

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ю. О. Брикса,**

*старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания  
Полоцкого государственного университета*

**С. В. Андриевская,**

*кандидат исторических наук, доцент  
доцент кафедры технологии и методики преподавания  
Полоцкого государственного университета*

Ценностные ориентации – сложная иерархическая система, развивающаяся в динамике, то есть на протяжении всей жизни. Человек, вступая в различные социальные связи, пропускает через свой внутренний мир ценности внешнего мира, впоследствии формирующие особый ранг в структуре его иерархии ценностных ориентаций, тем самым видоизменяя её. Исходя из своей значимости, ценностные ориентации определяют развитие важных объектов психики, таких как структура индивидуальных смыслов и мотивационно-потребностная сфера личности. Содержание вышеназванных сфер «побуждает» ценностные ориентации осуществлять ряд действий: во-первых – регулировать активность и поступки индивида; во-вторых – способствовать целенаправленной деятельности, выделяя из множества потребностей наиболее актуальные.

Формирование ценностных ориентаций обосновывается условиями развития личности и возможностями, которые предоставляет общество человеку для реализации его актуальных потребностей. Другими словами, система ценностных ориентаций отражает реальные условия жизни человека, способствуя тем самым формированию мировоззренческих установок [1].

Развитие ценностных ориентаций у студентов, как отдельной демографической группы, проходит под влиянием основного вида деятельности – обучения, которое в совокупности с включением в научно-исследовательскую область образует особый социальный вид деятельности этой общности. Специфика его заключается в характере общения, взаимодействия, наличием студенческой субкультуры, особой организации быта и учебной деятельности. Значимым для всех этих аспектов является интеллектуальная составляющая, которая объединяет молодых людей, определяя их личностное развитие.

На становление ценностных ориентаций студенческой молодёжи оказывают влияние также и история становления студенчества, как особой социальной группы в котором, большое значение сыграла модернизация системы социального устройства, обозначившая задачу, заключающуюся в пополнении социума профессионально-грамотными людьми.

За годы существования высшего образования возросло количество учебных заведений, стали более разнообразными формы и методы, используемые в обучении. Получение образования стало характерной чертой жизнедеятельности общества, доступность высшее образования определило развитие ценностно-ориентационной структуры молодёжи.

Студенты высших учебных учреждений, безусловно, занимают среди молодёжи более высокую социально-статусную позицию. Наблюдаются целые поколения потомственной интеллигенции, так как у большинства студентов родители имеют высшее образование, это говорит о том, что общество со временем приобретает упорядоченные социально-стратификационные черты.

Несмотря на это, финансовая зависимость студентов от родителей ставит материальные вопросы на первое место, оказывая влияние на ценностное восприятие образовательного процесса. На этот аспект указывает, то, что сами студенты приравнивают себя скорее к среднему классу, а не к будущей элите общества.

Это объясняется тем, что современные условия ставят перед молодыми людьми качественно новые задачи, которые оказывают влияние на самоопределение, становление, выбор деятельности. Необходимо отметить, что студенчество – это время активной социализации, в котором происходит интериоризация общественного опыта через призму собственного восприятия действительности. На становление ценностных ориентаций в данный период, как упоминалось ранее, влияют различные факторы, среди которых можно выделить: экономические, политические, социокультурные и т.д. Противоречия и кризисы, с которым сталкивается общество в процессе своего развития, непосредственным образом сказываются на самоопределении личности, особенно молодых людей находящихся на стадии жизненного становления. Противоречивость ценностей, преобладающих в развивающемся социуме, сопровождается изменениями не только в жизнедеятельности общества, но и в структурировании ценностной системы, которая у молодых людей, ещё не перегруженных общепринятыми стереотипами, формируется с ориентацией на собственные установки и устремления. В этой связи ценностные ориентации становятся движущей силой, которая трансформирует общественное самосознание. Таким образом, социализация студентов осуществляется через инновационную модель адаптации, так как они обладают большими интеллектуальными, материальными возможностями, что позволяет преодолевать проблемные вопросы современного мира креативными методами.

Информационные технологии на сегодняшний момент стали средством, через который самовыражается молодёжь и, в частности, студенты. Использование дистанционных форм обучения выявило, одну из главных проблем – готовности старшего поколения к модернизации традиционных подходов в образовательном процессе. Условия пандемии лишь ускорили процесс перехода к новым формам получения образования, определив ряд задач, касающихся правильной организации и структуры обновлённой формы с учётом индивидуальных, социальных, возрастных и других аспектов. В этих условиях эффективность деятельности преподавателя состоит в том, насколько быстро, качественно он сможет усвоить новый опыт и внедрит его в свою профессиональную деятельность, учитывая все плюсы и минусы воздействия информационных технологий на личность. Взрослому человеку в этом плане помогает жизненный опыт, который компенсирует скорость реакции на изменяющуюся действительность.

Так, А. Ф. Лазурский [2], опираясь на распространённую позицию о том, что ценностные ориентации личности основываются на направленности человека на актуальную ценность или группу ценностей, выдвигает свой подход к изучению типа личности. Основываясь на различиях в ценностных ориентациях, выделяя, прежде всего, внешние

и внутренние ценности как механизмы развития личности. Наличие этих ценностей, согласно позиции учёного, будет влиять на способы адаптации, уровень развития морально-нравственных качеств, преобладание тех или иных идеалов, принципов [2].

Позиция исследователя нашла своё развитие в работах В. Н. Мясищева [3], который в концепции психологических отношений наиболее развернуто, раскрывает особенности складывающихся взаимоотношений между личностью и обществом. Согласно мнению автора, психологические отношения имеют динамичный характер, развитие их зависит от происходящих в обществе изменений. Структуру психологических отношений формируют познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, ценности и поведенческие акты личности. Учёный рассматривает личность как изменяющуюся систему субъективных взаимоотношений, развивающуюся в процессе становления, воспитания и саморазвития. С позиции В. Н. Мясищева ценностные ориентации во взаимосвязи с осмыслением опыта составляют сущность личности [3].

Другими словами, изменениями в обществе влекут за собой изменения и в ценностных ориентациях личности. Неоспорим тот факт, что высшее учебное заведение корректирует социальные предпочтения молодых людей через непосредственное включение последних в активную практическую и социальную деятельность. Отсюда проблема дистанционного обучения в период пандемии состоит в правильном использовании имеющихся информационных технологий, которые будут отвечать конкретным потребностям формирования системы ценностных ориентаций.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 180 с.
2. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии / А.Ф. Лазурский. – М. : Наука, 1997. – 446 с.
3. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 35–38.