 тыс. в 2010 г.; отмечается рост с 2010 г.)².

Анализ статистических данных показал сохранение уровня занятости в 2014 и в 2019 гг. в Республике Беларусь на цифре 68,0%; увеличение уровня занятости в Республике Азербайджан в 2018 г. на 4,0% по сравнению с 2010 г. (63,0% в 2010 г.); снижение значения этого показателя с 63,0 до 59,0% в период с 2010–2019 гг. в экономике Российской Федерации (рисунки 1–3).

Согласно распределению численности занятого населения в экономике по видам экономической деятельности, в Республике Беларусь в сфере услуг трудятся 58,6% от всего занятого населения, в Российской Федерации – 67,4%, в Республике Азербайджан – 49,2%; в промышленности и других сферах производства в Республике Беларусь – 30,4% от всего занятого населения, в Российской Федерации – 26,8%, в Республике Азербайджан – 14,8%; в отрасли «сельское, лесное и рыбное хозяйство» в Республике Беларусь – 11,1%; в Российской Федерации – 5,8%, в Республике Азербайджан – 36,0%.

Кроме того, были выявлены тенденции снижения численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками, на 1 000 000 уровня занятости в Республике Беларусь до 2890,00 чел. в 2018 г. (3341,00 чел. в 2010 г.) и в Российской Федерации – 4684,00 чел. в 2018 г. (5133,00 чел. в 2010 г.), а также тенденция увеличения данного показателя в Республике Азербайджан до 2028,0 чел. в 2018 г. (1984,00 чел. в 2010 г.) (рисунки 4–6).

¹ Об утверждении «Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2020 г., № 758. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22000758>.

² Беларусь и страны мира. Стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 369 с.



Рисунок 1. – Динамика уровня занятости в Республике Беларусь, 2014–2019 гг., %³



Рисунок 2. – Динамика уровня занятости в Республике Азербайджан, 2014–2019 гг., %³

