

## ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**А. Г. ПАЛИЙ, учитель английского языка**

*Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины*

*г. Полоцк, Республика Беларусь*

Современное информационное пространство, многообразие и видоизменения мирового сообщества, постоянная необходимость противостоять испытаниям и умение адаптироваться в новых условиях привели к тому, что предполагаемым результатом образования стало формирование метапредметных компетенций, которые обеспечивают готовность выпускников школ к личностной и социальной интеграции в общество. Образовательный процесс обеспечивает учащимся способность ставить и достигать цели; приносить общественную пользу; продолжать образование на протяжении жизни дабы соответствовать предъявляемым требованиям; умение рассматривать проблемы с разных точек зрения и видеть перспективы их решения; опираться на собственный опыт и пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в любой ситуации как представителям семьи, коллектива, страны и в конечном итоге глобального сообщества.

Многие инновационные зарубежные образовательные программы включают такой аспект, как формирование метапредметных компетенций, начиная с начальной школы и до сдачи выпускных экзаменов. Так, Образовательная программа Квебека содержит девять метапредметных компетенций, которые подразделены на четыре категории:

- Интеллектуальные: работа с информацией, решение проблем, критическое мышление и творческий подход.
- Методологические: применение эффективных способов деятельности на практике, интерпретация информации и владение коммуникационными технологиями.
- Личностные и социальные: реализация собственного потенциала и взаимодействие с окружающими.
- Связанные с общением: осуществление коммуникации надлежащим образом.

Каждая метапредметная компетенция представлена под заголовками «Базисная точка компетенции», «Ключевые функции», «Критерии оценки» и «Развитие компетенции». [8, с.4]

Новые Образовательные стандарты, принятые Министерством образования Республики Беларусь, а также обновленные учебные программы нацеливают учащихся на освоение универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. Приоритет заключается в формировании метапредметных навыков, которые составляют основу непрерывного образования, то есть в идеале выпускник школы владеет иностранным языком как средством общения и познания мира, критически интерпретирует полученные данные и применяет их в новых условиях при решении поисковых и творческих задач.

Метапредметные результаты освоения образовательных программ по английскому языку включают умение планировать и организовывать собственную познавательную деятельность; эффективно работать с различными источниками информации; логично излагать свои мысли; вести конструктивный диалог на основе принятых норм общения; взаимодействовать в различных видах созидательной деятельности. Метапредметность позволяет формировать целостное мировоззрение, что обеспечивается через коммуникативно-когнитивный системно-деятельностный подход в образовательном процессе по иностранным языкам. Метапредметные связи предполагают интеграцию компетенций по разным предметам, профилирование, а также успешную социализацию личности в обществе.

В качестве метапредметного результата выступает также уровень владения различными логическими операциями, например способностью устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Гимназисты учатся этому в процессе взаимодействия с учителем и другими учащимися на уроках английского языка. Для того, чтобы спроектировать метапредметное учебное занятие, необходимо опираться на компетентностный подход, а также вовлекать учащихся в процесс целеполагания, активной оценки, самодиагностики и рефлексии. Внедрение принципа «метапредметности» предполагает освоение стратегий мыслительной деятельности, которые находятся в межпредметной области, но используются при освоении любого предметного материала. На уроках английского языка мы предлагаем учащимся составление аннотаций и обзоров, рефератов и дайджестов, тезисов и планов-конспектов, применение приемов свертывания информации и техник визуализации, включая кроссенсы, схемы, таблицы, диаграммы, графики, кластеры и умные карты.

В образовательном процессе по иностранным языкам прочно укоренились метапредметные технологии, в частности, интерактивные приемы, проектная деятельность, теория развития критического мышления через чтение и письмо, технология совместного обучения, информационно-компьютерные технологии, игровая методика и т.д., что имеет ряд неоспоримых преимуществ. Выходя за рамки программного содержания, они мотивируют учащихся обращаться к литературным и электронным ресурсам и формируют информационную культуру. Происходит развитие творческих способностей и критического мышления всех участников образовательного процесса. Школьники осваивают алгоритм исследования, когда вычлняют проблему, ищут способы ее решения и оценивают достижения внутри группы, исходя из личных интересов и уровня подготовленности. В результате, учитель закладывает фундамент дифференциации, обеспечивающей каждому ребенку индивидуальную траекторию обучения.

Очевидным является тот факт, что интерактивное взаимодействие в образовании формирует метапредметные навыки, включающие в себя коммуникацию и сотрудничество, толерантность и активную гражданскую позицию. Проект академической мобильности реализовывался как внеурочная деятельность в 8-11-х классах нашей гимназии на протяжении пяти лет. Актуальность организации проекта была обусловлена следующими положениями:

1. Программа проекта предполагала систематизацию и углубление знаний учащихся по английскому языку, истории, экономике и другим предметам.

2. Работа проекта способствовала решению ряда воспитательных задач: воспитание гражданственности, патриотизма, осознания культурного многообразия и стремления к интеграции в мировое сообщество, навыков работы в команде и лидерских качеств.

3. Учащимся были предоставлены широкие возможности применять полученные знания на практике – в экскурсиях, переписке, презентациях, представлении своей страны на международной арене.

Основной целью деятельности в рамках проекта являлось воспитание поликультурной личности, проявляющей общественный интерес и любознательность, осознающей ценность других народов и их представителей, имеющей положительную мотивацию к диалогу культур.

Проект практиковал следующие виды деятельности: общение с зарубежными партнерами онлайн и в реальной жизни, изучение историко-культурного наследия Республики Беларусь и стран-партнеров, организация общественно-значимых и волонтерских мероприятий, проведение совместных с иностранными участниками научно-практических исследований, оформление результатов деятельности в виде презентаций, выставок и видеофильмов.

