

УДК 802.07

## ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

**И.Д. ВЫСОТЕНКО**

*(Барановичский государственный высший педагогический колледж)*

*Рассматривается проблема нравственного воспитания личности в историческом аспекте, ибо «без истории нет будущего». Проблемы нравственного воспитания личности в педагогике являлись актуальными во все эпохи развития человеческого общества. Не менее актуальны они и сегодня. В условиях демократизации и гуманизации общества происходит переоценка многих нравственных понятий и ценностей.*

Идея о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалась мыслителями давно.

Древнегреческий философ Аристотель (384 - 322 до н.э.) утверждал следующее: «Если мы идем вперед в области знания, а не нравственности, то мы идем не вперед, а назад». Мысль Аристотеля очень актуальна и сегодня, когда наше общество не может быть удовлетворено своим нравственным здоровьем.

Древнеримский философ Сенека учил: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Английский мыслитель Томас Мор (1478 - 1533) нравственное воспитание выдвинул в качестве ведущего направления в воспитании, под которым он подразумевал воспитание чувства справедливости, самоотверженности, гуманности, честности. Воспитание высокой нравственности рассматривается им как приоритетная социальная задача. Человека следует воспитывать в духе морали, которая отвечает интересам общества.

Особое место в ряду мыслителей прошлого занимает имя английского философа и педагога Джона Локка (1632 - 1704), который первым создал теорию нравственного воспитания. Современная педагогика сохранила идеи Д. Локка о важности воспитания привычек (повторение, многократное выполнение под наблюдением и руководством воспитателя одного и того же действия, чтобы оно стало естественным для ребенка), использования примера в нравственном воспитании, реализации детских сил, умелой организации их активности.

Главной целью нравственного воспитания Д. Локк считал воспитание гражданина, нравственного энергичного человека, джентльмена, который должен быть полезен своей стране. В личности должна быть сформирована внутренняя потребность к активному утверждению в себе нравственных принципов (для современной педагогики - это идея активности субъекта воспитания).

В нравственном воспитании Д. Локк исходил из следующих принципов:

- природосообразности (признание того, что ребенок имеет свои природные задатки и особенности, а игнорирование их сделает воспитание бесплодным трудом);
- индивидуального подхода (изучать ребенка, его натуру);
- свободного воспитания (считаться с любовью детей к свободе: дети не должны чувствовать принуждение, не должны властвовать над другими);
- гуманности (телесные наказания не отвергаются, но считаются наименее пригодными в воспитании, ибо порождают «душевную пришибленность» ребенка).

Д. Локк впервые обратился к методике формирования нравственного сознания, что выразилось в следующем: обращаться с детьми как с разумными существами, рассуждать с ними, только доводы должны быть очевидными и соответствовать уровню их мышления и нравственного поведения, которое формируется через личный пример, воспитание привычки, воспитание таких качеств, как скромность, умеренность, сдержанность, щедрость, душевная стойкость, снисхождение к другим, благовоспитанность [1].

Д. Локк считал, что школа не может дать правильного воспитания. Оно должно осуществляться родителями и специально подготовленными учителями.

Представитель французского Просвещения Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) мечтал устранить социальную несправедливость путем воспитания, отводя нравственному воспитанию роль мощного рычага прогрессивных общественных перемен.

Считая человека в его рассудочном познании слабым, Ж. Руссо возвышал его в нравственном достоинстве. Цель воспитания видел в формировании не чиновника, не солдата, а человека «...Жить - вот ремесло, которому я хочу учить его. Выходя из моих рук, он будет прежде всего человеком».

Главной задачей нравственного воспитания французский просветитель считал следующую: предохранить воспитанника от воздействия испорченного общества, следить за развитием потребностей и интересов ребенка. Путь к счастью он видел в восстановлении равновесия между желаниями человека и его возможностями [1].

В нравственном воспитании ребенка Ж. Руссо предлагал учитывать возрастные особенности и считал, что до 15 лет следует избегать изучения идей нравственности, так как ребенок их может понять превратно. Так, он утверждал: «В сфере нравственных идей нужно продвигаться как можно медленнее, уроки нравственности должны заключаться в действиях, а не в речах». Только в период с 15 лет до совершеннолетия (25 лет) идет формирование нравственного облика молодого человека. В эти годы он знакомится с нравами общества.

Воспитание нравственности необходимо осуществлять через создание воспитывающих ситуаций, в которых развивается у ребенка: а) любовь к самому себе; б) любовь к людям, которые его окружают, - таким образом воспитываются добрые чувства к людям, жалость и сострадание к ним; в) искусство действовать, совершать добрые дела. Так нравственное воспитание приобретает практический характер, развивая в юноше добрые чувства и целомудрие.

