

УДК 371.00

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Т.Л. ЖУКОВА

(Полоцкий государственный университет)

В процессе онтогенеза эмпирически выделяется ряд сменяющих друг друга периодов, качественно отличающихся с точки зрения строения, функционирования и соотношения различных психических процессов и характеризующихся особыми личностными образованиями. Рассматривая развитие и воспитание человека в возрастном аспекте, возникает необходимость опираться на ту или иную периодизацию. Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями, а неполные (частичные, урезанные) - только ту его часть жизни и развития, которая интересует определенную научную область. Для нас наибольший интерес представляет периодизация, охватывающая жизнь и развитие человека дошкольного и школьного возраста.

Смена образовательной парадигмы, сопровождающаяся смещением акцентов в педагогическом процессе учебно-воспитательных учреждений с обучения на воспитание и формирование личности, выдвигает на передний план проблему, которая имеет уже достаточно глубокие корни. В педагогической практике все больше ощущается потребность в осуществлении преемственности в воспитании детей на различных этапах их развития. Это связано с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя. Ставшие уже крылатыми слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», как нельзя лучше объясняют необходимость знания, диагностики и учета педагогами возрастных и индивидуальных изменений, происходящих на различных этапах возрастного развития. В основе решения данной проблемы лежит построение такой периодизации возрастного развития, которая выявляла бы как внешние, так и внутренние, по отношению к развивающейся личности, процессы и явления.

Проблема периодизации возрастного развития имеет свой генезис. Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом пробовали выделять различные периоды человеческой жизни, знание о которых несет важную информацию. Попытки создать возрастную периодизацию предпринимались еще в трудах древнегреческих философов и мыслителей.

Так, Платон в своей периодизации выделил следующие периоды возрастного развития: от 3 до 6 лет; от 7 до 12; от 13 до 16; от 16 до 18; от 18 до 20. Для каждого возрастного периода было предложено соответствующее содержание воспитания и определен его объем в зависимости от принадлежности к тому или иному сословию. Продолжателем идей Платона был его ученик и крупнейший ученый Древней Греции Аристотель. Он упорядочил возрастную периодизацию, предложенную Платоном, и выделил три этапа развития ребенка и молодого человека. Это - детство (от рождения до 7 лет), отрочество (от 7 до 14 лет), юность (от 14 до 21 года) [1, с. 17].

В период становления и развития педагогики как отдельной отрасли научного знания Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно. «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предполагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» [2, с. 329]. Исходя из данного принципа, Коменский предложил периодизацию, выделив четыре периода развития по 6 лет (от рождения до 6 лет, от 6 до 12, от 12 до 18, от 18 до 24). Для каждого возрастного периода он определил типы учебных заведений и разработал содержание образования в них [1, с. 39].

Ж.Ж. Руссо в своем романе «Эмил, или О воспитании» предлагает свою периодизацию: младенчество (от рождения до 2 лет), детство (от 2 до 12 лет), отрочество (от 12 до 15 лет), юность (от 15 до 22 лет). В основе выделения таких возрастных периодов лежит утверждение Руссо о том, что развитие личности происходит под воздействием трех сил: природы, вещей и людей. В младенчестве и детстве ведущей силой в развитии личности является природа, в отрочестве - вещи и познание их сущности и действий с ними, в юности - люди. Природа наделяет индивида способностями, окружающий мир влияет на сознание через ощущения и опыт, люди помогают или препятствуют раскрытию природных задатков ребенка [3, с. 49].

Помимо вышеупомянутых, в истории психолого-педагогической науки было сделано множество попыток создать периодизацию развития. При этом разные авторы - Э. Шпрангер (E. Spranger, 1966), К. Левин (K. Lewin, 1935), Г. Салливен I (H.S. Sullivan, 1953), Дж. Коулмен (J.S. Coleman, 1980) и другие - строили ее по различным критериям.

Много внимания данной проблеме уделялось в психолого-педагогической науке советского периода. Во второй половине XX века проведены фундаментальные исследования, направленные на изучение условий психического развития ребенка, даны основные характеристики его возрастных периодов (П.П. Блонский, 1961; Л.И. Божович, 1968; Л.С. Выготский, 1983; В.Б. Давыдов, 1976; И.В. Дубровина, 1987; Д.И. Фельдштейн, 1982; и др.).

