

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Софийский университет "Святого Климента Охридски", Республика Болгария
(София, 4 – 6 сентября 2010 года)

Цивилизованный мир XXI столетия переживает кардинальные изменения в сфере высшего образования. Ведущей тенденцией педагогики третьего тысячелетия признана гуманистическая парадигма образования. В соответствии с ней приоритетной целью образовательного процесса выступает развитие личностного потенциала будущего специалиста. Требования к уровню подготовки специалиста с высшим образованием, его профессиональным и личностным качествам, ценностям, установкам и интересам, профессиональной направленности мышления, эмоционально-волевым качествам, к способностям и компетенциям неуклонно повышаются. Будущему специалисту необходима целостная ориентировка в современном мире, что предполагает развитость его собственной ценностно-смысловой сферы, открытость миру и взаимодействие с другой культурой, т.е. готовность к «диалогу культур».

Формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием всей профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в вузе. Поэтому в университете важно создать такую педагогическую атмосферу и такие педагогические условия, которые способствовали бы полноценному и качественному обучению, воспитанию и развитию личности студента и формированию компетентного специалиста. Такую педагогическую обстановку называют педагогической средой учебного заведения, которая пока еще не имеет устоявшегося определения.

Этой достаточно актуальной теме современности и была посвящена данная конференция, которая проводилась факультетом педагогики под эгидой ассоциации профессоров славянских стран в Софийском университете в соответствии с двусторонним договором о сотрудничестве Софийского университета "Св. Кл. Охридски" и Белорусского государственного университета; Софийского университета "Св. Кл. Охридски" и Карловым университетом в г. Прага (Республика Чехия). Руководители этого проекта: доктор педагогических наук, профессор **Р.Е. Миленкова** (Республика Болгария); академик, доктор педагогических наук, профессор **А.П. Сманцер** (Республика Беларусь); доктор педагогических наук, доцент **Юрий Прокоп** (Республика Чехия).

Организаторы обозначили следующие цели:

- проанализировать состояние проблемы педагогической среды университета как пространства для профессионально-личностного развития студентов;
- обобщить опыт разработки данной проблемы учеными различных стран, принявших участие в конференции;
- рассмотреть роль и место современных образовательных моделей в педагогической среде университетов;
- определить ряд первоочередных нерешенных проблем в области организации педагогического взаимодействия в современном университете.

Открыла конференцию **Рангелова Емилия Миленкова**, профессор, доктор педагогических наук (Республика Болгария) докладом «Педагогическая среда в университете как феномен». В своем выступлении Е. Рангелова говорила о том, что педагогическая среда теснейшим образом связана с качеством высшего образования. В свою очередь доктор педагогических наук, профессор **А.П. Сманцер** (Республика Беларусь, Белорусский государственный университет) в докладе «Педагогическая среда университета: сущность и структура» сконцентрировал внимание на том, что важным элементом образовательной педагогической среды являются образовательные программы университета, в которых отражается современное состояние науки. Докладчик подчеркнул, что на основе этих программ важно разрабатывать индивидуальные образовательные «маршруты» каждого студента с учетом их индивидуальных особенностей и обязательно сочетать процесс обучения в университете с исследовательской деятельностью студентов, так как без этого невозможно достичь высокого качества подготовки будущего специалиста.

Интересным был доклад доктора педагогических наук, профессора **В.И. Лыковой** (Россия, Смоленский государственный университет) «Среда как фактор личностно-ориентированного взаимодействия преподавателей и студентов». Автором был сделан вывод о том, что взаимодействие преподавателя со

студентами в университете будет результативным, если для этого имеются необходимые условия и используется совокупность всех факторов развития личности студента, т.е. развивается профессиональное мышление студента, его профессиональные позиции, нормы поведения в обществе, отражающиеся в нравственной культуре личности, также студенту следует предоставлять возможность нахождения путей творческого самоосуществления, построения собственного «Я», системы смыслов и профессионального поведения. Все это обеспечивает жизненную устойчивость, дает возможность студенту реализовать свой творческий потенциал, способствует социальной адаптации. Утверждению чувства собственного достоинства и успешности.

Вызвал интерес и доклад *доктора педагогических наук, профессора И.П. Федотенко* (Россия, Тульский государственный педагогический университет) «Роль образовательной среды университета в подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения». Инклюзивное образование в докладе определялось как современный этап развития образования, обеспечивающий его приспособление к различным потребностям всех обучающихся. Идеологии инклюзии исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем, создавая особые условия для тех, кто имеет специфические образовательные потребности. Федотенко И.П. подчеркнула, что инклюзивное обучение представляет собой гибкое и эластичное обучение, реализация которого предполагает различные модификации, варианты, модели, технологии, техники и опирается на обеспечение равных возможностей для достижения оптимальных результатов каждым обучаемым и позволяет сосредоточить внимание на его сильных сторонах, а не на его видимых недостатках. В стратегиях инклюзивного образования большое значение придается не только знаниям, способностям, компетенциям преподавателя, но и его профессиональному поведению. В докладе был сделан вывод о том, что педагогическая среда университета должна спроектировать условия для возникновения и развития различных организационных структур, позволяющих студентам получить практический личностный опыт участия в инклюзивном образовании.

На конференции было сделано много важных с научной точки зрения докладов во время заседаний секций. Работа конференции была организована по следующим **направлениям**:

1) педагогическая среда в университете – сущность, структура, содержание: теоретические и методологические основы функционирования;

2) моделирование педагогической среды университета;

3) утверждение субъектной позиции будущего специалиста в университетской педагогической среде;

4) профессиональное развитие будущего специалиста в университетской педагогической среде.

География участников оказалась весьма широкой. Свои страны представляли ученые Республики Болгарии, Республики Чехии, Республики Беларусь, России, Польши. Поднятая проблема была действительно интересной, важной и значимой для каждого участника. Несмотря на то, что докладчики выступали не только на русском языке, но и на болгарском, польском, чешском языках, на конференции царил взаимопонимание и была возможность обсудить каждый доклад и задать интересующий вопрос. Ответы всегда были исчерпывающими и понятными всем участникам.

Автор данной публикации представила на конференцию свой материал по теме «Формирование коммуникативных навыков будущих специалистов с использованием “team work”», который был опубликован в научном сборнике конференции. Сборник был издан к началу её работы, объемом 575 с. Каждый участник имел возможность ознакомиться со всеми представленными материалами, имеющими, несомненно, большую как теоретическую, так и практическую значимость.

Опубликованные в этом сборнике материалы могут быть использованы для подготовки к лекциям, практическим занятиям и т.д. по данной тематике.

*А.В. Коньшева, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета*