

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФЕЙЛ-УСТАНОВКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**Т. Г. Утробина,**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Алтайский государственный педагогический университет,*

**Н. А. Кульбина,**

*магистрант,  
Алтайский государственный педагогический университет*

Современные изменения мирового масштаба в условиях пандемии COVID-19, безусловно, коснулись каждого человека и относительно его личностных установок, и формирования образа профессиональной деятельности. Дошкольные образовательные организации, в частности в лице муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений – детских садов, оказались в беспрецедентной ситуации перехода в новые режимы работы. Специфика дошкольного образования, включающего присмотр и уход за ребенком, глобально ориентирована на контактные формы работы. Конечно, логика реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации требовала активного внедрения дистанционных технологий. Тем более требование информационной открытости образовательных организаций закреплено в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [5], ФГОС ДО [4], научных и методических рекомендациях к формированию содержания информационных ресурсов интернет-сайтов образовательных организаций [6].

Понимание того, что интернет коммуникация в дошкольном образовании это одно из приоритетных направлений модернизации образования, было достигнуто на уровне общепрофессиональных установок и реализовано в создании сайтов детских садов, что определило вектор развития, условия повышения качества образовательных услуг. Достижение нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности – планируемый результат использования интернет-ресурсов, так как позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. «Создание единого информационного пространства через использование веб-сайтов ДОО, совместная деятельность родителей (законных представителей) и организация по развитию ребенка позволяет сделать это взаимодействие круглосуточным, более интенсивным и продуктивным. Специфика сайтов как инструмента коммуникации позволяет вести как одностороннее информирование посетителей, так и активное двустороннее взаимодействие по актуальным вопросам через проблемные площадки, опросы, рубрику вопрос-ответ, интернет-приемную администрации» [3, с. 12]. Однако условия пандемии COVID-19 режим динамического перехода на дистанционные формы обрушил в катастрофическом режиме.

Дошкольные образовательные организации в условиях эпидемиологического неблагополучия вынуждены были перестроить воспитательно-образовательный процесс по-новому.

На сегодняшний день в условиях стабилизации «плато» второй волны пандемии в г. Барнауле Алтайского края в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка (МБДОУ ЦРР) – «Детский сад №149» [1] из 378 воспитанников, 64 находятся на самоизоляции. С началом пандемии учреждение столкнулось с проблемой реализации образовательной программы дошкольного образования. Дистанционные образовательные технологии, интернет коммуникация достигла колоссальной востребованности, так как позволяет не прерывать развитие и воспитание дошкольников, находящихся на самоизоляции.

Имея социальные ожидания, что использование дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования предоставляет воспитанникам возможности обучения образовательным программам непосредственно по месту жительства, временного пребывания в удобное для него время и в удобном для него темпе. Реальность в условиях пандемии оказалась более жесткой. «Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась» [8].

Так, в марте 2020 года в период начала первой волны пандемии МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» перешел на режим работы дежурных групп, минимизировав контактную работу. Чтобы обеспечить непрерывность воспитания и образования детей, пребывающих на самоизоляции, педагогами были разработаны планы дистанционной работы с детьми. В план дистанционной работы каждой возрастной группы был включен обязательный материал образовательной программы, а также рекомендации для родителей «Чем занять ребенка дома». Информация для родителей была размещена на сайте ДОУ, в родительских чатах WhatsApp. Это позволило при выходе на обычный режим работы учреждения большинству воспитанников вернуться к освоению Программы «От рождения до школы» [2].

Следует заметить, что предложенная программа отвечает социальным установкам разрабатываемых современными учеными концепций дистанционных технологий преддошкольного образования. Так, Е. Г. Хайлова считает, что «неконтролируемый процесс получения ребёнком дошкольного образования до момента наступления трех лет и перехода из семьи в детское дошкольное учреждение может быть ликвидирован путем внедрения новейших моделей коммуникации посредством сети Интернет» [7, с. 5].

Спонтанный опыт дистанционной работы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» был учтен при планировании нового учебного года. Учитывая прогнозы эпидемиологического неблагополучия при составлении годового плана работы ДОУ на 2020 – 2021 учебных год, были запланированы мероприятия, направленные на повышения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ. Мероприятия для детей и родителей составлялись таким образом, чтобы их было возможно провести в дистанционном режиме.

В начале 2020-2021 учебного года в ДОУ прошел опрос среди родителей воспитанников. Анализ результатов опроса свидетельствует, что 62% опрошенных видят настоятельную необходимость внедрения интернет коммуникаций в работу дошкольной образовательной организации. 36% респондентов высказались категоричным неприятием дистанционных образовательных технологий. 2% опрошенных считают приемлемым использование интернет коммуникации только для детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, можно утверждать, что на современном этапе намечен

выход из негативной фэйл-установки непринятия родителями воспитанников дистанционных форм работы дошкольной образовательной организации. Но при ответе на вопрос о получении какой именно информации заинтересованы родители, была получена, по нашим оценкам, не столь благоприятная картина. Так, 36% респондентов ждут фотоотчеты, то есть реально настроены на контактную работу учреждения, а интернет коммуникацию воспринимают как форму контроля. Еще 31% высказались о необходимости размещения на сайте садика видеороликов занятий. 9% опрошенных указывают на важность информационных объявлений, а 24% проявили индифферентность к вопросу, отметив все вышеназванные варианты.

Обобщая, приходим к выводу, что, несмотря на декларативные социальные и личностные установки актуального внедрения интернет коммуникации в дошкольные образовательные организации, потребности реализации дистанционных образовательных технологий пока не сформированы. Практические ожидания родителей воспитанников детских садов не соотносятся с образовательными и воспитательными потребностями, а связаны с организационно-информационными формами и формами контроля.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка "Детский сад №149" / доу149.рф [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. дан. – Барнаул. – URL: <http://xn--149-mdd4c4a.xn-p1ai/> – Загл. с экрана (дата обращения: 10.12.2020).
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
3. Панова, Т.В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий / Т.В. Панова, О.В. Фирсова, Г.И. Атаманская // Электронное практическое прил. к журн. «Современное дошкольное образование». 2019. № 21. С. 12–16. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-panova-ov-firsova-gi-atamanskaya-povyshenie-kompetencii-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-v-voprosah-vospitatelno-obrazovatel'nogo-processa-cherez-ispolzovanie-distancionnyh-tehnologij.html> (дата обращения: 23.11.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 25.11.2020).
5. Система Гарант. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/233/doc-list/2122/showentries/0/highlight/273-фз%20об%20> (дата обращения 10.12.2020).
6. Федина, Н.В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: Научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина [и др.] // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 178–188.
7. Хайлова, Е.Г. Метод «группировки фактического материала» при отборе лучших практик дошкольного образования / Е.Г. Хайлова // Научный вектор Балкан. 2020. – Т. 4. – № 3 (9). – С. 5–9.
8. Шабас, С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С.Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т.8 №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf> (дата обращения 25.11.2020).