

УДК 378.147:004(075.8)

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

А. Ф. Оськин

Полоцкий государственный университет, Полоцк, Беларусь

Д. А. Оськин

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

В докладе рассматриваются новые интерактивные сервисы, с помощью которых может быть организовано эффективное взаимодействие преподавателя со студентами в процессе обучения. Описывается один из таких сервисов – инструмент для создания и работы с электронными рабочими листами. Приводятся примеры применения электронных рабочих листов в учебном процессе Полоцкого государственного университета.

Ключевые слова: электронные рабочие листы; электронные рабочие книги; *liveworksheets.com*.

NEW TOOLS FOR ORGANIZING INTERACTIVE INTERACTION OF A TEACHER WITH A STUDENT

A. F. Oskin

Polotsk State University, Polock, Belarus

D. A. Oskin

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

The report discusses new interactive services that can be used to organize effective interaction between a teacher and students in the learning process. One of these services is described – a tool for creating and working with electronic worksheets. Examples of the use of electronic worksheets in the educational process of Polotsk State University are given.

Key words: *electronic worksheets; electronic workbooks; liveworksheets.com.*

С 7 по 23 апреля 2021 года оба автора настоящего доклада приняли участие в работе Международной онлайн стажировке «Университет 4.0. Цифровая трансформация университетов». Стажировка была организована кафедрой проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы. Всего было проведено 11 онлайн-встреч с представителями 11 университетов из Австралии, Эстонии, Ирландии, Дании, Испании, Чехии, Италии, Великобритании и Германии.

Обсуждались современные технологии университетского образования, цифровизация университетов, основные образовательные тенденции, влияющие на высшее образование сегодня, организация онлайн-обучения, цифровые инструменты для поддержки

смешанного и онлайн-обучения, ответы на вызовы, связанные с пандемией коронавируса и вынужденным переходом на дистанционное обучение.

Все высшие учебные заведения, представители которых выступали в качестве спикеров в процессе стажировки, успешно преодолели трудности, возникающие в процессе перехода к онлайн-обучению и охотно делились наработанным опытом.

Обобщая этот опыт, можно выделить следующие тенденции, характерные для времени коронавируса.

1. Используя технологии организации учебного процесса, наработанные во время локдауна, все перечисленные выше учебные заведения перешли от классического к смешанному обучению.

2. В соответствии с логикой такого перехода, существенно возросла интенсивность интерактивных взаимодействий преподавателей и студентов.

3. Возрастание интенсивности интерактивных взаимодействий не могло не привести к разработке и появлению на рынке компьютерных приложений для образования, новых инструментов, предназначенных для организации сетевого взаимодействия преподавателей и студентов.

Описанию одного из таких инструментов и посвящена данная статья.

Интерактивные рабочие листы широко используются в практике школьного обучения. Они представляют собой листы с заданиями, иллюстрациями и пояснениями. Школьник, руководствуясь пояснениями, выполняет предложенное задание, дополняя лист собственным текстом, рисунком, формулой или расчетом. Такая форма использования рабочего листа достаточно удобна и эффективна.

Интерактивный рабочий лист обладает гораздо большими дидактическими возможностями. При его создании становится возможным использование различных средств мультимедиа-рисунков, графиков и диаграмм, аудиозаписей, видеофрагментов, специализированных приложений, которые могут быть запущены непосредственно с рабочего листа, и т. д. Возможны также организация диалога между обучаемым и педагогом в процессе работы, а также быстрая проверка результатов и ручное или автоматическое их оценивание. Все сказанное позволяет сделать использование интерактивных рабочих листов в высшем учебном заведении удобной и эффективной формой организации учебного процесса.

Существует достаточно много сервисов, позволяющих создавать и использовать интерактивные рабочие листы. Мы работаем с ресурсом www.liveworksheets.com, достаточно гибким и удобным.

Создание интерактивного рабочего листа начинается с регистрации на сайте www.liveworksheets.com в качестве преподавателя. Зарегистрированный преподаватель может:

- ◆ создавать интерактивные рабочие листы;
- ◆ получать и просматривать ответы студентов в своем почтовом ящике на сайте www.liveworksheets.com;
- ◆ регистрировать студентов или приглашать их зарегистрироваться;
- ◆ создавать интерактивные рабочие книги как коллекции рабочих листов по соответствующей тематике;
- ◆ проверять работу и оценивать успеваемость зарегистрированных студентов.

