

ПРОБЛЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. В. Бабаян,

доктор педагогических наук, профессор,

*профессор кафедры теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

Образовательные учреждения высшего образования призваны подготавливать конкурентоспособных, высококвалифицированных выпускников, нравственно и физически развитых, здоровых, способных к эффективному труду. Здоровье и хорошая физическая подготовка молодежи являются одними из важных критериев потенциала развития современного общества и показателями культурного облика личности. Профессиональная подготовка студентов вузов, повышение качества образования невозможны без использования методик, основанных на новейших достижениях информационных технологий.

Для системы образования последнего десятилетия характерна интеграция образовательных и информационно-коммуникационных технологий. На современном этапе развития отечественного образования информационные технологии, основанные, в частности, на Интернет-технологиях называют главными инструментами в повышении качества образования. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) становится интерактивным, приводит к возрастанию значения самостоятельной работы обучающихся, усиливает интенсивность учебного процесса.

Организации электронного образовательного процесса, дистанционному обучению студентов посвящены исследования Т. В. Богословской, В. Ф. Казаченко, С. И. Осиповой, Г. Ф. Хасановой, Н. А. Шевелева и др. Проблеме внедрения дистанционных образовательных технологий посвящали свои работы О. А. Захарова, М. В. Ядровская, Т. Г. Везиров, Н. Г. Семенова, М. А. Евдокимов, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. С. Полат, В. И. Снегурова, В. П. Тихомиров, А. В. Хуторской и др. Накоплен также достаточно большой опыт использования дистанционных образовательных технологий на практике.

Пандемия коронавируса 2020 года привела к переходу системы российского образования в кратчайший срок на дистанционное обучение. Информационное агентство Interfax.ru в статье «Минобрнауки будет стимулировать вузы к созданию онлайн-курсов» 21 мая 2020 г. сообщило о заявлении министра науки и высшего образования РФ В. Н. Фалькова о том, что после перехода вузов из-за коронавируса к дистанционной работе открытые до пандемии онлайн-курсы не обеспечили даже десятой части от необходимого объема. Министр пояснил, что переход на дистанционное обучение был безальтернативным, и в большинстве российских вузов он стал успешным, система высшего образования с данным вызовом справилась.

В числе проблем, с которыми столкнулись вузы при переходе в онлайн, стал рост нагрузки на преподавателей, необходимость осваивать дистанционные технологии, неготовность информационной инфраструктуры вузов для работы в дистанционном формате. В. Н. Фальков предложил «определить стандарты для разработки онлайн-курсов

и запустить отдельную программу стимулирования их создания, вовлекая в такую деятельность максимально широкое количество представителей научных и образовательных организаций» [1]. Как показала практика, перед каждым российским вузом, перед каждым вузовским преподавателем в период пандемии встала проблема проведения на должном научно-методическом уровне занятий в условиях дистанционного обучения, и эта проблема продолжает быть актуальной.

Необходимость изучения методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий обусловлено существованием противоречий между:

- изменением требований к образовательным результатам и образовательному процессу и преобладанием традиционных образовательных технологий в организациях высшего профессионального образования;
- возможностями дистанционных образовательных технологий для реализации процесса обучения и недостаточной готовностью педагогического сообщества использовать эти возможности;
- существованием необходимости совершенствования теории и методики физической культуры и спорта в образовательной организации и недостаточной разработанностью методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием ДОТ.

Имеются исследования, посвященные использованию информационных технологий в учебном процессе по предмету «Физическая культура» в вузе и школе (П. К. Петров, А. И. Попова, В. П. Аксенов, С. В. Белецкий, Г. Р. Гостев, М. С. Данилов, Т. А. Ботагариев, И. А. Воронов, Е. К. Тулегенов, Н. М. Мамбетов, А. С. Аралбаев, Б. Ж. Срымлова, С. С. Кубиева, С. И. Бочкарева, Т. П. Высоцкая, О. П. Кокоулина и др.). Однако в научных и методических работах, освещающих проблемы использования ДОТ в процессе физического воспитания студентов, акцент делается на проведение практических занятиях. Учеными признается актуальность разработки различных проблем теории и методики физической культуры и спорта в образовательной организации, но такая проблема, как методика проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием ДОТ остается неразработанной.