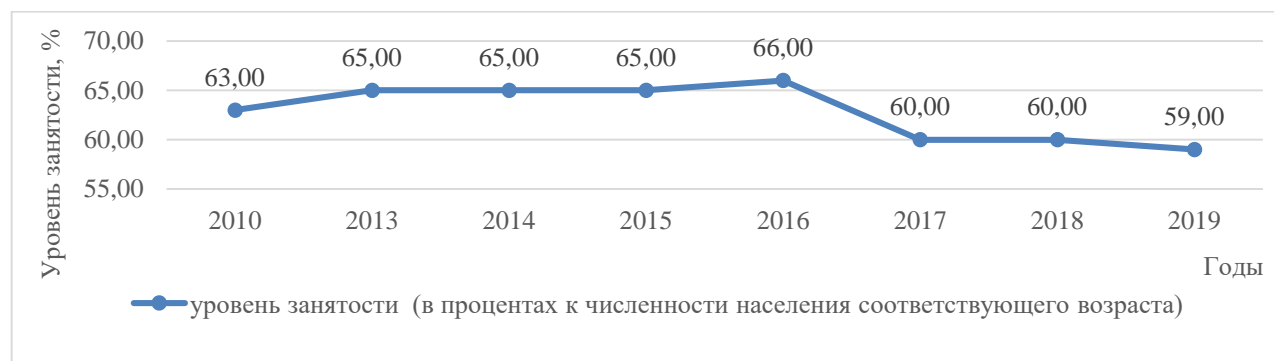


Рисунок 3. – Динамика уровня занятости в Российской Федерации, 2014–2019 гг., %³

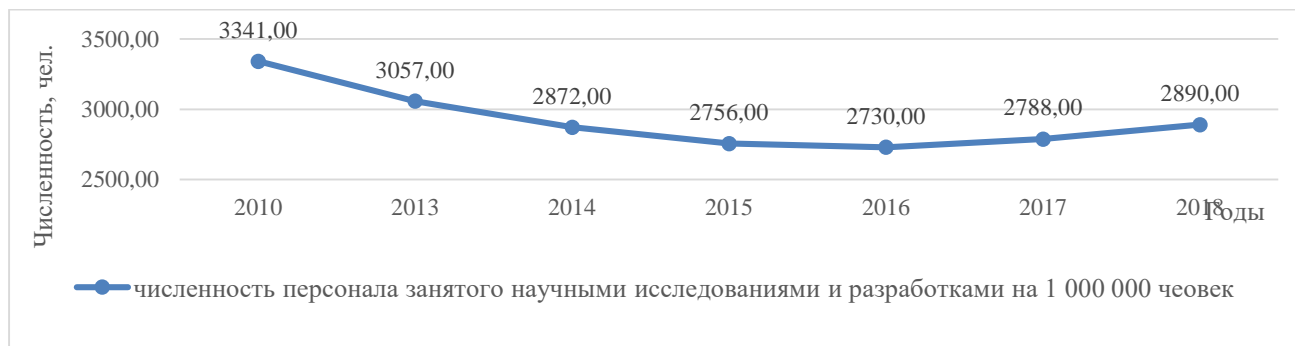


Рисунок 4. – Динамика численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками на 1 000 000 уровня занятости в Республике Беларусь в 2010–2018 гг., чел.³

³ Составлено на основе: Беларусь и страны мира. Стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 369 с.

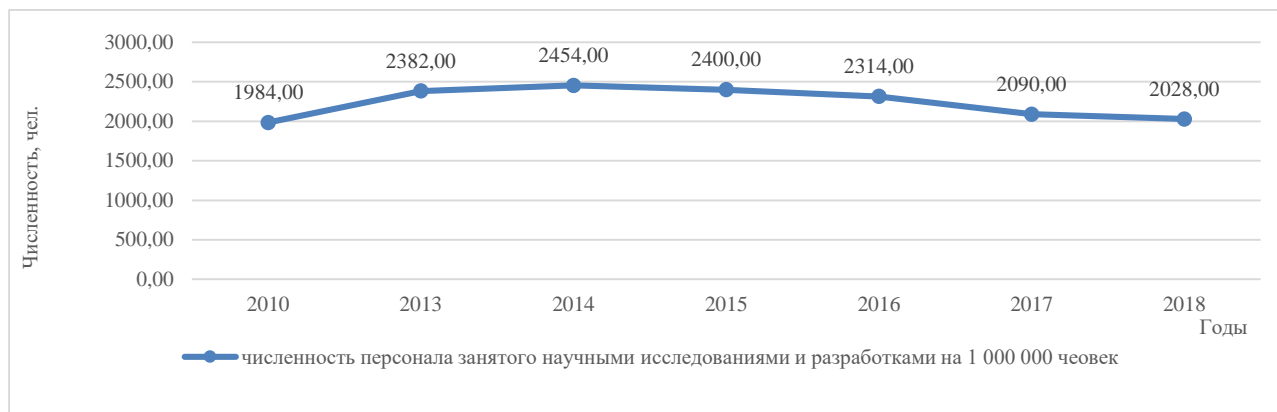


Рисунок 5. – Динамика численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками на 1 000 000 уровня занятости в Республике Азербайджан в 2010–2018 гг., чел.⁴



Рисунок 6. – Динамика численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками на 1 000 000 уровня занятости в Российской Федерации в 2010–2018 гг., чел.⁴

Уровень развития человеческого потенциала является мерой (оценкой) уровня устойчивого социально-экономического развития страны (здоровье, образование, уровень жизни, качество жизни, здоровый образ жизни; уровень развития экологической безопасности и в целом национальной безопасности, демографическая безопасность).

В стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» поставлены следующие цели:

– до 2030 г. – «...создание условий для формирования и развития высокотехнологичных производств и подготовки высококвалифицированного персонала для них, доминирование роста производств V и VI технологических укладов...»;

– до 2040 г. – «...вхождения Беларуси в лидирующую группу по Индексу глобальной конкурентоспособности и Индексу человеческого развития...»⁵.

Однако до настоящего времени анализ рынка труда осуществляется с позиции прежней трактовки занятости трудоспособного населения (с 18 лет до достижения пенсионного возраста) без учета первого подготовительного этапа (15 – 18 лет) занятости и труда молодежи. Как итог такого подхода к занятости и ее инновационным формам молодежь не готова креативно, с самоотдачей и производительно работать, а в большей степени мотивирована получать доход. Считаем целесообразным предложить новый методологический подход к раскрытию сущностного понимания новой дефиниции «инновационные формы занятости».

Методологический подход к инновационным формам занятости А.А. Быкова, М.И. Ноздрина-Плотницкого ценен для нашего исследования выделением индивидуальной экономической безопасности, которая включает «обеспечение физической, социально-психологической, материальной, экологической и интеллектуальной безопасности человека» [1, с. 121].

В существующих подходах к инновационным формам занятости не учтены методологические и теоретические основы исследования инновационных форм занятости населения и его устойчивого трудовоспроизводства через формирование у населения уже с детского возраста инновационного мышления.

⁴ Составлено на основе: Беларусь и страны мира. Стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 369 с.

⁵ Стратегия Наука и технологии: 2018–2040 [Электронный ресурс] : постановление Президиума Нац. академии наук Беларуси, 26.02.2018, № 17 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf.

Национальная система квалификаций Республики Беларусь успешно осуществляет координацию взаимодействия институтов, органов государственного управления, секторальных Советов квалификаций, обеспечивает баланс между спросом и предложением на рынке труда через тесты по профессиональному ориентированию граждан, построения профессиограмм рабочих и должностей служащих, согласованных с требованиями рынка труда; работу интегрированной цифровой платформы Национальной системы квалификаций Республики Беларусь; разработку «дорожных карт» сотрудничества с крупными организациями в целях обеспечения предприятий необходимыми кадрами.

Остается недостаточно эффективной система социально-экономических отношений между субъектами (государственные органы, частное государственное партнерство, социальное партнерство, профсоюзы), населением, которое готовится к профессиональной деятельности (семья, учреждения дошкольного образования, школы, техникумы, вузы, подготовительные курсы) и будущими инновационными работниками в рамках подготовки к инновационным формам трудоустройства.

Ряд зарубежных исследователей утверждают, что: «базовые, социальные и сложные навыки для выполнения задачи будут иметь существенное значение для большинства вакансий между группами профессий...»⁶. В связи с чем у каждого ребенка, сообразно возрасту, следует развивать отмеченные навыки: базовые (понимание прочитанного, активное слушание, навык писать и математически считать, научно и критически мыслить), социальные (учиться понимать реакции других людей и понимать причины такого поведения), навык координироваться в команде (умение корректировать действия по отношению к другим действиям), сложные (навык говорить убедительно (умение влиять на мысли и поведение людей), навык переговоров (умение объединять других людей и пытаться примирять различия), умение обучаться и обучать других людей, ориентация на клиента; навык выявления сложных проблем и пересмотр соответствующей информации для разработки и оценки вариантов и реализации решений).

Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года основной целью называет достойную работу для всех. При этом акцент поставлен на развитие у молодежи профессиональных навыков и умений для своевременного трудоустройства.

Согласно исследованиям канадского рынка труда, «оценка 20 000 рейтингов навыков по 300 профессий и 2,4 млн ожидаемых вакансий показывают растущий спрос на базовые навыки (критическое мышление, координация, социальная восприимчивость, активное слушание и решение сложных проблем на основе выявления оптимальных путей решения, цифровая грамотность, культурная осведомленность, управление человеческими ресурсами)»⁷.

