УДК 796.42

СИСТЕМА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. МАКАРОВ
(Полоцкий государственный университет)

В статье сформулированы основные цели, задачи олимпийского образования на различных образовательных уровнях (дошкольное образование, начальная школа, базовая школа, общеобразовательная средняя школа, высшая школа). Выявлено, что в современной теории и практике педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, как правило, выхватываются отдельные аспекты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия, имеющие целью приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. В настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы. Эффективная система олимпийского образования возможна на основе рассмотрения в совокупности всех образовательных институтов в их тесном взаимодействии, направленном на приобщение населения страны к идеалам и принципам олимпизма и воспитание гуманистической олимпийской идеологии.

Введение. Более 15 лет в Республике Беларусь действуют самостоятельные общественные организации, связанные с олимпийским движением. Однако деятельность этих организаций и их роль в олимпийском образовании страны исследованы недостаточно.

Понятие «олимпийское образование» (Olympic Education) впервые было представлено в докладе на 8-й сессии Международной олимпийской академии в 1968 году [1]. Проблема внедрения олимпийского образования в образовательный процесс вузов, ссузов и школ в последние десятилетия выдвинулась в число наиболее острых проблем современного олимпийского движения.

Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета (МОК) (ст. 31) предписывается: «НОК… должны пропагандировать на национальном уровне… основополагающие принципы олимпизма и способствовать… распространению олимпизма в учебных программах по физическому воспитанию и спорту в школах и вузах. Национальные олимпийские комитеты способствуют созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию». Это означает, что каждый НОК обязан заниматься олимпийским образованием, пропагандой идеи современного олимпизма.

Результаты многочисленных исследований, проведенных среди школьников, студентов учителей физической культуры и тренеров (Столбов В.В., 1994; Лубышева Л.И., 1997; Столяров В.И., 1998; Контанистов А.Т., 2001; Сергеев В., 2001; Родиченко В.С., 2003; Барышникова Л.Н., 2003; Гужаловский А.А., 2003; Кокашинский А.А., 2003; Крайко Б.Н., 2003; Булатова М.М., 2004; Высоцки Ц., 2004; Кобринский М.Е., 2004), свидетельствуют о том, что наряду с растущим интересом молодежи к спорту, олимпийским играм наблюдается, однако, низкий уровень олимпийских знаний, слабое усвоение ими идеалов, ценностей и традиций олимпизма. Это подтверждает актуальность и необходимость олимпийского образования для развития олимпийского движения.

Анализ литературных данных показал, что вопрос определения и характеристики системы олимпийского образования в высших и средних специальных учебных заведениях в масштабах Республики Беларусь является недостаточно изученным и актуальным в настоящее время.

Целью настоящей работы явилось определение системной специфики олимпийского образования на различных образовательных уровнях в Республике Беларусь. Были поставлены следующие **задачи:**

1) охарактеризовать содержание олимпийского образования на различных образовательных уровнях;
2) выявить основные недостатки современной теории и практики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения.

Методы и организация исследования. Методологической и теоретической основой выполненного исследования явились научные труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов и социологов по вопросам олимпийского образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретический анализ;
- обобщение данных научно-методической литературы по исследуемой проблеме.

Результаты исследования. Система – это нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов. Между элементами системы существуют определенные связи. Как система олимпийское образование рассматривается в совокупности всех образовательных институтов в их тесном взаимодей-

ствии, направленном на приобщение населения страны к идеалам и принципам олимпизма и воспитание гуманистической олимпийской идеологии [2]. Процессуально олимпийское образование связано с различными просвещенческими и обучающими технологиями.

Учебно-воспитательная работа может осуществляться в форме:

- лекций, семинаров;
- олимпийских уроков, классных часов;
- организации олимпийских мероприятий (конкурсы, праздники и т.д.);
- самостоятельной деятельности учащихся в качестве помощника учителя или инструктора по спорту, а также спортивного журналиста или режиссера и т.д. [2, 3].

Олимпийское образование через систему целенаправленных знаний усиливает мотивацию молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к укреплению здоровья, что повышает работоспособность людей и сосредоточивает их внимание на достижении поставленных целей. В этом случае набор этих свойств и является основой стандартов, функционального назначения олимпийского образования и характеризуется определенным уровнем знаний, умений, навыков на каждом образовательном уровне, что можно рассматривать как результат образования [4].