Границы отдельных периодов по-разному обозначаются в некоторых схемах периодизации. В одних случаях границы возрастных периодов выделялись исходя из сложившейся системы учебно-воспитательных учреждений, в других - в соответствии с «кризисными» периодами в развитии ребенка, в-третьих, - согласно анатомическим и физиологическим особенностям, характеризующим это развитие.

В периодизации Э. Эриксона (E.H. Erikson, 1968) выделяются такие стадии, как грудной возраст: 0 - 1 год; ползунковый: 1 - 3 года; дошкольный: 3-6 лет; предпубертатный: 6 - 12 лет; юность: 13-18 лет [4]. В каждом периоде выделены новообразования. Однако при несомненной ценности выделения в данной периодизации новообразований, выступающих важнейшими характеристиками отдельных периодов детства, Э. Эриксон рассматривает их отдельно друг от друга (каждая стадия, по его утверждению, возникает независимо от новообразований предыдущих стадий), не определяя движущих сил психосоциального развития личности, конкретных механизмов, которые соединяют развитие индивида и развитие общества. Из его периодизации выпадает то важнейшее звено, которое Л.С. Выготский обозначил как «социальная ситуация развития». А поскольку механизм связи между развитием общества и индивида оказывается не вскрытым, то остается объяснить его предопределенностью, что Э. Эриксон и делает.

Значительная группа периодизаций возрастного развития строилась на основе вычленения какого-либо одного признака детского развития как условного критерия для разделения его на отдельные периоды. Так, З. Фрейд (1923), рассматривая развитие ребенка лишь через призму его полового созревания, выделял в связи с этим стадии (оральную, анальную, фаллическую, латентную, генитальную), соответствующие бесполому, нейтральнополому, двуполому и половому детству. П.П. Блонский (1961) за основу периодизации брал иной признак созревания организма - развитие зубов ребенка. Отсюда периоды беззубого, молочнозубого и постояннозубого детства.

Большинство авторов учебных пособий по педагогике, рассматривая проблемы возрастного и индивидуального развития, приводят и возрастные периодизации. общепринято в педагогике выделение следующих периодов:

- 1) младенчество (1 -й год жизни);
- 2) преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 6 лет);
- 4) младший школьный возраст (от 6 до 10 лет);
- 5) средний школьный возраст (от 10 до 15 лет);
- 6) старший школьный возраст (от 15 до 18 лет) [5, с. 66].

Основу данной периодизации составляют стадии физического и духовного развития, с одной стороны, и условия, в которых протекает воспитание, - с другой. Однако данная периодизация критикуется многими исследователями, во-первых, потому что в качестве оснований период младенчества выделен по возрасту, а все последующие за ним - по роду и условиям деятельности; во-вторых, данная классификация отражает существующую систему обучения и воспитания, т.е. детерминирована только внешними критериями [6, с. 24].

Следует заметить, что такие периодизации, где рубежами, границами соответствующих возрастных периодов служат сроки воспитания в дошкольных учреждениях, начало обучения в школе, переход из начальной школы в базовую, а затем в среднюю школу, близки к истине, потому что основываются на богатом жизненном опыте. Формальные границы возрастов, диктуемые практикой, выделяются достаточно стабильно и однообразно (сдвиг в ту или иную сторону в пределах года). Однако отсутствие должных теоретических обоснований мешает решению вопросов о главных движущих силах развития, о том, каково фактическое содержание соответствующего возраста, каковы внутренние критерии для периодизации, выделения границ возрастов, какие реальные перемены в психике ребенка происходят под влиянием изменения его социальной ситуации.

Однако подобная периодизация не всегда в состоянии помочь в определении сроков начала обучения в школе, особенностей воспитательно-образовательной работы при переходе к каждому новому

периоду, так как она лишь констатирует факты, но не объясняет (даже не претендует на объяснение) их внутренних причин и, следовательно, не всегда может быть инструментом для действенных педагогических прогнозов.

