

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. В. Прокопкина,
преподаватель,
Полоцкий государственный университет

Аннотация: комплексный подход к физическому воспитанию является многоуровневой системой, обеспечивающей сочетание взаимосвязанных и взаимодополняющих средств и методов, которые на каждом из уровней иерархичной организации системы физического воспитания призваны решать те или иные задачи и обеспечивать связи как между элементами внутри каждого уровня, объединяющие эту систему в единое целое, так и с внешними факторами.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни, в том числе и в физическом воспитании.

Для определения понятия и содержания «комплексного подхода» к физическому воспитанию (ФВ) студентов изучались литературные источники. Предварительно выявлено, что само определение «комплекс» означает совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое.

Понятие «комплекс» в области физической культуры и спорта (ФКС) используется в основном только во время тестирования или врачебно-педагогических наблюдениях, когда предусматривается набор средств и методик, позволяющих всесторонне изучить физическое и функциональное состояние организма спортсменов или занимающихся оздоровительной физической культурой (ОЗФК)[1]. Существуют комплексные программы по ФВ для учебных заведений и различных возрастных слоев населения. Методологической основы понятия и содержания «комплекса» в области теории и практики ФКС нами не обнаружено.

Изучение литературных источников и учет особенностей методологии ФВ позволило сформулировать понятие «комплексного подхода» как: **«научное обоснование сочетания взаимосвязанных и взаимодополняющих средств и методов, которые на каждом из уровней иерархичной организации системы ФВ призваны решать те или иные задачи и обеспечивать связи как между элементами внутри каждого уровня, объединяющие эту систему в единое целое, так и с внешними факторами».**

Следовательно, комплексный подход к ФВ является многоуровневой системой, реализация которой не должна ограничиваться решением трех задач стоящих перед ним как перед любой учебной дисциплиной:

- контроль или тестирование исходного уровня физической подготовленности (ФПС);
- осуществление отвечающей современным требованиям образовательных технологий организации процесса обучения и основных его этапов (усвоение, закрепление, контроль или тестирование знаний и практических умений);
- контроль или тестирование результатов обучения или уровня конечной подготовки студентов [2].

Весь процесс по ФВ представляется как взаимосвязь между отдельными занятиями в недельном, месячном, семестровом и годовом циклах, которая осуществляется посредством комплексного планирования учебного процесса.

На фоне стремительных перемен, происходящих сегодня во всех сферах жизни нашего общества, исключительно важное значение для достижения социально значимых положительных результатов приобретает задача кардинальной модернизации образовательного процесса, в том числе комплексного планирования. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, компьютер все стремительнее обживает новые территории.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни, в том числе и в физическом воспитании. Необходимость использования ИКТ в преподавании физической культуры не вызывает сомнения, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ на занятиях физической культуры в вузе – процесс объективный и вполне закономерный. Развитие человеческого общества в мире, требует научного подхода к занятиям физической культурой. Основой развития любого процесса является информация [3].

Очень важно найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания студентов как средству методической поддержки учебного процесса. На первый взгляд, компьютер и урок физической культуры кажется не совместимым. Ведь физкультура – это, прежде всего, движение. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип один – задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача преподавателя - выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность обучающегося [5].

Современные педагогические технологии, в частности использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач: повышения эффективности и качества процесса обучения, повышение активной познавательной деятельности, увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации, развитие коммуникативных способностей, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации, формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, подготовка информационно грамотной личности, осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

Постоянная работа по подготовке занятий с использованием ИКТ открывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самих преподавателей.

С использованием ИКТ на занятиях физической культуры выигрывают все: студенты, родители, преподаватели, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. Это помогает в решении ещё одной задачи – повысить интерес студентов к формированию здорового образа жизни.

Необходимость использования ИКТ в физическом воспитании вызвана потребностью в повышении его качества с помощью применения компьютеров.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, комплексное планирования учебного процесса, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся [6].

Предмет «Физическая культура» включает большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему.

Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти педагогический информационный коммуникативный физкультура.

Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Очень важно значение ИКТ при освоении основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.). Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем программам, преподаватель физической культуры должен быть компетентен в своей профессии. Молодой преподаватель порой испытывает трудности в теории и методике преподавания, а опытный педагог, в силу преклонного возраста, не всегда в состоянии продемонстрировать сложные технические элементы.

Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения.

Однако существующие разработки использования компьютерных технологий носят выборочный характер: создание банка данных, мониторинг физического развития и физической подготовленности, проектный метод. И это ещё не имеет широкого распространения. При отслеживании рынка компьютерных программ по физической культуре эта тема представлена довольно бедновато.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, учебные заведения получили возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого обучающегося [10].

Компьютерные технологии давно нашли широкое применение в образовательном процессе в вузе. Но, несмотря на это, существующие разработки в области использования интерактивных средств, в физическом воспитании носят, как правило, частный

характер. В вузах редко можно увидеть созданные базы данных студентов, мониторинг их физического развития и физической подготовленности, проектный метод, так как пока они не получили широкое распространение в практике.

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям [10].

Информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок ФК на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на занятии, эффективно организовывать комплексный контроль и учет знаний студентов. Таким образом, использование средств ИКТ на занятиях ФК крайне актуально.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овчаренко В.И. Новейший философский словарь / Сост. А.А.Грицанов – Мн. : Изд. В.В. Скакун, 1998.- С.323.
2. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров.- 3-е изд. – М. : Сов. Энциклопедия, 1984. – С.613.
3. Аксенова Э.А., Занаев С.З. Скаткин: как учить творчеству // Педагогика – 2004. – № 8 –С. 83.
4. Мацкевич В.В. Социология. Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко, Г.М.Евелькин, Г.А.Соколов, Д.В.Терещенко – Мн. : Книжный дом, 2003. – С. 744; с. 598.
5. Лебедева Н.Т. Физическое воспитание подрастающего поколения с позиции медицины // Вестник спортивной Беларуси. – 1994.– № 2. – С. 29–31.
6. Цюба Н.А. Комплексный подход к экономическому образованию и воспитанию трудящихся: формы и методы, результативность. – Мн. : Беларусь, 1984. – 223 с.
7. Ермолович Д.В. Связь мотивации и обучения (К вопросу о развитии учебной мотивации и эффективности обучения) // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 10. – С. 18–24.
8. Матвеев Л.П. Интегративная тенденция в современном физкультуроведении // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 5–8.
9. Учебная программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделения)/ Сост. С.В.Макаревич, Р.Н.Мельников, В.М.Лебедев и др. – Мн. : РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.
10. Жбанков О.В. Информационная система самоконтроля для дистанционного рекреативного самосовершенствования студентов //Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 52.