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746 - 1827) также обогатил идеи нравственного воспитания. По его мнению, нравственное воспитание должно начинаться в семье и совершенствоваться в школе. Основным элементом нравственного чувства - это любовь к матери («естественной воспитательнице»), в дальнейшем это чувство переносится на отца, сестер, братьев, товарищей, учителей, все человечество. Большое место отводит Песталоцци упражнениям детей в нравственных поступках, которые требуют выдержки, решимости, умения преодолевать свои желания. Он впервые попытался обосновать идею использования детского сообщества как фактора нравственного развития.

Нравственное воспитание в школе возможно только тогда, считал Песталоцци, когда оно протекает как воспитание в семье, когда отношения между воспитателем и воспитанником строятся на основе взаимной любви и уважения. Воспитатель выступает не как руководитель, а как отец («нравственное воспитание я провожу не как учитель, ...а как участвующий в жизни детей отец семейства») [2].

В славянской педагогике идеи нравственного воспитания развивали многие ученые, общественные деятели, писатели. Это Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, И.Г. Чернышевский. Слова Ф.М. Достоевского актуальны во все времена: «Без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь».

Огромный вклад в развитие нравственного воспитания подрастающего поколения внес советский педагог В.А. Сухомлинский (1918 - 1970). Сердцевиной нравственного воспитания у В.А. Сухомлинского является формирование гражданственности, деятельность на пользу Родине (эти мысли перекликаются с идеями Д. Локка). Процесс нравственного воспитания он рассматривает в практико-прикладном аспекте. Анализируя свой опыт директора Павлышской средней школы, он подчеркивает, что нравственное воспитание - это «прежде всего формирование идейной сущности личности - гражданские взгляды, убеждения, чувства, поведение, поступки, единство между словами и делами. Перед детьми мы раскрываем общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали. Общечеловеческую азбуку нравственности мы стремимся одухотворить гражданской активностью и самостоятельностью». Особое место в этом процессе занимает формирование нравственного убеждения, т.е. когда знание истины, знание понятия глубоко преломляется в личном духовном мире человека, становится его личным взглядом, пробуждает глубокое чувство, сливается с его волей и проявляется в его деятельности, в линии поведения, в поступках, в отношении к другим людям и к самому себе [2]. Важно, чтобы процесс нравственного воспитания обеспечил проявление моральных убеждений детей в ежедневном поведении. В этом процессе, считает В. Сухомлинский, значимым является формирование навыков и привычек нравственного проявления личности.

У детей с раннего возраста необходимо формировать нравственную культуру, которая складывается из следующих слагаемых:

- осознания и принятия норм общечеловеческой нравственности, что В. Сухомлинский назвал «азбукой моральной культуры», - это начальный этап гражданственности. («Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражаются на окружающих тебя людях...»). Педагогический коллектив Павлышской школы подготовил хрестоматию моральных ценностей - описание тысячи подвигов, совершенных людьми с древних времен и до современности;

- воспитания чувств ребенка - («без чувств нравственность превращается в сухие слова...»). Ребенок должен пережить радость от того, что делает для людей добро. Зло, бесчестие, несправедливость должны переживаться как личное горе. Нравственные эмоции - это сущность процесса становления нравственного облика человека, внутренний механизм совершения нравственного поступка;
- формирования нравственных привычек, основой для которых являются поступки детей, совершаемые ими по отношению к вещам, в которых заключен труд человека, по отношению к природе и самому человеку;
- управления своими желаниями - поведением ребенка руководит голос совести: свои поступки надо соотносить с интересами окружающих людей;
- формирования побуждений (мотивов) нравственных поступков - утвердить свое нравственное достоинство, доказать свою способность совершать хорошее, полезное и нужное для общества. Ребенок должен видеть нравственный смысл своей деятельности, тогда у него сформируются нравственные убеждения [3].

Хранительницами нравственных идеалов человечества являются мировые религии - буддизм, христианство, ислам, которые на протяжении тысячелетий играют важную роль в выявлении, осмыслении и пропаганде норм нравственности.

Христианская идеология и ее проводник - христианская церковь, утверждающая основы морали через проповеди, молитвы, таинства, богослужения, особое внимание уделяют нравственному воспитанию, целью которого считают «чистоту сердца», т.е. свободу от дурных мыслей, являющихся причиной дурных поступков человека.

Проповедуемый христианской моралью принцип: отношение к ближнему как к самому себе - является главным в воспитании человека. Исходя из него, сложились основные постулаты христианского воспитания: человек должен сострадать другому, прощать его ошибки, не оставлять на произвол судьбы страдающих, нести мир людям, изгонять из сердца ненависть, безвозмездно творить добро, не заниматься материальным стяжательством, быть правдивым и бороться за правду любовью и истиной. Человек способен на духовное обновление, нравственное совершенство. Он обладает свободой воли и несет ответственность за нравственный выбор.

