

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОМЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»
УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БГУ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»



*Межвузовская
научно-методическая
конференция*

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ»**

3-4 апреля 2003 года

Материалы конференции

Часть 1

Гомель 2003

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

*Бабенко Э.М., Голембиовский А.И., Турищев Л.С.
Полоцкий государственный университет*

Во второй половине 90-х годов высшая школа Беларуси под влиянием ее связей с дальним зарубежьем ввела новую последипломную форму - магистратуру. При отсутствии нормативно-законодательной базы ряд вузов, в том числе Полоцкий государственный университет (ПГУ), положительно отнесшихся к этой новации, получили разрешение в порядке эксперимента открыть подготовку магистров. По существу, впервые возобладала тактика реформирования системы высшего образования снизу-вверх. Такой подход в ИГУ рассматривался в качестве возможности создания региональной школы по подготовке магистров по вариативным учебным планам, учитывающим потребности кафедр университета и возможные индивидуальные заказы предприятий и организаций. Этот тезис использован при разработке Положения о магистерской подготовке в ПГУ. По этому нормативному документу цель магистерской подготовки включает две основные составляющие:

- формирование специалиста, сочетающего глубокую общегуманитарную и профессиональную подготовку с навыками научно-исследовательской работы;
- формирование руководителя, сочетающего инженерную, юридическую и экономическую подготовку с навыками организатора производства.

В соответствии с опытом подготовки магистров в Мадридском и Манчестерском университетах - партнерах ПГУ по международному проекту TEMPUS магистратура в университете развивается по двум различным направлениям: исследовательскому и академическому.

Становление исследовательского направления в ПГУ складывалось, в основном, на основе собственного видения этой формы последипломного образования. В качестве ее формального аналога была принята аспирантура и научная классификация специальностей магистратуры. На такой выбор определенное влияние оказал ВАК Беларуси, рассматривавший магистратуру в качестве формы предаспирантской подготовки.

Исследовательское направление предусматривает подготовку исследователя, или творца новой технологии в широком понимании в конкретной области, например, технике, образовании, экономике и т.д. Отсюда основной образовательный компонент этого направления—реальная научная работа в достаточно узкой области. Поэтому при исследовательском направлении подготовки магистров из-за малого срока обучения (1 год- по дневной форме и 1,5 года - по заочной), установленного Министерством образования Беларуси, смена высшего базового образования нежелательна.

Контингент магистрантов - специалисты, получившие по окончании вузов, как правило, дипломы с отличием и проявившие склонность к научной работе. Основа этого направления - продвинутая специализированная подготовка с устойчивыми навыками научно-исследовательской работы, необходимыми и начинающему научному сотруднику, и преподавателю. Это обстоятельство использовано при определении перечня специальностей, по которым следует осуществлять подготовку магистров. Для первого набора (1997 г.) были выбраны семь научных специальностей нефтехимического, машиностроительного и строительного направлений. Выбор специальностей продиктован следующими обстоятельствами:

- активной научной работой выпускающих кафедр по указанным направлениям как на основе государственного бюджета, так и по прямым хозяйственным договорам с предприятиями;
- пониманием коллективами выпускающих кафедр целесообразности эксперимента по организации и развитию магистратуры.

Контингент первого набора - молодые специалисты - выпускники ПТУ, лауреаты республиканских конкурсов студенческих научных работ.

По мере накопления опыта подготовки магистров перечень специальностей исследовательского направления ежегодно дополнялся. В наборе 2003 г. этот перечень включает 21 специальность, в том числе 16 технических, 2 гуманитарных, 2 педагогических, 1 экономическую.

Структура учебных планов технических специальностей исследовательского направления унифицирована и включает гуманитарный, фундаментальный и специальный циклы дисциплин, стажировку и/или практику и научно-исследовательскую работу по теме диссертации. Гуманитарный цикл содержит философию и иностранный язык, изучаемые по программам кандидатского минимума, и дисциплину «Педагогика и психология высшей школы». Набор дисциплин фундаментального и специального циклов определяется специализацией подготовки и темой магистерской диссертации. Фундаментальный цикл включает не более двух дисциплин, например, специальные главы высшей математики, физики или химии. Специальный цикл включает курс «Теория и техника научных исследований», а также избранные разделы 2-3 дисциплин базового образования и/или авторские курсы научной школы выпускающей кафедры.

Учебные планы гуманитарных и педагогических специальностей отличаются от учебных планов технических специальностей тем, что в их структуру введен цикл дисциплин по выбору (2-4 дисциплины) вместо фундаментального цикла.