Следующим шагом является непосредственное создание интерактивного рабочего листа. Перед началом работы необходимо подготовить традиционный рабочий лист, сохранить его в одном из допустимых форматов (pdf, jpeg или png) и загрузить на сайт www.liveworksheets.com. Далее следует добавить на рабочий лист запланированные интерактивности, используя теги, предназначенные для этой цели. Например, в тестовом задании с множественным выбором поля с правильными ответами нужно пометить тегом «select:yes», а поля с ошибочными ответами – тегом «select:no».

Отметим богатый набор изобразительных средств, имеющихся в распоряжении преподавателя. Ответы студентов могут включать звуки, видео, упражнения по перетаскиванию, соединение стрелками, множественный выбор и даже упражнения на разговорную речь, которые студенты могут выполнять, используя микрофон. После того, как работа над листом закончена, его следует сохранить и сделать доступным для студентов. Так как сервис интегрирован с платформами Google Classroom и Microsoft Teams, достаточно просто указать, с какой из этих платформ вы предпочитаете работать. Студенты, зарегистрированные в соответствующем классе или команде, будут автоматически подключены к нужному рабочему листу. Альтернативным вариантом является использование ссылок на рабочие листы и регистрация студентов при их взаимодействии с системой. При этом, подключив дополнительные настройки, мы можем игнорировать знаки препинания и заглавные буквы в ответах студентов, установить срок, в течение которого рабочий лист будет доступен, показывать или не показывать студентам их оценки, показывать или не показывать ошибки и правильные ответы.

Разработчики сервиса www.liveworksheets.com предлагают 11 вариантов тарифного плана. В настоящее время все варианты тарифного плана являются бесплатными и могут использоваться без каких бы то ни было ограничений до 31 декабря 2021 года. После этой даты бесплатным остаётся только тарифный план «Teather 100». Он позволяет работать со 100 студентами, создавать до 30 интерактивных рабочих листов, объединять рабочие листы в не более чем 10 рабочих книг, хранить ответы студентов в почтовом ящике до 30 дней. Стоимость самого дешевого тарифного плана, «Teather 250», после 31.12.2021 года составляет 10 евро в месяц.

С сентября текущего года мы используем сервис www.liveworksheets.com в учебном процессе Полоцкого государственного университета.

В дисциплине «Надежность программного обеспечения» мы используем сервис для организации и проведения лабораторного практикума. Рабочий лист является шаблоном отчета по соответствующей лабораторной работе, и включает в себя теоретический материал, оформленный в виде озвученной презентации, и интерактивные упражнения.

В дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» мы создавали рабочие листы для текущего и рубежного контроля знаний.

Подводя итоги, можно отметить, что:

1. Интерактивные рабочие листы являются простым и эффективным средством взаимодействия преподавателя со студентами.
2. Применение интерактивных рабочих листов позволяет быстро и качественно контролировать текущий уровень знаний больших групп студентов.

3. Сервис www.liveworksheets.com является удобным инструментом и может быть рекомендован для создания и использования интерактивных рабочих листов.

УДК 378.147:004.9

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Петраков

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются основные проблемы онлайн-обучения. Выделены отдельные возможности технологий дистанционного образования и организации образовательного пространства в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное образование; технология; онлайн-обучение; сетевая организация образовательного пространства.

ONLINE LEARNING IS A NEW FORM OF DISTANCE EDUCATION

V. Petrakov

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

The article discusses the main problems of online learning. Separate possibilities of distance education technologies and the organization of educational space in modern conditions are highlighted.

Keywords: distance education technology; online learning; network organization of educational space.

В новой парадигме и методологии образования качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Анализируя современные тенденции в мировом информационном обществе, мы выделяем следующие: интернационализация и глобализация образования; формирование сетевого образовательного пространства дистанционного и онлайн-обучения.

Дистанционное обучение как самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя появилась раньше. Онлайн-обучение (электронное обучение, e-learning) стало популярным с распространением интернета, когда у обучающегося появилась возможность слушать лекции и задавать вопросы в режиме реального времени, общаться с преподавателем в онлайн-чате, проходить тесты, посылать контрольные работы, проходить квесты и др. Иными словами, онлайн-обучение – это новая форма дистанционного обучения.

Школы и вузы, ранее работавшие с цифровыми образовательными платформами, быстро освоили переход на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19, облегчив процесс адаптации преподавателей и студентов. Своевременное обучение ППС позволило им продолжить свою деятельность с минимальным перерывом. А. Король и др., описывая