Ценности христианской морали и гражданской жизни едины. И в религии, и в морали: 1) отправная точка сознания - отдельная человеческая личность и ее взаимоотношения с общим (обществом, Миром или Богом); 2) огромную роль играет вера в торжество Добра, Справедливости; 3) значительное место занимает эмоционально-чувственная сфера.

История образования имеет положительный опыт нравственного воспитания, накопленный международной скаутской организацией, основанной в 1907 году в Англии офицером Баден-Пауэллом. Скаутское движение распространилось во многих странах мира. Сегодня им охвачены подростки в более чем 150 странах. Скаутская организация стремится воспитать у детей, подростков, юношества высокие моральные качества - совесть, принципиальность, достоинство, честность. В благотворительной деятельности, организуемой скаутами, закрепляется способность детей критически оценивать свои действия.

В системе ценностей скаутов наиболее значимыми и обязательными компонентами выступают следующие: идеал, талисман, девиз, клятва, традиции, обычаи. Идеал - основа нравственности у скаутов, главное звено воспитательного процесса. В клятве скауты обещают всегда и везде помогать людям, быть духовно бодрыми и нравственными. Законы, составленные в лучших нравственных традициях человечества, обязывают скаута дорожить честью, быть верным Богу, преданным родителям, государству, быть другом всем и ежедневно совершать хотя бы один хороший поступок.

Нравственные проблемы нашли отражение в народной педагогике, которая также представляет программу воспитания. Народ отводит приоритетное место нравственному воспитанию. В белорусской народной педагогике сформировалось свое понятие нравственного человека, оно соответствует характеру белоруса и определяется особенностями его исторического развития, природно-географическими и социально-экономическими условиями жизни.

Представления белорусов о высоконравственном человеке отражены в своеобразном моральном кодексе - пословицах, поговорках, сказках, песнях. О нравственности человека народная мудрость наставляет заботиться с молодых лет: «Шануйся змалада - не напаткае бяда» [4].

Из нравственных качеств белорусы наиболее ценили патриотизм, гуманизм, достоинство, честность, коллективизм. Патриотизм понимался народом как любовь к родному краю, к своему народу, языку. «Свая хатка як родная матка» или «У роднай старонцы самі мелюць жаронцы», - говорили в народе.

Наши предки связывали любовь к родному краю с любовью к своему языку, учили любить его как свою мать. Очень резко заявляли о тех людях, которые пренебрегали своим национальным языком: «Хто на людзях з матчынай гаворкі пасмяецца, той на старасці ад маткі адрачэцца».

Основу морального кодекса простого народа составляет гуманистический идеал - это вера в нравственное совершенствование человека. Гуманизм проявлялся в уважительном отношении к старшим, друг другу, младшим, в доброте, о чем свидетельствуют следующие высказывания: «Шануй людзей, то і цябе шанаваць будуць», «Добраму - добрая памяць». Доброта воспитывалась с раннего детства и начиналась с проявления доброты к матери и отцу, окружающему миру, близким людям, что демонстрировалось в своеобразном обращении к ним. Так обращались друг к другу люди, используя ласкательные существительные: «дзіятка ты мае», «татачка мой родненькі», «бабулька мая, галубка мая» и др.

Народная педагогика весьма внимательно относилась к воспитанию достоинства человека. При посторонних людях ребенка не ругали, а подчеркивали его лучшие качества. В народе говорили: «Не крычы, а лепш навучы», «Хто аб грамадстве дбае, той і пашану мае».

С ранних лет народ заботился о девичьей чести, воспитывал девушку хорошей хозяйкой, матерью. Достоинство девушки заключалось в ее строгости: «Чым дзяўчына стражэй, тым яна даражэй і прыгажэй», «Чэсць дзявочая шчасце беражэ». Достоинство мужское проявлялось в трудолюбии, умении преодолеть трудности, защищать свой род, семью, родную землю от врагов, быть хорошим мужем и отцом.

Достоинство человека никак не совмещалось с пьянством, поэтому резко выступали против пьяниц: «Хто п'е - без вугла жыве».

В народе ценилось такое нравственное качество, как честность, о чем предупреждали народные воспитатели: «Чужое дабро вылазіць праз рабро», «Хто чужога жадае, часта свае пакладае» [4].

Народом сформулировано свое понимание коллективизма. Именно народная педагогика уделяла коллективному воспитанию огромное внимание, но этого требовали условия жизни: в коллективе легче было решать трудовые дела, здесь же формировалось чувство товарищества, взаимопомощи. «Адна пчала многа мёду не носіць», «У гурце нішто не страшна», - высказывались простые люди.

Как видим, и мыслители прошлых эпох, и религия, и простой народ признавали огромную роль нравственного воспитания молодого поколения, что подчеркивает важность формирования нравственности у молодежи сегодня.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и. авт. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.
2. Джурицкий А.И. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
3. Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1982. - 447 с.
4. Арлова Г.Н. Беларуская народная педагогіка. - Мн.: Нар. асвета, 1993. - 120 с.