Следующий подход к периодизации предложен А.С. Белкиным и основан на понимании «детства» как ценности, т.е. ребенок рассматривается не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Ценностное отношение предусматривает не только индивидуальный, но и личностный подход, включает в себя критерии оценки деятельности взрослых по обеспечению этих подходов. Таким образом, детство - это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания ребенка на основе ценностно-личностного подхода. С этих позиций предлагается следующая педагогическая характеристика периодов детства:

- дошкольное детство (от 2 - 3 до 6 - 7 лет). В данный период у ребенка возникает максимальная потребность в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей при минимальных возможностях самозащиты от неблагоприятных влияний среды;

- младшее школьное детство (от 7 до 11 лет). Сохраняется роль семьи в удовлетворении материально-биологических, эмоциональных потребностей ребенка, но социально-познавательные потребности удовлетворяются преимущественно школой. Несколько возрастает способность ребенка противостоять отрицательным влияниям среды, но все еще остается незначительной. Главные защитные функции остаются за семьей и школой;

- подростковое детство (от 11 до 15 лет). В значительной мере сохраняется роль семьи в удовлетворении материальных, эмоциональных потребностей ребенка, максимально увеличивается роль школы, ближайшего окружения сверстников в удовлетворении социально-познавательных потребностей. Значительно возрастает способность ребенка противостоять отрицательным влияниям микро- и макросреды. Возникает юридическая ответственность. Остается значительная защитная функция взрослых, первичного воспитательного коллектива. Одновременно формируется при неблагоприятных условиях повышенная восприимчивость к отрицательным влияниям в сфере свободного общения;

- старшее детство (от 15 до 18 лет). Наиболее сохранными остаются материальная, эмоциональная функции семьи. В удовлетворении познавательных, социальных потребностей школьника главную роль играют учителя в сочетании с самообразованием, самовоспитанием учащегося. Возможно частично самостоятельное удовлетворение материальных потребностей. Практически полная юридическая дееспособность (за исключением права вступать в брак). Максимальная (применительно к взрослому) способность противостоять отрицательным влияниям среды. Защитная роль взрослых заменяется функцией социально-профессионального ориентирования на будущее [7, с. 8].

Анализ классификационных схем периодизации детского развития показывает, что для совершенствования учебно-воспитательного процесса, имеющего целью гармоническое и разностороннее развитие личности, являющейся субъектом своей жизнедеятельности, потребовалось создание научной теории ее построения, основанной на изучении внутренней сущности онтогенеза, потому что «только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка» [6, с. 247]. Идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева послужили опорой для Д.Б. Эльконина [8], который создал научно-продуктивную концепцию периодизации развития личности. При построении периодизации Д.Б. Эльконин основывался на следующем.

