

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

С. В. Ващенко,

преподаватель, Полоцкий государственный университет

О. П. Познякова,

преподаватель, Полоцкий государственный университет

Введение. Важной особенностью современного высшего образования, на наш взгляд, является возможность перестройки и адаптации как обучаемых, так и обучающихся к сегодняшним реалиям, привитие им навыков самообразования, творческого мышления, активного применения полученных знаний [1].

Одной из реалий современной жизни является пандемия Covid-19, во время которой, не только экономика страны, но и здоровье населения подвергается серьезной опасности. Одной из мер, способствующей снижению распространения пандемии, может быть перевод студентов высших учебных заведений на дистанционную форму обучения.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, которые предусматривают интерактивность [2].

С одной стороны, дистанционное обучение с наибольшей полнотой реализует современные требования к образованию, обеспечивает более индивидуальный подход, интенсифицирует процесс обучения и обмена информацией, а также позволяет изменять время, место и темп обучения. С другой стороны, непосредственные занятия с преподавателем, являясь более привычными методами обучения, дают возможность непосредственного общения с ним, получения незамедлительного ответа на вопросы [3].

Также при переводе на дистанционное обучение необходимо учитывать специфику предметов. Например, организация занятий по физической культуре требуют особого подхода, так как в условиях домашней самоизоляции и вынужденного ограничения физической активности потребность в двигательной активности существенно возрастает.

С целью оценки удовлетворенности студентов Полоцкого государственного университета организацией образовательного процесса, в том числе по физическому воспитанию, в форме дистанционного обучения, а также выявления проблем, которые возникли во время организации учебного процесса в период пандемии COVID-19, было проведено анкетирование студентов.

В анкетировании приняли участие студенты механико-технологического, инженерно-строительного, финансово-экономического факультетов и факультета информационных технологий. Всего было обработано 125 анкет. Анкетирование проводилось в дистанционном режиме с помощью платформы Google формы.

Результаты исследования. На вопрос о том, как происходила адаптация к дистанционной форме обучения во время пандемии Covid-19 большинство студентов (33,6%)

ответили, что отлично. Хорошо адаптация проходила у 33,4%, удовлетворительно у 27,2%. Плохо адаптировалось 4,8% студентов.

Большинство респондентов (52%) не почувствовали изменений по уровню учебной нагрузки во время дистанционного обучения. Для 44,8% студентов учебная нагрузка оказалась выше, чем во время занятий в аудиториях. На то, что она снизилась указали 3,2%.

Мотивация к обучению в дистанционном режиме снизилась у 13,6% студентов. Прежний уровень мотивации сохранился у большинства их них (50,4%), увеличился у 36% опрошенных.

Большинство студентов (67,2%) считает, что качество образования в дистанционной форме обучения не изменяется. Только 10,4% указали на то, что в такой форме обучения качество образования повышается. На снижение качества образования указали 22,4%.

Организация учебного процесса в дистанционной форме оказалась удовлетворительной для 72,8% студентов. Не удовлетворены от такой формы обучения были только 4,8% респондентов. 22,4% студентов оказались частично удовлетворены.

Мнения о том, как изменяется время, затрачиваемое на обучение, разделились. Так, 36% считает, что стали затрачивать меньше времени. 31,2% ответили, что время, затрачиваемое на обучение, не изменилось. На то, что время увеличилось, указали 32,8%.

При ответе на вопрос о том, появилось ли у студентов больше времени при дистанционной форме обучения, были получены следующие результаты: у 53,6% оно появилось, а у 46,4% – нет.

Относительно организации процесса физического воспитания в дистанционном режиме 51,2% студентов отозвались положительно. Отрицательно отнеслись к такой форме 9,6% респондентов. Следует отметить, что большое количество студентов затруднились ответить на данный вопрос (39,2%).

Занятия в дистанционном режиме по физической культуре оказались более предпочтительными, по сравнению с традиционными для 51,2% опрошенных. При этом 21,6% предпочли занятия с преподавателем в спортивном зале, а 27,2% – смешанную форму.

Большинство учащихся (74%) не испытывали дефицит двигательной активности во время дистанционного обучения. Лишь 25,6% студентов испытывали ее недостаток.

Для восполнения дефицита двигательной активности, большинство студентов (43,2%), выполняли комплексы физкультурминутки и утренней гимнастики, предложенные преподавателем. Иногда ими пользовались 32,8%, не пользовались 24% опрошенных студентов.

Оправданным перевод на дистанционное обучение с целью снижения распространения COVID-19 считает большая часть студентов (88%). Нецелесообразным такой формат обучения считает лишь 1,6%. Затруднения при ответе на данный вопрос возникли у 10,4% студентов.

На вопрос о приоритете сохранения собственного здоровья во время пандемии COVID-19 либо получения качественного образования, подавляющее большинство студентов указало на здоровье (88%).

Наиболее действенной мерой для снижения распространения COVID-19 в процессе получения высшего образования 84% респондентов считает дистанционное обучение.

На то, что дистанционное обучение, во время пандемии Covid-19, обеспечивает баланс между правом на сохранение здоровья и правом на образование указали 71,2% студентов. Баланс не обеспечивается, по мнению 3,2%. 25,6% респондентов считает, что данный баланс обеспечивается частично.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство студентов Полоцкого государственного университета не ощутили изменений в уровне учебной нагрузки и качестве получаемого образования во время дистанционного обучения. Мотивация к обучению у большинства из них также не изменилась или даже увеличилась.

2. У большинства студентов появилось больше свободного времени, так как они стали затрачивать меньше времени на дорогу к университету и у них появилась возможность регулировать время выполнения заданий в своем индивидуальном темпе.

3. Относительно организации учебного процесса по физической культуре, около половины студентов считает оправданным такую форму работы во время пандемии Covid-19. Однако многие из них предпочитают непосредственные занятия с преподавателем либо смешанную форму обучения. Также много студентов испытывали дефицит двигательной активности в таком режиме обучения.

Заключение. Переход на дистанционное обучение во время пандемии Covid-19, по мнению студентов Полоцкого государственного университета, оправдан, так как обеспечивает баланс между правом на сохранение здоровья (которое, по мнению большинства из них, является более приоритетным) и получением образования. Однако данная форма обучения вряд ли сможет заменить реальные занятия, особенно по физической культуре, в ближайшее десятилетие. Это связано с тем, что не все преподаватели и студенты, несмотря на положительное отношение к данной форме обучения со стороны последних, оказались готовы отказаться от традиционной формы обучения и адаптироваться ко всем особенностям организации учебного процесса в таком режиме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Климзов, А. Г. К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном вузе / А. Г. Климзов, Г. С. Качан, А. А. Дмитриев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 106–109.
2. Омарлиева, Г. А. Проблемы и возможности дистанционного обучения в вузах и школах Кыргызстана. / Г. А. Омарлиева // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – № 1–4. – С. 186–191
3. Черноталова, К. Л. Дистанционное обучение в самостоятельной работе студентов технических вузов очной формы обучения. / К. Л. Черноталова, Е. Е. Гончаренко // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – С.11–15.