УДК 796.01

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

канд. пед. наук, доц. А.А. ГЛАЗЫРИН
(Академия МВД Республики Беларусь, Минск)

Рассматриваются целевые установки образования курсантов Академии МВД Республики Беларусь в профессионально-прикладной физической подготовке. В ходе рассмотрения определены наиболее важные и значимые подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, компетентностный, которые используются в процессе подготовки курсантов Академии МВД в условиях современных процессов реформирования высшей школы. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов как система социального порядка существует не сама по себе, не изолированно, а в определенной взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Специфика данного вида подготовки, ее сущность определяются прежде всего внутренней природой образующих ее компонентов: знанием теоретических основ дисциплины; овладением методикой освоения профессионально-прикладных физических упражнений, способами и методами воспитания и самовоспитания основных физических качеств, разнообразными средствами.

Введение. В целевых установках образования курсантов Академии МВД Республики Беларусь организации профессионально-прикладной физической подготовки отводится одно из первых мест. Как показывает практика, технический прогресс усугубил необходимость физической подготовки специалистов данного звена, хотя и в некотором, ином отношении, чем прежде. Объективно требования к ней с увеличением темпов технического прогресса не уменьшаются, а необходимость в специалистах данной категории с предельными возможностями мобилизации духовных и физических сил в данной сфере возрастает. Преследуется цель – на основе использования арсенала средств и методов теории и методики физической культуры и спорта реализовать возможности оптимального использования их в процессе образования будущих офицеров органов внутренних дел.

Основная часть. В организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов одной из задач было определение наиболее важных подходов, с помощью которых регулируется ее процесс осуществления. Наиболее значимые подходы, используемые в подготовке курсантов в условиях современных процессов реформирования высшей школы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, компетентностный.

Функция *системного подхода* – систематизировать и обеспечивать взаимосвязь компонентов, составляющих структуру объекта при соблюдении относительной независимости этих компонентов и сохранении общей целостности границ этого объекта. Если возникают изменения положения или состояния одной части, то это с неизбежностью приводит к изменению состояния других частей. Это означает, что свойства, компоненты и структура профессионально-прикладной физической подготовки курсантов как целого познаются не изолированно, а во взаимной связи, вместе, хотя на отдельных этапах познания целого на первый план может выступать познание какой-либо из перечисленных его сторон. Знание свойств позволяет раскрыть строение целого, а знание строения дает возможность углубить представление о его свойствах и т. д. В результате в познании целого наступает такой момент, когда разрозненные на первый взгляд, несвязанные знания о свойствах, составе и структуре выступают в их тесном диалектическом единстве, более или менее точно отражающем объективно существующее целое [1, 2].

С позиций системного подхода профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов Академии МВД может быть представлена в виде конструкта, объединяющего в себе соответствующие компоненты, взаимодействие и взаимосвязь которых позволяет решать задачи образования будущих офицеров органов внутренних дел. В этой связи личность будущего специалиста рассматривается как элемент различных систем (биологических, социальных, экологических и др.), в которых человек проявляет присущие этим системам качества, в том числе и физические. Основным механизмом организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов должно стать создание условий, направленных на активизацию мотивов профессиональных достижений, развития потребности в самоопределении, необходимых для физического совершенствования личности будущего специалиста, способного к саморазвитию в процессе образования.

Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов как система социального порядка существует не сама по себе, не изолированно, а в определенной взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Специфика данного вида подготовки, ее сущность определяются прежде всего внутренней природой образующих ее компонентов: знанием теоретических основ дисциплины,

овладением методикой освоения профессионально-прикладных физических упражнений, способами и методами воспитания и самовоспитания основных физических качеств, разнообразными средствами.

Установлено, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Этот факт обусловливает необходимость применения в процессе организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тесно связанного с системным *деятельностного подхода* [6].

Процесс организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов с позиций деятельностного подхода можно изучать как процесс, протекающий в социокультурном пространственно-временном континууме. Структура этого процесса имеет субъект-субъектный и субъект-объектный уровни организации. Важнейшими компонентами субъект-субъектного уровня являются люди, занятые в сфере профессиональной подготовки курсантов, цели и мотивы, идеалы, направляющие их деятельность, объем научной информации, которой они располагают и используют в своей деятельности и т. д. [5].