Практические реалии доказывают, что в основу существующего методологического подхода к инновационным формам занятости заложен принцип управления инновационными формами занятости через формирование и развитие профессиональных навыков применительно к должности, виду трудовой деятельности. Этот принцип читается в названиях органов государственного управления, например: Комитет по труду, занятости и социальной защите областных, Минского городского исполнительных комитетов; Управление (отделы) по труду, занятости и социальной защите городских, районных исполнительных комитетов; Орган государственной службы занятости населения; Министерство труда и социальной защиты; Совет по развитию системы квалификации; секторальные советы квалификации, которые работают при Министерствах промышленности, архитектуры и строительства, экономики, труда и социальной защиты, образования, связи и информатизации, транспорта и коммуникаций, жилищно-коммунального хозяйства, сельского хозяйства и продовольствия, антимонопольного регулирования и торговли, здравоохранения, Государственном комитете по имуществу, государственном учреждении «Администрация Парка высоких технологий», Белорусском государственном концерне по производству и реализации товаров легкой промышленности⁸.

Сегодня разрабатываются 12 профессиональных стандартов по видам трудовой деятельности и до 80 профессиональных стандартов по видам трудовой деятельности запланированы к 2025 г.

Профессиональный стандарт рассматривает вид, принципы и задачи трудовой деятельности, касается вида экономической деятельности, занятия, перечень профессий рабочих и должностей служащих, перечень обобщенных трудовых функций, требования к образованию и обучению работника по специальностям и по направлениям специальностей, требования к опыту практической работы, трудовые действия, требования к знаниям и умениям^{9, 10}.

⁶ Humans Wanted: the Future of work and how it is not what you think «Technical Annex and Methodology» [Электронный ресурс]; RBC Office of the CEO, March 2018. URL: <https://www.rbc.com/dms/enterprise/futurelaunch/assets-custom/pdf/RBC13C-Future-Skills-Report-Methodology.pdf>.

⁷ McKay, D. The coming skills Revolution Humans wanted. How Canadian youth can thrive in the age of disruption [Электронный ресурс]; Published by RBC. URL: <https://www.rbc.com/dms/enterprise/futurelaunch/assets-custom/pdf/RBC-Future-Skills-Report-FINAL-Singles.pdf>.

⁸ Рынок труда и содействие занятости на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]; положение Совета Министров Респ. Беларусь, 30.12.2020 г., № 777 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 07.01.2021 г. № 5/48656. URL: http://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/flash_files/GP-employment-2021-2025-2.pdf.

⁹ О Совете по развитию системы квалификаций. Национальная система квалификаций Республики Беларусь, координации взаимодействия заинтересованных в этом процессе [Электронный ресурс]; постановление Сов. Мин-в Респ. Беларусь, 10.04.2019 г., № 229. URL: https://www.mintrud.gov.by/nac_sist/.

¹⁰ Деятельность по оказанию психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]; профессиональный стандарт. URL: <https://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/Projekt-PS-Dejatelnost-po-okazaniu-psixologicheskoi-pomoschi-grazhdanam-naxodjaschimsja-v-trudnoj-zhiznenoj-situatsii.pdf?dbiecejknophdbim>.

Президентом Республики Беларусь (Указ № 292 от 29 июля 2021 г.) принята Программа социально-экономического развития Республики Беларусь, в которой изложена политика государства в области образования, обосновано создание практико-ориентированной среды (экспериментальные площадки, лаборатории, учебно-опытные участки) образования для формирования инновационных навыков¹¹. Программа призвана повысить эффективность оказания трудовой деятельности, но не позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ребенка (молодежи), траекторию осуществления трудовой деятельности детей, а также интегрировать навыки в разрезе профессий.

Согласно Национальной стратегии Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030» важная роль отведена совершеннолетним трудоспособным детям в формировании традиционных семейных ценностей, усилению межпоколенческих, внутрисемейных связей, стимулированию поддержки пожилых граждан¹².