При такой трактовке олимпийского образования можно выделить два признака его качества:

- наличие структурированного содержания;
- потребительская ценность для учащихся, спортсменов и т.д.

Крайко Б.Н. определяет три составных компонента содержания учебного материала в рамках олимпийского образования:

- базовый, связанный с содержанием общеобразовательных предметов;
- профильный (для классов, школ с углубленным изучением физической культуры);
- дополнительное образование (кружки, секции, внеклассные мероприятия и т.д.).

Сущностное выражение олимпийского образования включает такие аспекты, как олимпийские знания, физкультурно-оздоровительный, художественно-эстетический [2]. Каждый из обозначенных аспектов непосредственно связан с целями обучения по уровням образования.

Дошкольное образование. Цель – знакомство с олимпийским движением, олимпийской символикой, организация физических упражнений, развернутых в целостные формы спортивно-игровой деятельности олимпийского содержания [3].

Начальная школа. Цель – приобщение детей к олимпийским гуманистическим идеалам и ценностям через игровую деятельность, занятия по изобразительному искусству, музыкальные занятия, знакомство детей с олимпийским видами спорта, Олимпийскими играми, историей древнего и современного олимпийского движения.

Содержание олимпийского образования учащиеся осваивают в форме сюжетных и подвижных игр, познавательных заданий и бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин, экскурсий и других форм внеклассных занятий [3].

Базовая школа. Цель – развитие у подростков систематических знаний по истории Олимпийских игр, способностей, связанных с олимпийскими видами спорта, устойчивого интереса к олимпийскому образованию посредством деятельности по организации различных мероприятий, посвященных олимпийскому движению, реализация воспитательного потенциала средств физической культуры и спорта, формирование позитивно-ценностного отношения к олимпийскому движению [3].

Общеобразовательная средняя школа. Целью являются: *совершенствование* знаний учащихся об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, основных идеалах и ценностях олимпизма в спорте, его разновидностях, о социально-культурном потенциале спорта, об основных идеалах гуманизма, касающихся отношений между людьми; *формирование* системы мотивации интересов, потребностей, ценностных ориентации, установок (олимпийское воспитание), и определенной системы способностей, умений и навыков; *интеграция* форм и методов олимпийского образования с формами и методами спартанского движения как средства формирования культуры здорового образа жизни; *обеспечение единого образовательного пространства* для профильных спортивно-педагогических классов общеобразовательных школ, училищ олимпийского резерва и ссузов [3].

Высшая школа. Цель – усвоение студентами практико-ориентированных знаний через спецкурсы, педагогическую практику, организацию научно-исследовательской работы студентов по проблемам олимпийского образования; участие их в научно-практических конференциях по олимпийской тематике; формирование олимпийского мировоззрения как системы взглядов, ценностных жизненных ориентиров, направленных на формирование устойчивой потребности индивида в крепком здоровье, духовном и физическом развитии [3].

В современной теории и практике педагогической деятельности в рамках олимпийского движения можно выделить три тесно связанные между собой, но все же отдельные (самостоятельные) составляющие олимпийского образования [6] (рисунок), которые предполагают формирование и совершенствование у детей и молодежи: определенной системы знаний; определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п.; определенной системы способностей, умений и навыков.

Составляющие олимпийского образования

Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения – формирование у детей и молодежи не любых связанных со спортом и физическим воспитанием знаний, интересов, умений и навыков, а лишь тех, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку и вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения [3]. Все остальные знания, интересы, умения и навыки могут не только не составлять предмет педагогической деятельности в рамках олимпийского движения (например, те из них, которые связаны с использованием спорта в коммерческих целях), но даже быть прямо противоположными ей (к примеру, интересы, умения, связанные с агрессивностью в спорте, использованием допинга и т.д.).

Опираясь на этот общий подход к пониманию педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, охарактеризуем более конкретно ее цели и задачи.

В плане образовательном эта педагогическая деятельность предполагает формирование и совершенствование следующих знаний:

- об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах «Фэйр плэй», идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);
- о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;
- о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;
- о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности [3].

В трактовке образовательных задач педагогической деятельности в рамках олимпийского движения допускаются две крайности.

Первая из них состоит в весьма широком толковании этих задач, когда к ним относят практически все задачи, так или иначе связанные с областью спорта, со спортивной тренировкой, с формированием физической культуры, физическим воспитанием, сохранением и укреплением здоровья человека и т.д. При такой трактовке олимпийское образование утрачивает какую-либо специфику, совпадает с задачами физического воспитания, спортивной тренировки и т.д.