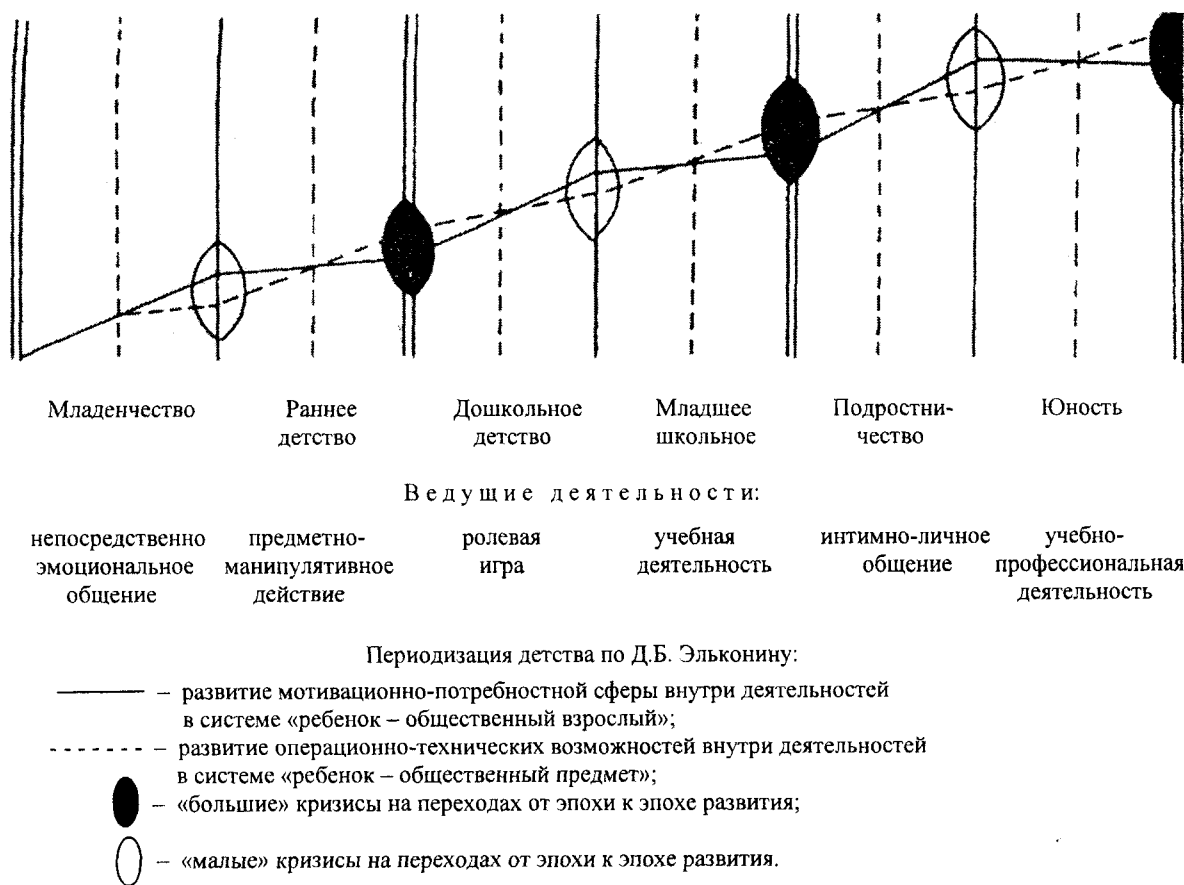
Он рассматривал возрастное развитие как общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. При этом Д.Б. Эльконин исходил из того, что понятие возраста, возрастных границ и особенностей имеет не абсолютное, а относительное значение. Данное положение подтверждается, в частности, тем, что в настоящее время пересматриваются традиционно сложившиеся представления о возрастных возможностях детей.

Во-вторых, это были диалектические представления о процессе развития в той конкретной интерпретации, которую им дал в свое время Л.С. Выготский. Речь идет о развитии как внутренне детерминированном (т.е. детерминированном не случайным набором внешних обстоятельств, а внутренними противоречиями; только через призму этой внутренней логики преломляются любые внешние влияния), целенаправленном (способном накапливать и суммировать изменения), развивающемся процессе, где плавные, эволюционные процессы сменяются «скачками», «перерывами постепенности». Возрастные изменения могут здесь проходить или резко, критически или же постепенно, плавно, литически.

В стабильные, литические периоды в течение длительного времени не происходит резких фундаментальных сдвигов и перемен. Изменения накапливаются медленно, затем происходит скачок и обнаруживается возрастное новообразование. Результаты переломных изменений в личностных характеристиках отчетливо выступают лишь при сравнении особенностей детей в начале и в конце возрастного этапа.

Кризисные возрастные периоды отличаются тем, что на протяжении относительно короткого времени происходят выраженные изменения в личности ребенка. Развитие принимает бурный характер революционного процесса [3, с. 116]. Чередясь со стабильными, литическими, кризисные периоды являются поворотными пунктами в развитии, подтверждая, что развитие происходит по диалектическим законам.

