

М. И. Боголюбов

магистрант

Полоцкий государственный университет

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В рамках мировой информатизации нельзя недооценивать роль образования обучающихся на различных образовательных ступенях. Применение в обучении современных информационных технологий не является новизной, однако существует ряд объективных особенностей, особенно если реализуется инклюзивное образование. С целью включения в образовательный процесс детей-инвалидов и детей с особенностями ПФР актуализируется проблема создания и внедрения такой методической системы обучения, которая являлась бы не только технологичной по своей природе, но была бы лично ориентированной.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые уже проникли во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

В наше время сложно найти людей, которые бы не пользовались смартфонами или планшетами. Это связано с тем, что технологии стали более дешевыми и соответственно доступными. На рынке начало появляться множество ПО, особенно мобильного, которое делает повседневную жизнь человека легче. Это так же коснулось и образования. Программное обеспечение и аппаратные средства играют важную роль в образовании и революционизируют обучение. Книги стали цифровыми, а учебники не являются исключением, потому что технология повышает уровень преподавания и обучения.

Республика Беларусь добилась хороших результатов в организации работы с детьми с особенностями ПФР, в том числе инвалидами. Обеспечивается возможность получения образования всеми детьми, независимо от характера и степени выраженности имеющихся нарушений, от момента выявления нарушения до получения профессионального образования и трудоустройства. Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью в 2019 году составил 99,9 % [1].

Создана система учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, обеспечивающая не только получение образования, но и социально-педагогическую поддержку, социальную реабилитацию, оказание психологической и коррекционно-педагогической помощи, персональное сопровождение в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Они являются особой ценностью, например, в развитии языкового опыта лиц с потерей слуха. ИКТ могут быть востребованным визуальным средством с изображениями, знаками или текстами на экране, позволяющими обучающимся приобретать общие познания, и использовать их, независимо от произносимого слова.

Обучающиеся, которые имеют потерю слуха, часто нуждаются в расширении использования информационного языка для того, чтобы описывать, сравнивать и противопоставлять объекты: все навыки, которые лежат в основе эффективной обработки электронной информации.

Существуют различные типы информационно-коммуникационных технологий, которые могут принести значительные положительные эффекты тем, у кого есть потеря слуха. Современные гаджеты и устройства мультимедиа могут обеспечить учащимся доступ к информации и визуальным составляющим формам, что было не реально ранее. Возможность создавать мультимедийные презентации вместо речевого выступления на занятиях и на конференциях.

ИКТ могут быть активным визуальным средством с изображениями, знаками или текстами на экране, позволяющими обучаемым показывать, как свои общие знания, так и использование языка не зависимо от произносимого слова. Изобразительные аспекты информации могут принимать широкий спектр форм от простых линейных диаграмм до насыщенных конструкторских чертежей и электронных схем. Они различаются по конфигурации, назначению и, соответственно, средства доступа к ним различны.

Те же условия, которые влияют на доступ к тексту, также применимы к графическим визуальным представлениям и ясно, что некоторые люди лучше умеют обрабатывать и понимать их, чем другие. Однако усилия, направленные на устранение этой проблемы, окупаются, и ряд программ «чтения с экрана» коммерчески возможен, что дает реальный доступ к этим интерфейсам.

Некоторые люди не могут общаться с помощью речи. Это может быть из-за неспособности физически генерировать звуки речи, или это может быть связано с каким-то дефицитом обработки языка. Широкий спектр альтернативных и усиливающих коммуникационных устройств существуют в настоящее время и постоянно совершенствуются. Профессиональное Windows-приложение для преобразования речи в текст, которые поддерживают голосовой набор в любом текстовом браузере, имеют большую коллекцию тематических словарей и не требуют подключения к интернету для распознавания речи. Расширенные версии «Voco.Professional» и «Voco.Enterprise» могут работать с готовыми аудиофайлами [2, С. 19].

Уникальное приложение, которое способно не только распознавать аудиофайлы, но и воспроизводить живую речь, наговариваемую на камеру. За счет специального видео расширения «RealSpeaker» считывает движение губ, тем самым улучшая процесс распознавания речи до 20-30 % по сравнению с другими подобными алгоритмами.

«Яндекс» выпустил приложение для смартфона, которое может служить карманным переводчиком для глухих и слабослышащих в режиме онлайн, – программа превращает звучащую речь в текст и может облегчить диалог между обычными людьми и теми, кто страдает нарушениями слуха. Это переносной переводчик, помощник для лиц с особыми потребностями. Программа анализирует звуковую обстановку и выводит фразы, которые говорит собеседник, на экран.

Мобильное приложение «Сурдофон» позволяет распознать речь собеседника и перевести ее на русский жестовый язык. Со своей стороны, глухой собеседник набирает текст, который озвучивается компьютерным синтезатором речи [2, С. 20].

ИКТ могут быть использованы в рамках дистанционного обучения. Это важно, когда специализированные преподаватели находятся на расстоянии, и должны быть распределены между географически удаленными студентами. Связь может осуществляться в различных режимах (видео-конференция, видео-трансляция, телеконференция и т.д.) и требует различные скорости информационного потока. Лица с ограниченными возможностями, как правило, имеют особые потребности с точки зрения их образования. Некоторые из этих потребностей могут быть удовлетворены с помощью информационных и коммуникационных технологий. По мере того как технологии становятся более развитыми и более доступными существует значительная возможность улучшить качество жизни этой уязвимой группы.