Участники проекта постоянно совершенствовали метапредметные навыки, в том числе умение планировать свое речевое и неречевое поведение; «представлять свою страну и ее

культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации» [3, с. 149]; «оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с ... нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения» [3, с. 149]; осуществлять самостоятельную работу и самоконтроль.

Результатом проектной деятельности стала успешная социализация многих выпускников гимназии, которые являются студентами престижных отечественных и зарубежных высших учебных заведений, отстаивают общечеловеческие ценности в различных неправительственных организациях и государственных структурах, получили работу в компаниях-резидентах Парка высоких технологий, то есть применяют метапредметные навыки для личностного роста и вносят вклад в развитие общества.

Глобальная пандемия внесла изменения в образовательный процесс, вследствие чего проектная деятельность осуществляется в настоящее время в основном с помощью различных интернет-ресурсов. 4 декабря 2020 года на базе Полоцкой государственной гимназии № 1 имени Ф. Скорины стартовал новый интернет-проект «Teddy bear project, or from Belarus with love».

Главная идея проекта заключается в общении сверстников на английском языке через посылку – медвежонка-путешественника, благодаря которому школьники обмениваются в дневнике путешествий впечатлениями о традициях, культуре и таких аспектах повседневной жизни страны-партнера, как семья, национальная кухня, родной город, школа и увлечения. Создаются условия для формирования метапредметных навыков участников; для повышения мотивации к изучению английского языка как средства общения; для расширения лингвострановедческого кругозора учащихся; формирования у подростков уважительного отношения к культуре родной страны и стран-партнеров; содействия диалогу культур и интеграции в мировое сообщество. Каждые две недели проходят онлайн мероприятия, где анализируются промежуточные результаты проектной деятельности, а в конце второго месяца происходит масштабная рефлексия достижений. Метапредметными результатами проектной деятельности являются развитие коммуникативной компетенции школьников, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, а также реализация воспитательного потенциала в образовательном процессе по английскому языку.

Таким образом, совершенствование метапредметных умений и навыков по английскому языку успешно осуществляется при наличии у школьников мотивации, формируемой за счет привлечения дополнительных инструментов образования, в частности, проекта академической мобильности и интернет-взаимодействия, которые стимулируют познавательную активность, формирует коммуникативную компетенцию, способствуют гражданско-патриотическому воспитанию и личностному росту участников.

Следует отметить, что немаловажным фактором формирования метапредметных навыков учащихся является повышение профессиональной компетенции учителя. «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка имеет две составляющие: иноязычная коммуникативная компетенция и методическая компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция включает: коммуникативную..., языковую..., речевую..., социокультурную... и лингвокультуроведческую... Методическая компетенция проявляется через владение педагогическими технологиями и методикой преподавания учебного предмета, умение организовать педагогическую коммуникацию в соответствии с созданными условиями; планировать педагогическую деятельность адекватно поставленным целям». [6, с.1]. Л. Н. Толстой говорил

о том, что «если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Подытоживая все вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что очевидными условиями достижения метапредметных результатов в образовательном процессе по английскому языку являются реализация новых образовательных стандартов и обновленного содержания учебных программ, повышение профессиональной компетенции педагога, внедрение принципа «метапредметности» и применение метапредметных технологий на учебных занятиях, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и претворение в жизнь воспитательного потенциала.

### Список использованных источников

1. Вагина С.Г. и др. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. URL: [http://sheregschool11.ucoz.ru/load/vagina\\_s\\_g\\_glivinskaja\\_o\\_v\\_mikhailjuk\\_ia\\_v\\_realizacija\\_m\\_etapredmetnogo\\_podkhoda\\_v\\_prepodavanii\\_gumanitarnogo\\_cikla\\_predmetov/20-1-0-64](http://sheregschool11.ucoz.ru/load/vagina_s_g_glivinskaja_o_v_mikhailjuk_ia_v_realizacija_m_etapredmetnogo_podkhoda_v_prepodavanii_gumanitarnogo_cikla_predmetov/20-1-0-64). – Дата обращения: 19.02.2021.
2. Загидуллина О.М. Формирование метапредметных умений на уроке английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/2064/1/3036-3038.pdf>. – Дата обращения: 21.02.2021.
3. Образовательный стандарт среднего образования. – С. 109-192. URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – дата обращения: 18.02.2021.
4. Петунин О.В. Метапредметные умения школьников // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 164-169.
5. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений. [Электронный ресурс]. URL: [https://licuv1547.mskobr.ru/files/formirovanie\\_mpu.pdf](https://licuv1547.mskobr.ru/files/formirovanie_mpu.pdf). – Дата обращения: 21.02.2021.
6. Хадасевич Г.С. Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2019/2020 учебном году. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202019/omr\\_in\\_2019.pdf](http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202019/omr_in_2019.pdf). – Дата обращения: 27.09.2021.
7. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта// Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 157-171.
8. Шеховцова, Л. Д. Метапредметные универсальные умения / Л. Д. Шеховцова, И. В. Прокофьева, Р. И. Маркова, Е. А. Молчанова // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 185-187.
9. Cross-Curricular Competencies. Québec Education Program. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/541\\_56\\_QEP\\_Chapitre3\\_LOW.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/541_56_QEP_Chapitre3_LOW.pdf). – Дата обращения: 27.09.2021.
10. Defining Cross-Curricular Competencies. Transforming Curriculum and Assessment. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.bced.gov.bc.ca/irp/docs/def\\_xcurr\\_comps.pdf](https://www.bced.gov.bc.ca/irp/docs/def_xcurr_comps.pdf). – Дата обращения: 27.09.2021.