Анализ зарубежной и отечественной литературы показал, что сложилась определенная система отношений занятости, в которой нами были выявлены элементы инновационных форм занятости и показано институциональное взаимодействие для формирования инновационных форм занятости (таблица).

Таблица. – Система отношений инновационных форм занятости

Сложившаяся система отношений занятости	Развитие системы отношений инновационных форм занятости	Институциональное взаимодействие для формирования инновационных форм занятости
1	2	3
Стремление прийти к занятости в отрасли, позволяющей получать высокий доход и самореализацию на экономически целесообразных рабочих местах	– Формирование инновационного мышления, – занятость с детского возраста с 15 лет; – привитие способности учиться и, главное, научиться трудиться с детского возраста по выбранной образовательной траектории (до достижения трудоспособного возраста)	Институциональные отношения между человеком, выбирающим образовательную траекторию еще в дошкольных образовательных учреждениях через общее среднее образование (в том числе через классы технико-технологической направленности), профессиональное образование, учреждения высшего образования, и институтами рынка труда выступают предпосылкой устойчивого трудоустройства
Стремление учить ребенка всем модным профессиям-новинкам для благополучного трудоустройства	Формирование навыков, вопросы ранней профессиональной ориентации, своевременного формирования инновационных навыков, например, через процесс открытия специализированных пятых классов интегрированного обучения с углубленным изучением информационных технологий и экономических дисциплин. Такой экспериментальный класс впервые открыт в Витебской области (гимназия им. Ф. Скорины). Нами обоснованы принципы формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся под инновационные формы занятости: – <i>принцип эволюционного развития</i> : формирование гибкой, эффективной системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Беларусь; – <i>принцип системности</i> : формирование эффективной системы по социализации, самореализации молодежи, развитию ее потенциала	Вузы играют важную роль в формировании производственно-образовательных кластерных сетей, которые направлены на стимулирование инновационной активности в кластерах за счет усиления связей между бизнесом, наукой и органами власти. Но в эпоху глобализации, проникновения информации и научных знаний на уровне всех институтов экономической системы, среднее общее образование должно стать институтом знаний, с которого может начинаться кластеризация, а также формирование инновационного мышления школьников. Формирование кластерных инновационных сетей стимулирует процессы постоянного внедрения инноваций, сотрудничества между компаниями, клиентами, поставщиками, образовательными и научно-исследовательскими организациями и другими субъектами инновационной деятельности. Школа, вуз могут выступать либо генератором инноваций, либо катализатором, либо кузницей новых идей, либо источником новых знаний, без которых инновационный путь развития для бизнеса становится затруднительным. Выступая центрами компетенции, они оказывают консалтинговую и коучинговую поддержку инновационной деятельности участников кластера. В результате образовательные программы и тренинги становятся одним из основных инструментов формирования взаимосвязей и сетей в кластерах, так как позволяют развивать коммуникации, получать навыки по выработке совместных стратегий при решении задач развития кластера.

¹¹ Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292. URL: <https://president.gov.by/bucket/assets/uploads/documents/2021/292uk.pdf>.

¹² О Национальной стратегии Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 дек. 2020 г., № 693. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22000693>.

Продолжение таблицы.