В век информационных технологий при реализации инклюзивных подходов в образовании онлайн-обучение позволяет решить одну из основных проблем, препятствующих социализации детей – это совместное обучение. Обучение через Интернет прекрасно подходит для тех, кто в силу определенных причин не может посещать очную форму обучения, а именно обучается на дому или находится временно на лечении. Обучение в режиме «онлайн» позволяет создать чувство реального присутствия в составе класса на уроке, организовать совместную работу с учащимися класса.

Если рассматривать возможности реализации инклюзивных подходов в образовании, а именно: социальная интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями; вариативные формы получения образования (доступность образования), то «онлайн-обучение» в наибольшей степени их реализует.

На сегодняшний день самым доступным способом организации обучения в режиме реального времени в Республике Беларусь является проведение занятий с совместным участием учащегося, находящимся на отдалении, является использование скайп-соединения. Такие уроки вполне себя оправдывают при наличии качественного интернет-соединения. Включение учащегося с особенностями психофизического развития в общий учебный процесс может происходить на любом этапе урока: проверка домашнего задания, этап целеполагания, отработка новых знаний на практике, проверка самостоятельной работы, рефлексия и др. Успех данной работы будет зависеть от заинтересованности педагога и самого учащегося, его активности.

Разнообразить формы работы в онлайн-режиме сегодня позволяет большое разнообразие социальных сетей, например В-контакте, а также большое разнообразие мобильных приложений, которые позволяют в полной мере наладить взаимодействие в процессе урока не только в форме «учитель-ученик», но и «ученик-ученик», «ученик-учитель-ученик», т.е. полностью выстроить все возможные взаимосвязи полноценного совместного урока.

В рамках реализации Проекта Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» в течение 2017-2019 гг. в школе проводились онлайн-уроки с учащимися, получающими образование на дому. Данная форма нашла отклик, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей, т.к. такая форма дает возможность организовать социальное и коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Возможность участия в дискуссиях, обсуждениях формирует у учащегося с особыми образовательными потребностями чувство уверенности, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, современные ИКТ являются для людей с инвалидностью своеобразным «окном в мир», позволяют в значительной степени решать проблемы обучения и трудовой деятельности, облегчая им доступ к информации, увеличивая тем самым уровень их самостоятельности. Для инвалидов с ограниченной пространственной мобильностью, прежде всего – инвалидов-колясочников ИКТ являются одним из наиболее возможных полей приложения их труда. Вместе с тем необходимо иметь в виду, что ИКТ и для инвалида, не компенсируя ограничений его жизнедеятельности, выполняют вспомогательные функции, помогая ему в процессе жизнедеятельности. Следовательно, без соответствующей подготовки, а главное – без психологической установки инвалида на достижение высокого уровня своей социальной реабилитации, любые самые высокотехнологичные ИКТ дают практически нулевой эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная сфера Республики Беларусь в цифрах [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/add/centers_supporting/brochure.pdf. – Дата доступа: 10.04.2021.
2. Бакунова, О. М., Образцова, О. Н., Бакунов, А. М., Калитеня И. Л. Непрерывное образование глухих и слабослышащих в области ИКТ как фактор их успешной социализации / О.М. Бакунова, О.Н. Образцова, И.Л. Калитеня // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями : сб.ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, Республика Беларусь, 17-18 декабря 2015 года). – Минск : БГУИР, 2015 – С. 19-20.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Электронный сборник статей
Международного круглого стола
(Новополоцк, 16 апреля 2021 г.)

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2021

1 – дополнительный титульный экран – сведения об издании

УДК 342.5
ББК 67.400

Рекомендован к изданию методической комиссией юридического факультета
Полоцкого государственного университета (протокол № 6 от 02.06.2021 г.)

Редакционная коллегия:

И. В. Шахновская
П. В. Соловьев

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА** [Электронный ресурс] : элек-
трон. сб. ст. Междунар. круглого стола, Новополоцк, 16 апреля 2021 г. / Полоц. гос. ун-т ;
редкол.: И. В. Шахновская, П. В. Соловьев. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2021. –
1 электрон. опт. диск (CD-R).
ISBN 978-985-531-782-2.

В сборник включены научные статьи профессорско-преподавательского состава юридических факультетов Республики Беларусь, Польши, Российской Федерации и Узбекистана по результатам проведенного международного круглого стола на базе юридического факультета Полоцкого государственного университета (16 апреля 2021 г., Новополоцк).

Издание адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам, и иным специалистам в области конституционного права. Ответственность за содержание статей несут авторы.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3102126804 от 03.11.2021.*

№ госрегистрации 3102126804
ISBN 978-985-531-782-2

© Полоцкий государственный университет, 2021

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Трансформация государственного управления и местного самоуправления в условиях развития информационного общества» под редакцией И. В. Шахновской, П. В. Соловьева использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Электронный сборник статей
Международного круглого стола
(Новополоцк, 16 апреля 2021 г.)

Техническое редактирование и верстка: *А. А. Прадидова*.
Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*.

Подписано к использованию 25.11.2021.
Объем издания: 1,96 Мб. Тираж 3 диска. Заказ 791.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>