

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. М. СИРОТКИНА, кандидат педагогических наук

Полоцкий государственный университет

г. Полоцк, Республика Беларусь

В современных условиях развития общества подготовка будущих специалистов неизбежно претерпевает изменения. На первый план выдвигаются задачи развития творческого потенциала личности, познавательной активности и самостоятельности обучаемых, формирования у них деловых качеств и профессиональной мобильности. Решение поставленных задач требует изменения многих компонентов системы обучения. Среди инновационных подходов, применяемых для этой цели, информатизация образования играет главенствующую роль.

Информатизация образования как часть глобальной информатизации общества представляет собой не просто применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это более широкое понятие, «представляющее собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение информационно-коммуникационных технологий и средств сбора, хранения, обработки и оптимального использования информации, обеспечивающих систематизацию имеющихся и формирование новых знаний для достижения целей обучения и воспитания» [1, с. 13].

В рамках данной статьи мы остановимся на реализации двух направлений информатизации образования на базе Полоцкого государственного университета в условиях подготовки будущих педагогов по специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (специализация: русский язык, английский язык)». Речь идет о выработке современного подхода к повышению эффективности обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий и подготовке специалистов, обладающих информационно-педагогической культурой.

Работа в данной области велась на протяжении двух лет на занятиях по методике преподавания английского языка. Были вовлечены туркменские студенты, обучавшиеся на 3 курсе (2019/2020 и 2020/2021 у.г.). Перед нами стояла тяжелая задача по подготовке студентов-лингвистов к реализации коммуникативно направленного обучения иностранным языкам, передаче знаний в области методики преподавания иностранных языков, формировании навыков составления фрагментов урока.

Следует отметить, что начальная подготовка по английскому языку перед поступлением в ВУЗ у данной категории студентов либо минимальная, либо отсутствует вовсе, поэтому к третьему курсу обучения, когда вводится дисциплина «Методика преподавания английского языка» после всего лишь одного года изучения английского языка они слабо подготовлены к восприятию методики. В целом мы и ранее отмечали, что «формирование иноязычной коммуникативной компетенции у данных студентов сопряжено с общим недостатком сформированности универсальных учебных действий (в основном регулятивного и познавательного характера). Личностные универсальные учебные действия, как правило, достаточно хорошо обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию студентов, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях» [2]. Поэтому традиционное изложение материала по методике и его отработка на практических занятиях не представлялись возможными. Выходом из сложившейся ситуации стала интеграция языковой и методической подготовки.

Опираясь на коммуникативный метод обучения иностранному языку в целом, мы рассматривали иноязычную речевую деятельность в качестве объекта и средства обучения на занятиях по методике преподавания иностранного языка. Мы отталкивались от классического понимания практической речевой направленности занятий не только как их цели, но и как средства, между которыми наблюдается диалектическое единство. Как известно, овладение иностранным языком требует вовлечения студентов в широкий спектр речевых ситуаций, при этом не только функционально обусловленных, но и демонстрирующих разнообразие социального взаимодействия. Такой подход позволил нам добиться большей спонтанности общения и нацеленности на решение актуальных коммуникативных задач, в то время как тревожность по поводу совершенных ошибок была снижена, а потребность в общении возросла. Иностранный язык стал для нас инструментом управления образовательным процессом на практических занятиях, однако лекционный материал мы продолжили излагать на русском языке, поскольку уровень владения английским языком студентов не позволил бы им полноценно осваивать теорию.

С другой стороны, продуктивность практических занятий со студентами, работающими преимущественно по репродуктивному методу, была сложно достижимой задачей. Однако, приняв во внимание необходимость развития информационной культуры и цифровой грамотности туркменских студентов, мы решили проводить практические занятия на иностранном языке с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Безусловно, формирование информационной культуры и цифровой грамотности личности зачастую протекает стихийно, однако в условиях информационно-образовательной среды вуза, включающей в себя аппаратное и программное обеспечение, средства передачи данных, информационные ресурсы и т.д., этот процесс приобретает целенаправленный характер. Пандемия COVID-19 дополнительно указала на пробелы в данной области.

На основе учебной программы и перечня практических занятий мы разработали учебные задания по составлению комплексов упражнений по лексике и грамматике английского языка, а также по видам речевой деятельности. В основу разработки комплексов упражнений легли демонстрационные программные средства (Microsoft PowerPoint), а также веб-сервисы Quizziz, Kahoot! и learningapps.org. Работа студентов велась как дома с использованием персональных компьютеров или ноутбуков, так и в компьютерной лаборатории. После лекций студенты получали подробные инструкции по разработке комплексов упражнений с указанием конкретного языкового и речевого материала на основе уже указанных информационно-коммуникационных технологий. На практических занятиях они тестировали данные комплексы на своих одноклассниках, выступая в роли педагога, и создавали комплексы упражнений по аналогии. Необходимо отметить, что проблема списывания в такой ситуации ликвидируется полностью, поскольку каждый студент должен продемонстрировать конечный продукт, уметь запустить его на своем носителе, организовать работу своих одноклассников и создать аналогичный в условиях учебной аудитории, что совершенно невозможно, если не выполнять задание дома самостоятельно. Благодаря использованию иностранного языка студенты упрочили знания так называемого Classroom English и смогли достаточно продуктивно управлять учебно-познавательной деятельностью.

Положительный опыт, полученный в ходе интеграции языковой и методической подготовки студентов-лингвистов из Туркменистана на основе информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует необходимость внедрения подобного рода подготовки. Неоспоримыми достоинствами такой работы являются: максимальная вовлеченность студентов

в выполнение учебной задачи, совершенствование информационной культуры и компьютерной грамотности, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, положительный психологический климат и высокая мотивация студентов. Среди недостатков можно выделить: высокие временные затраты преподавателя на разработку заданий и проверку их выполнения перед занятием (необходимо проверить и прокомментировать продукт деятельности каждого студента, чтобы максимально снизить комментарии на аудиторном занятии), несовершенство материально-технической базы учебного заведения, а также отсутствие персональных компьютеров для самостоятельной работы дома у некоторых студентов.

Список использованных источников

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с.
2. Сироткина, М.М. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку студентов-иностранцев в условиях отечественных учреждений высшего образования / М.М. Сироткина // 2019. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/10495/1/1556n.pdf>
Дата доступа: 13.10.2021.