1	2	3
Стремление учить ребенка всем модным профессиям-новинкам для благополучного трудоустройства	<p>– <i>принцип формирования экономики навыков</i>: создана образовательная программа, которая способствует формированию содержательных навыков, процессных навыков, социальных навыков, навыков управления ресурсами, технических навыков для определения уровня владения каждым из них для каждой из сферы профессиональной деятельности (IT-сфера, бизнес, цифровая экономика, психология бизнеса) для горизонтальной обоснованной мобильности между рабочими местами, создания экономики навыков в большей степени, чем полномочий, а также осмысленного трудоустройства;</p> <p><i>принцип качественного развития образовательной траектории учащегося</i>: повышение квалификационного уровня учителей; разработка и издание обновленных программ по учебным предметам, учебных картографических пособий; подготовка и издание новых учебников и учебных пособий; использование в образовательном процессе современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий через интеграцию образовательного процесса среднего общего образования и инфраструктурных обоснованных элементов высшего образования с учетом дифференциации возрастной категории учащихся</p>	<p>Реализация интегрированного класса дает возможность осуществлять временную трудовую занятость молодежи в возрасте с 15 лет целенаправленно интегрировано с программами вуза и реальным сектором экономики, поскольку у кафедр финансово-экономического факультета и факультета информационных технологий Полоцкого государственного университета есть филиалы кафедр, которые могут приобщать труд с 15 лет целенаправленно под предприятия с инновационным видом деятельности, формировать банки данных об имеющихся рабочих местах для временного трудоустройства молодежи, определять объемы работ, обеспечивать своевременное информирование молодых граждан, обратившихся за содействием во временном трудоустройстве, о видах работ, объемах и условиях их проведения.</p> <p>Цель открытия специализированных пятых классов с интегрированным в вузовские программы обучения согласно возрасту, с углубленным изучением дисциплин делает возможным формирование инновационного мышления учащихся с раннего возраста и обучение их под инновационную занятость для постепенного включения в инновационную трудовую деятельность молодежи с 15 лет и закрепление их за инновационными рабочими местами предприятий (организаций) региона, кластера.</p>
Заполнение вакантных рабочих мест, формирование спроса на рабочую силу	устойчивое трудоустройство предполагает построение трудовых отношений на уровне компаний, организаций не на краткосрочную перспективу, когда благосостояние определяется только динамикой ВВП, а на долгосрочную, когда важна расстановка кадров по уровням базовых навыков и квалификации, индексу субъективного благополучия	<p>устойчивое трудоустройство мы связываем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с субъективным благополучием, которое измеряется с помощью индекса благосостояния Всемирной Организации здравоохранения, так называемым индексом психологического благополучия (выражается через ощущение себя в хорошем и бодром настроении, спокойным и расслабленным, активным и энергичным, свежим и отдохнувшим, наполнением повседневной жизни интересными для человека вещами); – с занятостью на экономически целесообразных рабочих местах, позволяющих человеку труда самореализовываться в полной мере; – как интегрированный результат качества труда (физическая среда, эмоциональные требования, качество рабочего времени, социальная среда, развитие приоритетных базовых, социальных, навыков в решении сложных проблем)

Окончание таблицы.

1	2	3
<p>Зачастую занятость инновационными формами труда достигается в текущем моменте, когда руководитель предприятия понимает, что предприятие может быть конкурентоспособным на мировом и национальном рынках, только усилив инновационную составляющую продукции, после чего он начинает искать «таланты», интегрировать научно-практические задания в университеты. Все это правильно, но не решает вопрос долгосрочной перспективы – поступательное формирование инновационных форм занятости и труда с сохранением человеческого капитала, с учетом человеческого потенциала</p>	<p>– учет всех аспектов жизнедеятельности человека, удовлетворение наряду с физиологическими потребностями, потребностями в безопасности и социальными потребностями, существенно важным является удовлетворение потребностей в уважении и признании, познавательных потребностей, эстетические потребности и потребность в самоактуализации (развитие способностей, самовыражение и др.);</p> <p>– реализация методологического принципа в инновационной форме занятости требует учета веса в каждой профессии приоритетных базовых, социальных, навыков в решении сложных проблем;</p> <p>– четкое разделение содержания этапов процесса формирования инновационных форм занятости на «занятость – трудоустройство – инновационные формы труда». Обосновываем, что <i>занятость</i> возникает до начала трудоустройства и после увольнения по разным причинам. <i>Трудоустройство</i> есть процесс до начала труда или до заключения договора (контракта) о найме и после увольнения работника. <i>Инновационные формы труда</i> есть процесс, обеспечивающий производство инновационной продукции (услуг). <i>Устойчивое трудоустройство</i> гармонично с учетом развития человеческого потенциала, его ценности на экономически-целесообразных рабочих местах, социального развития и развития окружающей среды, индивидуального индекса благополучия</p>	<p>Формирование инновационной структуры занятости основывается не просто на принципе совмещения трудовой и семейной жизни, а посредством занятости на экономически целесообразных рабочих местах, которые способствуют развитию человека согласно его потребностям и пронизывают все время жизни человека.</p> <p>В связи с чем считаем важным:</p> <p>– систематизацию общих навыков человека, обеспечивающих ему устойчивое трудоустройство (базовые навыки; навык социальной восприимчивости; навык координироваться в команде; навык говорить убедительно; навык переговоров; умение обучаться и обучать других; ориентация на клиента; навык выявления сложных проблем и пересмотр соответствующей информации для разработки и оценки вариантов и реализации решений);</p> <p>– важность индивидуальной интеграции вышеобозначенных навыков с профилями качества работы (окружающая среда рабочего места, интенсивность работы, эмоциональные требования, качество рабочего времени, социальная среда, широта принятия решений, перспективы и заработок);</p> <p>– индивидуальные траектории интеграции этих навыков с характеристиками квалификации, с различными группами профессий</p>

