

В. В. Дорина

аспирант

Белорусский государственный университет

Л. В. Павлова

кандидат юридических наук, доцент

Белорусский государственный университет

ПРАВО РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

На сегодняшний день информационные технологии занимают большую часть нашей жизни. Изначально запланированные для взрослых пользователей, цифровые технологии играют немаловажную роль в жизни детей. Практически каждый школьник в Республике Беларусь имеет личный смартфон со свободным выходом в Интернет, где он может найти любую, интересующую его информацию. Однако использование детьми цифровых технологий зачастую несет некоторую опасность (усиление неравенства, кибербуллинг, материалы насильственного и сексуального характера, азартные игры, поощрения самоубийств и т.д.). Тем не менее, при правильном подходе, развитие информационно-коммуникативных технологий несомненно оказывает большое влияние на все стороны жизни детей, создает новые возможности для реализации ими своих прав.

Наиболее значимым международным актом, закрепляющим права ребенка является Конвенция Организации объединенных наций о правах ребенка 1989 г. (далее – Конвенция). Наиболее близкими и взаимосвязанными с развитием цифровой среды представляются право на доступ к информации (закреплено в ст.17 Конвенции) и право ребенка на свободу выражения своего мнения (ст.13 Конвенции). Именно в Интернете не составляет труда получить разного рода информацию и выразить свое мнение по любому вопросу, в том числе установить обратную связь с государством, что немаловажно при социализации ребенка и формировании его общественной и гражданской позиции.

Помимо перечисленных прав, значительное влияние цифровая среда оказывает на реализацию ребенком права на образование, закрепленного в ст.28 Конвенции.

Рассматривать реализацию данного права мы будем с позиций обеспечения наилучшего интереса ребенка, как основополагающего принципа Конвенции. В соответствии с данным принципом образование должно отвечать определенным критериям. Согласно Замечанию общего порядка №14 о праве ребенка на уделение первоочередного внимания обеспечению наилучших интересов ребенка [1, п. 79], такими критериями является наличие доступа к качественному бесплатному образованию, неформальное образование, квалифицированные преподаватели и специалисты, благоприятная среда для учета интересов ребенка, разработка надлежащих методик преподавания и обучения.

Решающее значение для реализации права на образование в наилучших интересах детей приобретает наличие определенных элементов для оценки проблем и приоритетов и обеспечения того, чтобы наиболее уязвимые слои населения не остались в стороне. Так называемые рамки 4 «А» («Availability», «Accessibility», «Acceptability», «Adaptability») [2, п. 14]. В соответствии с этими рамками, образование должно учитывать определенные взаимосвязанные и существенные особенности, которые продемонстрировали свою особую актуальность во время кризиса, связанного с распространением COVID-19.

Это *наличие* (функционирующие учебные заведения, включая санитарно-гигиенические условия для мужчин и женщин и безопасную питьевую воду, а также квалифицированные преподаватели, учебные материалы, компьютерные и информационные технологии);

доступность (учебные заведения и программы должны быть физически и экономически доступными для всех без какой-либо дискриминации);

приемлемость (форма и содержание образования, включая учебные программы и методы обучения, должны быть приемлемыми для студентов и родителей);

адаптивность (образование должно быть гибким и адаптироваться к потребностям меняющегося общества и реагировать на потребности учащихся в их различных социальных и культурных условиях).

С помощью цифровых технологий обеспечение всех четырех пунктов становится более реальным. При отсутствии учебного заведения в определенной местности, а также физической невозможности посещать школу – он-лайн обучение обеспечивает равенство доступа к образованию. В Замечании общего порядка №25 (2021) о правах детей в связи с цифровой средой [3, п. 102] государствам рекомендовано «обеспечить наличие надлежащей инфраструктуры, позволяющей всем детям иметь доступ к основным услугам, необходимым для дистанционного обучения, включая доступ к устройствам, электричеству, Интернету, учебным материалам и профессиональной поддержке».

Стоит отметить, что цифровые технологии помогли минимизировать негативные последствия для учебного процесса, вызванные пандемией в 2021 году, когда при невозможности посещать учебные заведения, дети смогли продолжить обучение, не выходя из дома, тем самым позволив адаптировать образование под сложившуюся ситуацию. Хотя это больше касается системы высшего образования, так как школам перейти на дистанционное обучение оказалось сложнее в силу недостаточности ресурсов и подготовки специалистов, тем не менее положительное влияние цифровых технологий очевидно.