Следует признать, что дистанционное обучение является одной из новых форм преподавания физической культуры. Дистанционное обучение в вузе предполагает взаимодействие преподавателя и студентов на расстоянии, которое отражает присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуется специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Специфической дисциплиной вузовского образования является предмет «Физическая культура», его дистанционное преподавание дисциплины органично встраивается в традиционную систему образования его составной частью, т.е. обучение может быть как полностью дистанционным, так и частично. Преподавание дисциплины «Физическая культура» включает в себя большой объем теоретического материала. Применение дистанционных образовательных технологий дает преподавателю возможность расширить дидактический арсенал, разнообразить формы и методики обучения, что повышает интерес и мотивацию учащихся к предмету, делает процесс познания увлекательным,

интересным, расширяет кругозор обучающихся. Поиск новых форм, методов, средств обучения повышает профессионализм преподавателя.

Исследование показало, что в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», опорном вузе Вологодской области, исходят из того, что современный мир требует современных инструментов для взаимодействия между сотрудниками, преподавателями и студентами университета, такие инструменты позволяют осуществлять коммуникацию на качественно новом уровне, оперативнее и эффективнее. И что особенно актуально в 2020 г., в период эпидемии – их можно применять дистанционно. ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», имея электронную образовательную среду, предложил для своих студентов, преподавателей и сотрудников различные инструменты для организации и осуществления дистанционного обучения.

Декан факультета биологии и здоровья человека ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доцент З. С. Варфоломеева в своем интервью о дистанционном обучении студентов в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции 27 апреля 2020 г. осветила актуальную проблему изучения дисциплины «Физическая культура». З. С. Варфоломеева рассказала, что обучение происходило следующим образом: в начале недели преподаватели кафедры посредством образовательного портала выкладывают учебно-методические материалы, которые включают в себя, во-первых, конспект занятия, во-вторых, комплексы упражнений с методическими рекомендациями по их выполнению, и прикладывают ссылку на какой-либо ресурс с видео, где студенты могли бы увидеть правильную технику выполнения этих упражнений [3]. В течение недели в соответствии с этим комплексом описанным занимаются, отслеживаются результаты по тому, как они заполняют дневник самоконтроля. Данное интервью З. С. Варфоломеевой демонстрирует, что при организации дистанционного обучения по физической культуре активно использовалась ЭОС вуза.

Весной 2020 года часть преподавателей российских вузов практиковали дистанционное обучение следующий образом. Преподаватели, поддерживающие связь с закрепленными за ними группами студентов (через Whatsapp, Viber и другие современные средства связи) и через сеть Интернет, давали студентам задания (практической, теоретической направленности) и необходимый лекционный, методический материал. О выполнении полученных заданий студенты отчитывались своему преподавателю через установленный для них канал связи. Студенты, не имеющие прямой связи с преподавателем или не получившие от него индивидуального задания, изучали теоретический курс на основе приложенного в электронной-образовательной среде вуза (ЭОС), курса лекций, рекомендуемой литературы по физической культуре и готовили ответы на вопросы в соответствии с обозначенным в курсе лекций списком. Отчетностью за каждое дистанционное занятие были ответы на вопросы приложенного перечня, выполнение теоретических заданий.

Проведение лекций в дистанционном формате по дисциплине «Физическая культура» позволило нам выявить четыре фактора, от которых зависит эффективность проведения лекционных занятий в вузе:

- организация взаимодействия преподавателя и студентов несмотря на то, что они разделены расстоянием, а также отбор используемых педагогических технологий;
- наличие качественно разработанных учебно-методических материалов и удобных способов их доставки студентам;

- наличие обратной связи;
- организация и методическое качество используемых материалов, педагогическое мастерство лектора.

Основная цель дистанционных лекций – довести до обучающихся материал. При дистанционном обучении на лекции студенты должны видеть и слышать лектора, иллюстративные материалы, иметь возможность задать вопросы, слушать вопросы других, получать ответы преподавателя. Таким образом, эффективность дистанционной лекции определяется максимальной приближенностью к очной лекции. При этом преподаватель, читая лекцию в своем обычном режиме, не будет чувствовать психологических проблем, барьера удаленности от обучающихся.

Проблема и вызовы, с которыми столкнулись организации высшего образования в период пандемии коронавируса, приведшей к трансформации образовательного процесса, привели к четкому осознанию того, что дистанционное обучение может обеспечить доступность качественного высшего образования независимо от места проживания и работы; позволяет гибко реагировать на запросы рынка труда; полнее использовать научный и кадровый потенциал вуза. Но данный факт также подчеркивает актуальность изучения дидактических проблем дистанционной формы обучения студентов. В частности, особый научный и практический интерес представляет проблема методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // Высшее образование сегодня. 2016. №1. – С.38-41.
2. Минобрнауки будет стимулировать вузы к созданию онлайн-курсов <https://www.interfax.ru/russia/709678> (дата обращения 03.06.2020).
3. <https://www.chsu.ru/news> (дата обращения 03.12.2020).