Другая крайность состоит в слишком узком истолковании упомянутых задач, в сведении их лишь к задаче формирования знаний об олимпийских играх и олимпийском движении.

Ошибочно также цели и задачи педагогической деятельности в рамках олимпийского движения сводить лишь к формированию у детей и молодежи определенных знаний.

Информационная работа должна занимать важное место в этой деятельности. Однако самое главное состоит в том, чтобы создать реальные стимулы, побуждающие участников олимпийского движения не только признавать самосовершенствование, гармоничное развитие личности и принципы «честной игры» в качестве важных ценностей олимпизма, но и действительно ориентироваться на них в своем поведении, направлять свои усилия на их воплощение в жизнь. В этом плане (с точки зрения мотивации) в рамках системы олимпийского образования должна решаться группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен в первую очередь и главным образом как одно из важных средств формирования физической культуры человека, как элемент здорового образа жизни, а также как сфера проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе, проверки физических и психических возможностей человека и т.п.;
- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;
- интереса к олимпийским играм и олимпийскому движению;
- желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»);
- ориентации не просто на односторонне (лишь в плане физической подготовки или спортивного мастерства) развитого спортсмена, рекордсмена, а на такого разносторонне и гармонично развитого олимпийского атлета, homo olympicus, избираемого в качестве идеала (образца для подражания), облик которого в полной мере соответствует девизу Кубертена: «Возвышенный дух в развитом теле!»;
- стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения; эстетического чувства красоты спорта, чувства негодования, связанного с любыми нарушениями нравственности) и т.д. [2, 3].

Анализ работ, посвященных обсуждаемой проблеме, а также реальной практики работы по олимпийскому образованию детей и молодежи показывает, что многие из этих задач нередко упускаются из виду.

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит также в формировании и совершенствовании у детей и молодежи целого комплекса гуманистически ориентированных умений, навыков, способностей:

- умения использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;
- умения добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;
- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте «по законам красоты» и отображать его средствами искусства;
- умений и навыков общения с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.;
- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма [2, 3].

Решение этих задач – одно из научно необоснованных звеньев педагогической работы с подрастающим поколением, проводимой в настоящее время в рамках олимпийского движения.

В заключение исследования можно сделать следующие **выводы:**

1) содержание олимпийского образования непосредственно связано с целями обучения на различных этапах обучения: дошкольное, начальное, базовое, общеобразовательное, среднее специальное, высшее и послевузовское;

2) основной недостаток современной теории и практики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит в том, что из нее, как правило, охватываются отдельные аспекты, блоки, компоненты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия, имеющие целью приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. Это вызывает необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринова, И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Баринова; РАО. – М., 1994. – 22 с.
2. Высоцки, Ц. Внедрение олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс учебных заведений / Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2004. – № 4. – С. 86 – 88.
3. Кобринский, М.Е. Олимпийское образование в Республике Беларусь / М.Е. Кобринский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 36 – 40.
4. Кобринский, М.Е. О повышении роли олимпийского образования в развитии спорта в начале XXI века / М.Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Ученые записки: сб. науч. тр. / гл. ред. М.Е. Кобринский. – Минск: БГУФК, 2004. – Вып. 8. – С. 61 – 69.
5. Крайко, Б.Н. Формирование содержания олимпийского образования в Республике Беларусь / Б.Н. Крайко // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 53 – 54.
6. Макаров, А.А. Организационно-педагогические основы развития олимпийского образования в Республике Беларусь / А.А. Макаров. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 55 с.

Поступила 07.10.2010

THE SISTEM OF OLYMPIC EDUCATION IN BELARUS

A. MAKAROV

In the above paper the basic goals, objectives Olympic education at different educational levels (preschool education, primary school, basic school, secondary school, high school). Revealed that in the modern theory and practice of educational activities within the Olympic Movement, as a rule, snatching some aspects, be held separate, unrelated action, the activities aimed at educating young people about the ideals and values of Olympism. Currently, there is need for a transition to understanding and practical implementation of this activity as a specific system. An effective system of Olympic education is possible on the basis of consideration in the aggregate of all educational institutions in their close collaboration, aimed at familiarizing the population to the ideals and principles of Olympism and Olympic Education humanistic ideology.