

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

С. Г. Алексеев,

*кандидат педагогических наук,
директор Института дополнительного образования,
Омский государственный педагогический университет*

Аннотация: в статье рассматривается дополнительное образование студентов педагогических вузов как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, необходимые для самореализации в профессиональной деятельности и выстраивания своей профессионально-педагогической траектории развития.

Ключевые слова: дополнительное образование, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональная педагогическая деятельность, профессиональная самореализация, внеурочная деятельность, педагогические условия, педагогические факторы, начинающий педагог, специальные профессиональные навыки, становление педагога.

ADDITIONAL EDUCATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

S. Alekseev,

*PhD in Pedagogic Sciencies ,
Director of IDO, Omsk state pedagogical University*

Abstract: the article considers additional education of students of pedagogical universities as one of the forms of continuing education, which allows them to obtain in parallel with the main higher education specific knowledge and skills necessary for self-realization in professional activities and building their professional and pedagogical development trajectory.

Keywords: additional education, continuing education, additional professional education, professional pedagogical activity, professional self-realization, extracurricular activities, pedagogical conditions, pedagogical factors, beginning teacher, special professional skills, formation of a teacher.

Изменяющееся современное общество требует изменений и в подходах к образованию человека, в том числе к подготовке будущих учителей. Система образования современной России испытывает потребность в творчески работающих педагогах.

Творческая профессиональная педагогическая деятельность в современной школе предполагает готовность педагога к творческой самореализации, сопряженной с умениями разрабатывать и применять на практике педагогические технологии, связанные не только с преподаванием предмета, но и организацией внеурочной деятельности школьников, что регламентируется трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» [4, 5].

Обозначенные позиции педагога должны формироваться еще в системе высшего педагогического образования, предполагающего наделение будущих педагогов дополнительными к основной специализации (учитель истории, математики и т. п.) квалификациями по организации внеурочной деятельности учащихся не только по своему предмету. Особенно актуальна данная проблема для педагогов, планирующих работать в сельских школах.

Дополнительное образование студентов понимается как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, которые могут быть использованы начинающим педагогом при организации внеурочной деятельности со школьниками и что будет способствовать успешной его самореализации в профессии.

Самореализация новоиспеченного педагога является важным элементом профессиональной и личностной зрелости учителя, фундаментом его будущей профессионально-педагогической деятельности.

Под самореализацией личности будущего учителя мы понимаем процесс осознания, выявления и проявления своих индивидуальных и профессиональных возможностей, осуществления планов, обеспечивающих достижение наивысших результатов в педагогической деятельности и утверждение себя не только как личности, но и как профессионала [2].

С точки зрения психолого-педагогической интерпретации процесс самореализации личности зависит от внутренних и внешних факторов. Для ее осуществления требуются определенные условия.

Условия сами по себе не могут быть причинами тех или иных событий, но в то же время могут либо усиливать, либо снижать действие причины. Таким образом, «условия» рассматриваются как факторы, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Современная дидактика трактует «условия» как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения.

Под педагогическими условиями самореализации личности начинающего педагога мы понимаем комплексность педагогических факторов, обеспечивающих будущему учителю возможности для профессиональной адаптации и самореализации на более высоком уровне и повышения конкурентоспособности на рынке труда [2].

Важным педагогическим условием, обеспечивающим в будущем молодому педагогу успешную самореализацию, может стать дополнительное образование студентов педвуза.

Реализуемые программы дополнительного образования студентов педагогических вузов, как правило, на сегодняшний день не в полной мере обеспечивают на перспективу молодому педагогу успешную самореализацию и конкурентоспособность на рынке педагогической деятельности. В основе разработки и предложения программ дополнительного образования студентов лежат возможности преподавателей кафедр педуниверситета, а не востребованность системой общего образования. Хотя при опросе студентов, получающих дополнительное образование, выяснилось, что основными причинами, определяющими потребность в дополнительном образовании, являются: более широкие возможности трудоустроиться (28%); потребность в расширении кругозора (22%); совершенствование специальных профессиональных навыков (18%); развитие своих собственных творческих способностей (17%) [1].

Получается, что программы дополнительного образования студентов существуют сами по себе, студенты остаются со своими потребностями, а спрос системы общего образования на востребованные услуги в сфере внеурочной деятельности не удовлетворен.

Зуева С.П. в своей работе «Самореализация человека в профессиональной деятельности» отмечает, что профессиональная деятельность, отражаемая в сознании человека как пространство самореализации, может обеспечить три аспекта самореализации: психологический, социокультурный и инструментальный. Психологический аспект самореализации, ... выступает как осознание и выражение личностных потенциалов в профессиональной деятельности. Инструментальный аспект самореализации предполагает востребованность и использование потенциалов, ресурсов, опыта в форме знаний, умений, навыков, способностей человека. Социокультурный аспект проявляется в осознании и выполнении человеком индивидуальной миссии через свою профессиональную деятельность по отношению к другим людям, социуму, человечеству [3].

Дополнительное образование студентов педвузов мы рассматриваем как условие их профессиональной самореализации. Данное позиционирование обуславливает необходимость разработки программ дополнительного образования студентов, в первую очередь, ориентированных на развитие профессионально-педагогических, методических, коммуникативных навыков по специальности. Во-вторых, важно, чтобы дополнительное образование давало возможности развития собственных творческих способностей студентов. И, в-третьих, предлагаемые программы дополнительного образования студентов должны быть ориентированы на востребованность в системе общего и дополнительного образования детей.

Процесс разработки программ дополнительного образования студентов должна предварить серьезная работа по анализу спроса и востребованности направлений и видов внеурочной деятельности, особенностей организации дополнительного образования в системе общего и дополнительного образования детей отдельных муниципалитетов, региона в целом.

Организации дополнительного образования студентов педвузов необходимо придать целенаправленный, системный характер. Очень важно, чтобы данная деятельность проводилась при активном, заинтересованном соучастии образовательных организаций, органов самоуправления муниципальных районов, исполнительной власти в сфере образования.

Необходимо отметить, что организация дополнительного образования студентов педагогических вузов способствует включению будущих педагогов в систему непрерывного образования еще на этапе их обучения и формированию готовности совершенствовать свои знания и навыки за счет получения в перспективе также дополнительного профессионального образования.

Начальная фаза формирования, первичного становления педагога как профессионала связана с этапом обучения в педагогическом вузе, так как собственно студенческий период в рамках профессионального развития личности рассматривается не только как период адаптации, приспособления, подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самопознания, самоопределения, поиска путей реализации в будущей профессии своих возможностей. Этот этап является наиболее сензитивным для заложения фундамента будущей профессиональной самореализации [4].

Задача педагогического вуза заключается не только в подготовке компетентного специалиста-предметника, но и профессионала, легко адаптирующегося в практической деятельности и способного к педагогической самореализации в будущем, что требует создания определенных условий, стимулирующих этот процесс. Одним из важных условий может быть организация дополнительного образования студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева Д.О. Образовательные потребности студентов в контексте карьерных планов (на примере ТГУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-potrebnostistudentov-v-kontekste-kariernyh-planov-na-primere-tg>.
2. Бауэр В.В. Педагогические условия самореализации будущего учителя в процессе педагогической практики [Текст]//Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 40–42. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/572/>.
3. Зуева С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности / Зуева С.П. [Электронный ресурс] // Концепт деятельности: науч.-метод. электронный журнал. -2013, № 02 (февраль)
4. Ноговицына Н.М., Жиркова Е.П. Педагогические условия профессиональной самореализации выпускников вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95311.htm>.
5. Министерство труда Российской Федерации. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710>.