Заключение. Таким образом, для формирования инновационных форм занятости, по нашему мнению, необходимо формирование инновационного мышления, готовности к занятости с 15 лет; своевременное привитие инновационных навыков, развитие способности учиться и, главное, научиться трудиться по выбранной образовательной траектории (до достижения трудоспособного возраста); достижение устойчивого трудоустройства, которое предполагает построение трудовых отношений на уровне компаний, организаций не на краткосрочную перспективу, когда благосостояние определяется только динамикой ВВП, а на долгосрочную, когда важна расстановка кадров по уровню базовых навыков и квалификации, индексу субъективного благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Устойчивое развитие экономики и безопасность / А.А. Быкова [и др.] ; под ред. А.А. Быкова, М.И. Ноздрин-Плотниченко. – Минск : Мисанта, 2011. – 177 с.

REFERENCES

1. Bykov, A.A., Nozdrin-Plotnickij, M.I., Domakur, O.V., Sachuk, T.G., Velesko, E.I., Belyackaya, T.N., Plyukovich, A.A. ... ШНajkovskaya, YU.V. (2011). *Ustoichivoe razvitie ekonomiki i bezopasnost'*. Minsk: Misanta. (In Russ.).

Поступила 15.09.2021

THE SYSTEM OF RELATIONS OF INNOVATIVE FORMS OF EMPLOYMENT OF THE POPULATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

I. ZIANKOVA

In the introduction, a new object of research is indicated – innovative forms of employment in sustainable development, taking into account the principle of reproduction not only of the labor force, but of a working man in general. The purpose of the study is to analyze the system of relations of innovative forms of employment of the population of the Republic of Belarus in accordance with the requirements of sustainable development of the national economy.

The aim of the study is a comparative analysis of the structure of employment of the able-bodied population in accordance with the requirements of sustainable development of the national economy.

In the main part, the position is substantiated that today an analysis of the employment of the working-age population below and above its boundaries is carried out without taking into account the first preparatory stage of employment and labor of young people, without taking into account the indices of the level of sustainable socio-economic development of the country (health, education, standard of living, quality of life, healthy lifestyle; the level of development of environmental security and, in general, national security, demographic security).

A global qualitative study of global and national documents, statistical data, proving the importance of researching a new object of the labor market – innovative forms of employment, was carried out.

The results obtained can be applied in the development of a new object of the labor market – innovative forms of employment, in the construction of personal educational trajectories of young people, the development of the principle of social equality, in the construction of an innovative reproduction process of the population.

Keywords: *innovative form of employment, human potential, educational trajectories of youth.*