Признание того, что личность формируется и проявляется в деятельности, не свидетельствует о применении деятельностного подхода. Для его реализации необходима специальная работа по выбору и организации деятельности курсанта, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания и общения. Это в свою очередь предполагает обучение выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка осуществляется усилиями комплексного многоуровневого субъекта, поскольку включает в себя способы и формы общения, обмена профессиональной и научной информацией между субъектами, ведущими преподавание, а также обслуживающими технические средства обучения, и субъектами, овладевающими умениями и навыками профессионально-прикладной физической подготовки.

Субъект-объектный уровень деятельности, направленный на формирование профессиональных умений и навыков в процессе физической подготовки, включает в себя материально-техническую, учебно-производственную базу, а также материальную и идеальную области, обеспечивающие нормальное функционирование системы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов Академии МВД.

Личностно-ориентированный подход в современном научном знании обосновывает представление о деятельностной, социально-творческой сущности человека как личности. Признание социокультурной и исторической природы личности не позволяет редуцировать ее богатство к простому набору нормативных форм поведения, операциональных знаний и конкретных ситуационных умений. Функцией личностно-ориентированного подхода является обеспечение условий для интеллектуально-ценностного развития обучающегося. На практике наблюдается смещение акцента с обучающего на обучаемого, что позволяет учитывать личностные возможности последнего, актуализовать особенности его личности в процессе обучения, а также воспринимать его как свободную индивидуальность. Важным результатом данного подхода является обретение обучаемым самого себя как объекта будущей профессиональной деятельности, т.е. личностный подход означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса при его конструировании и осуществлении. Такой подход предполагает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в процессе организации прикладной физической подготовки на естественный процесс саморазвития курсанта и творческого потенциала его личности, создание для этого соответствующих условий, где предусматриваются:

- диагностика курсантов по выявлению уровня сформированности первичных знаний, умений и навыков в области профессионально-прикладной физической подготовки;
- прогнозирование проявлений индивидуальных профессиональных характеристик;
- разработка каждым курсантом с помощью преподавателя примерных программ профессионального самовоспитания с направленностью на формирование физических качеств;
- управление процессом самовоспитания курсантов в рамках курса профессионально-прикладной физической подготовки;
- организация процесса обучения с ориентацией курсантов на осознание и принятие целей курса профессионально-прикладной физической подготовки, предусмотренных профессиограммой;
- система самостоятельной работы;
- систематически организованный объективный контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков курсантов в области профессионально-прикладной физической подготовки;
- включение курсантов в разные виды деятельности с целью обязательной отработки, совершенствования и прослеживания роста профессионализма в условиях профессионально-прикладной физической подготовки.

Среди методологических подходов к организации профессионально-прикладной физической подготовки особое место занимает *культурологический подход*, детерминированный объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Культура имманентно содержит в себе человека. Именно он придает культуре смысл, значение и сам при этом становится носителем культурных ценностей и

творческой личностью. Освоение человеком культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности [4].

Физическая культура, являясь частью базовой культуры личности, направлена на формирование физических качеств индивида. К ним относят: мышечную силу, быстроту, выносливость и некоторые другие аналогичные по своей природе качества (такие, в частности, как гибкость). Среди физических качеств и производных от них способностей человека особенно существенно влияют на результативность профессионально-прикладной физической подготовки силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно-координационные качества и способности, общая и специфическая выносливость. В полной мере использовать факторы физической культуры можно для укрепления и многолетнего сохранения здоровья, а также для совершенствования телосложения. Совершенные формы тела выражают в какой-то мере совершенство функций организма. Черты телесной красоты внешне свидетельствуют о жизненных силах индивида, а также представляют эстетическую ценность.

Новый социально-государственный заказ, процессы информатизации в обществе предъявляют более высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе *компетентностного подхода*. Названный подход становится основным при разработке и обновлении образовательных стандартов, современной модели выпускника вуза, в том числе и Академии МВД, обладающего различными компетенциями. Ведущей функцией данного подхода является акцентирование внимания на результаты образования, т.е. способность специалиста действовать в различных практических ситуациях грамотно и компетентно. Для этого человеку необходимо не только обладать некоторой совокупностью знаний, умений и навыков, но и целым рядом личностных и профессионально-значимых качеств, быть способным к присвоению новых знаний и опыта, быть готовым все это реализовывать на практике, где высоко ценится способность самостоятельного принятия решений и творческий подход к их воплощению. Компетенция рассматривается как сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни [3].