Стабильные возрасты имеют ясно выраженное двухчленное строение и распадаются на две стадии. Критические возрасты имеют ясно выраженное трехчленное строение и складываются из трех связанных между собой литическими переходами фаз: предкризисной, кризисной, и посткризисной. В соответствии с этим в основу периодизации, отвечающей целостному развитию личности, было положено представление о том, что каждый возраст как своеобразный и качественно особый период жизни человека характеризуется прежде всего определенным типом ведущей деятельности и возникающими благодаря ему специфическими новообразованиями. Смене ведущего типа деятельности соответствуют закономерные переходы от одних возрастных периодов к другим. Осуществление преемственности в воспитании детей, в основе которой будет лежать знание ведущего типа деятельности и тех новообразований, которыми данный период отличается от предыдущего, способствует максимально возможному удовлетворению потребностей ребенка в обучении, воспитании, развитии (рисунок) [9, с. 33].



Опираясь при построении периодизации на теорию деятельности, Д.Б. Эльконин рассматривал развитие ребенка в рамках системы «ребенок в обществе», подсистемами которой являются «ребенок – общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый». В процессе освоения содержания системы «ребенок – общественный предмет» через познание окружающего мира и вещей происходит развитие интеллектуальных (познавательных процессов), внутренне необходимым становится особый процесс усвоения ребенком общественных способов действий с предметами. Это «закономерно приводит ребенка к взрослому человеку как носителю общественных задач деятельности» [10, с. 12]. Подсистема «ребенок –

общественный взрослый» развивает мотивационно-потребностную сферу ребенка через «воспроизведение и моделирование отношений, существующих в мире взрослых, в собственной деятельности детей, в их сообществах, группах и коллективах» [10, с. 13]. Данные подсистемы одновременно и различны одна от другой и неотделимы одна от другой.

Внутри ведущей деятельности Д.Б. Эльконин обнаруживает скрытое (выходящее на поверхность лишь в период кризисов) диалектическое противоречие между двумя аспектами ведущей деятельности - операционально-техническим, относящимся к развитию подсистемы «ребенок - общественный предмет», и эмоционально-мотивационным, связанным с развитием подсистемы «ребенок - общественный взрослый». Соответственно, в общей последовательности ведущих деятельностей попеременно чередуются деятельности с преимущественным развитием то одной, то другой стороны. За периодами, в которых происходит развитие мотивационно-потребностной сферы, закономерно следуют периоды, в которых идет преимущественное формирование операционально-технических возможностей детей, и наоборот.

Исходя из рисунка периодизация представлена различными эпохами, каждая из которых состоит из закономерно связанных между собой двух периодов. Она открывается периодом, в котором идет преимущественное усвоение задач, мотивов, норм человеческой деятельности и развитие мотивационно-потребностной сферы. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором происходит преимущественное усвоение способов действий с предметами и формирование операционально-технических возможностей.

Следовательно, в возрастной периодизации, разработанной Д.Б. Элькониним, адекватно очерчены границы каждого возраста. В отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, акцент делается не на физическое развитие организма, а на появление новообразований, вызванных сменой и развитием ведущих видов деятельности.

Таким образом, в основу совершенной периодизации должно быть положено предельно общее понятие, одновременно отражающее две стороны его развития: его объект и источник, т.е. что развивается и то, какая сила движет это развитие. Возрастные характеристики личности по своей сути определяются социальной ситуацией развития, переживанием ребенком взаимоотношений с окружающей средой. Изменения социальной ситуации развития двусторонне связаны с возникновением новых личностных образований: формируясь в социальной ситуации развития, они во многом ее порождают, так как меняющаяся внутренняя позиция ребенка определяет систему отношений к окружающему миру, людям, самому себе, тому объективному положению в обществе, которое в настоящее время занимает ребенок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова В.А. История педагогики: Учеб. пособие. - М.: Новое знание, 2003. - 160 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избр. пед. соч. - М., 1982. - Т. 1. - 390 с.
3. Фельдштейн Д.И. Избранные психологические труды. - М.: Модэк, 2002. - 426 с.
4. Erikson E.H. Identity, Youth and Crisis, 1968.
5. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2003. - 387 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.-Т. 4.-М., 1984.-320 с.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - М.: Академия, 2000. - 187 с.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - М.: Интерпракс, 1994.- 158 с.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. -№ 4. - С. 12 - 15.