Однако следует соблюдать баланс дистанционного и очного обучения, так как помимо знаний школа дает психологическую и социальную поддержку, а некоторые группы детей имеют возможность получать питание только в школе. Необходимо также обратить внимание на риски, связанные с переходом на онлайн-образование детей, которым грозит цифровая изоляция или с особыми образовательными потребностями.

Зависимость от онлайн-инструментов дистанционного обучения для обеспечения непрерывности образования может усугубить неравенство. По данным ЮНЕСКО половина от общего числа учащихся (около 826 миллионов учащихся), которые не посещали школы в результате пандемии COVID-19, не имеют доступа к домашнему компьютеру, а 43 % (706 миллионов) не имеют дома выхода в интернет.

Следует разумно чередовать использование цифровых технологий в образовании и личного общения с педагогами и сверстниками, разрабатывать рекомендации для дистанционного обучения на дому, чтобы информационные продукты не усиливали неравенство в доступе к классическому, очному обучению.

С помощью информационных технологий адаптироваться к условиям быстроменяющихся общественных отношений становится легче, дети хотят - и должны - быть частью цифрового мира, не только как пользователи цифровых продуктов, услуг и платформ, но и как создатели, лица, принимающие решения. Ярким примером учета мнения ребенка является выход в 2021 году Замечания общего порядка к Конвенции о правах ребенка №25: о правах детей в связи с цифровой средой, который был создан

при участии более 700 детей из 28 стран мира, опираясь на их мнение, учитывая их интересы и желания. Как нельзя лучше обеспечивает наилучший интерес ребенка принятие решений, которые касаются детей, основываясь на учете их мнения.

Таким образом, необходимо отметить положительные изменения при реализации детьми права на образование в условиях цифрового общества. Кажется целесообразным при внесении изменений в учебные программы, введении новых форм обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий руководствоваться не только компетентным мнением педагогов, но и проводить он-лайн опросы детей, как непосредственных потребителей конечного продукта. Применять дистанционные формы обучения наравне с очным обучением, искать баланс и не заменять одно другим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Замечание общего порядка №14: о праве ребенка на уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению его интересов (пункт 1 статьи 3 Конвенции о правах ребенка), 29 мая 2013 г. [Электронный ресурс] : Комитет по правам ребенка. – Режим доступа: <https://www.refworld.org.ru/docid/528b2c874.html>. – Дата доступа: 04.09.2020.
2. Right to education: impact of the COVID-19 crisis on the right to education; concerns, challenges and opportunities, 15 June 2020 [Electronic resource] : Human Rights Council. – Mode of access: https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/A_HRC_44_39_AdvanceUneditedVersion.docx. - Date of access: 15.09.2020.
3. Замечание общего порядка №25: о правах детей в связи с цифровой средой, 2 марта 2021 г. [Электронный ресурс] : Комитет по правам ребенка. – Режим доступа: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC/C/GC/25&Lang=en. – Дата доступа: 04.05.2021.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Электронный сборник статей
Международного круглого стола
(Новополоцк, 16 апреля 2021 г.)

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2021

1 – дополнительный титульный экран – сведения об издании

УДК 342.5
ББК 67.400

Рекомендован к изданию методической комиссией юридического факультета
Полоцкого государственного университета (протокол № 6 от 02.06.2021 г.)

Редакционная коллегия:

И. В. Шахновская
П. В. Соловьев

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА** [Электронный ресурс] : электрон. сб. ст. Междунар. круглого стола, Новополоцк, 16 апреля 2021 г. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Шахновская, П. В. Соловьев. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
ISBN 978-985-531-782-2.

В сборник включены научные статьи профессорско-преподавательского состава юридических факультетов Республики Беларусь, Польши, Российской Федерации и Узбекистана по результатам проведенного международного круглого стола на базе юридического факультета Полоцкого государственного университета (16 апреля 2021 г., Новополоцк).

Издание адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам, и иным специалистам в области конституционного права. Ответственность за содержание статей несут авторы.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3102126804 от 03.11.2021.*

№ госрегистрации 3102126804
ISBN 978-985-531-782-2

© Полоцкий государственный университет, 2021

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Трансформация государственного управления и местного самоуправления в условиях развития информационного общества» под редакцией И. В. Шахновской, П. В. Соловьева использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Электронный сборник статей
Международного круглого стола
(Новополоцк, 16 апреля 2021 г.)

Техническое редактирование и верстка: *А. А. Прадидова.*
Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой.*

Подписано к использованию 25.11.2021.
Объем издания: 1,96 Мб. Тираж 3 диска. Заказ 791.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>