В процессе подготовки курсантов Академии МВД Беларуси предусмотрено изучение дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», целью которой является формирование у курсантов социально-профессиональных компетенций, определяющих владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, а также позволяющих использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения данной учебной дисциплины курсанты должны:

а) *знать*: теоретические основы дисциплины профессионально-прикладная физическая подготовка; методику освоения профессионально-прикладных физических упражнений в системе самостоятельной подготовки; способы и методы воспитания и самовоспитания основных физических качеств, необходимых в условиях чрезвычайных обстоятельств оперативно-служебной деятельности; разнообразные средства профессионально-прикладной физической подготовки, прикладная значимость каждого из средств и их эффективность в различных случаях;

б) *уметь*: уверенно и квалифицированно использовать приобретенные двигательные умения и навыки по различным разделам программы; осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья; поддерживать общую и специальную работоспособность во время обучения; участвовать в соревнованиях по профессионально-прикладным видам спорта; использовать средства дисциплины профессионально-прикладная физическая подготовка для развития и совершенствования основных физических качеств и двигательных способностей; применять методические подходы к освоению физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; контролировать и оценивать уровень физического здоровья и результатов физкультурно-спортивной деятельности.

Организуя процесс профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, необходимо использовать совокупность методов, способствующих успешной реализации поставленных задач:

- строго регламентированного упражнения, заключающихся в твердо предписанной программе движений, в возможно точном нормировании нагрузки и управлении динамикой по ходу упражнения, а также в нормировании интервалов отдыха и строго установленном чередовании их с фазами нагрузки;

- в структуре «круговой тренировки», представляющих серийное повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединенных в комплекс в соответствии с определенной упорядочивающей схемой;

- игрового и соревновательного методов, характеризующихся отсутствием жесткой регламентации действий, вероятностными условиями их выполнения, широкими возможностями для самостоятельно-

го проявления творческих сил, моделированием эмоционально насыщенных межличностных и межгрупповых отношений.

Заключение. Реализация современных требований к профессиональной подготовке курсантов Академии МВД предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого может рассматриваться сформированность у выпускника профессионально значимых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач – от личностных до социальных и профессиональных. Сформированность у курсанта соответствующих компетенций является главным критерием качества образования в Академии и показателем его профессионального становления. В этой связи актуализируется проблема определения путей и условий развития у курсантов компетенций и встает задача разработки содержательно-технологических и организационно-управленческих основ самостоятельной работы курсантов как важнейшей составляющей образовательного процесса, обеспечивающей формирование соответствующих компетенций.

Таким образом, применение методологических подходов: системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, к процессу организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов Академии МВД позволяет повысить эффективность общей подготовки будущих специалистов органов внутренних дел. В этом случае подготовка в Академии МВД компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников соответствует современному социально-государственному заказу по обеспечению реального сектора экономики и социальной сферы кадрами с высшим образованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – 320 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.

Поступила 14.10.2010

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE PROFESSIONAL-APPLIED ORGANIZATION OF THE PHISICAL PREPARATION OF ACADEMY OF THE INTERNAL AFFAIRES OF REPUBLIC BELARUS CADETS'

A. GLAZYRIN

This article is devoted to the problem of the purpose directions' analyses of the cadets' education of the Academy of the Internal Affaires of Republic Belarus in professional-applied physical preparation. In the course of analyses it was distinguished the more important and considerable approaches: systematic, actionable, personal-orientated, cultural, competence which are used in the process of the cadets' of Academy of the Internal Affaires training in the conditions of the modern processes of the higher school's reformation. Professional-applied cadets' physical preparation as a system of the social order exist not in the isolated state but in the definite correlation with the other systems of the social and natural order. The specification of the given kind of the training and its essence are defined first of all by the inner nature of its organizing components: the knowledge of the theoretical discipline's basis; the mastering of the methods of learning of the professional-applied physical exercises, means and methods of upbringing and self-upbringing of the main physical qualities and different means.