Существенной составляющей исследовательского направления является научная работа и написание на ее основе диссертации на соискание академической степени магистра. Этой составляющей отводится не менее половины времени, предусмотренного учебными планами подготовки магистров.

В соответствии с Положением по оформлению и защите диссертации на соискание степени магистра наук, разработанным в университете, диссертация дол-

научно-методической конференции

ясна представлять собой самостоятельно написанную, законченную квалификационную работу в конкретной области знания, содержащую совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых магистрантом для публичной защиты. Диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и/или практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки и/или практики;

- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать новые теоретические и/или экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретного научного направления.

Объем диссертации по техническим специальностям 50-60 страниц, компьютерного текста. По педагогическим и гуманитарным специальностям на 20-30% больше.

Тематика магистерских диссертаций исследовательского направления формируется выпускающими кафедрами, как правило, на основе программ развития заинтересованных предприятий и организаций.

Становление академического направления магистерской подготовки в ПГУ, как и в других вузах Беларуси, складывалось на основе изучения опыта подготовки магистров в западных вузах по международным проектам. Как правило, это направление представлено в вузах Беларуси экономическими специальностями. Учебные планы этой группы специальностей - это, по существу популярные в странах дальнего зарубежья программы МБА (мастер бизнес - администрирования), адаптированные к условиям высшей школы Беларуси преподавателями вузов, изучавших опыт работы бизнес - школ западных вузов по различным международным проектам. Характерная особенность учебных планов - отсутствие гуманитарного и фундаментального циклов, минимум наукообразия, прагматичность информации, направленной прежде всего на подготовку бизнес - администратора. Совокупность дисциплин зависит от соответствующей программы западного вуза-партнера по международному проекту. В общем случае - это цикл дисциплин на понимание среды бизнеса, цикл дисциплин основ бизнеса, цикл профессиональных базовых дисциплин. Основной контингент магистров академического направления - это специалисты с высшим образованием, имеющие достаточно большой опыт руководящей работы. Специальность по базовому образованию не имеет существенного значения. Главное — склонность к управленческой деятельности.

Академическое направление в ПГУ представлено научной специальностью 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Учебный план подготовки магистров разработан соответствующей выпускающей кафедрой на основе изучения опыта подготовки магистров на факультете экономики и бизнеса Манчестерского университета по международному проекту TEMPUS. Подго-

товка магистров осуществляется по вечерне - заочной форме. Поэтому контингент магистрантов - специалисты предприятий городов Полоцка и Новополоцка, имеющие опыт руководящей работы не менее 5 лет. Ежегодный набор - группа в составе 6-8 специалистов с высшим образованием. Срок обучения 1,5 года.

Заключительный этап академического направления - выполнение и защита квалификационной работы (диссертации). Научная составляющая, как правило, *носит* учебный характер, так как не связана с региональными научно-производственными программами.

Популярность обоих направлений подготовки магистров в ПТУ возрастает от набора к набору. Основной контингент магистрантов - выпускники ПГУ, а также специалисты предприятий и организаций Витебского региона окончившие другие вузы. Состоялось 6 выпусков по дневной, 4 - по заочной и 4 - по вечерне-заочной формам обучения. Подготовлено 154 магистра, в том числе 128 - по техническим специальностям, 20 - по экономической, 4 - по педагогической, 2 - по гуманитарной специальностям. Свыше половины выпускников магистратуры продолжают обучение в аспирантуре по дневной или заочной формам обучения в ПГУ и других вузах Беларуси.

МНОГОСТУПЕНЧАТОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ВЗГЛЯД ИЗ БГУИР

Батура М. П., Борисенко В. Е.
*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники*

Предложена концепция организации многоступенчатой подготовки специалистов с высшим образованием в технических университетах. Ее главной идеей является последовательная подготовка бакалавров, дипломированных специалистов, магистров. Определены общие квалификационные требования к специалистам с высшим образованием в области техники и современных технологий.

Бакалавр - это специалист с высшим образованием, подготовленный для репродуктивной деятельности в определенном техническом и/или технологическом направлении. Такое направление объединяет 2-5 специальностей из действующего ныне Общегосударственного классификатора специальностей и квалификаций. Подготовка бакалавра занимает 4 года и соответствует первой ступени высшего образования. Итоговая аттестация - государственный экзамен и выпускная работа.

Дипломированный специалист - это специалист с высшим образованием (вторая ступень), подготовленный для инженерной деятельности по определенной специальности. Его подготовка в качестве обязательного компонента должна