

## ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

*Сахалинский государственный университет  
(Южно-Сахалинск, 11 – 12 ноября 2010 г.)*

В конференции приняли участие более 150 человек из 6 регионов России, а также стран СНГ (Беларусь, Украина). Участниками конференции стали ученые, представители общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, представители издательства «ВЕНТАНА ГРАФ» (г. Москва), священнослужители. Заочно приняли участие в конференции представители Полоцкого государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Белорусского государственного университета физической культуры, Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, Мозырского государственного университета им. П.П. Шамякина, Барановичского государственного университета и др.

На пленарном заседании с приветственным словом выступили **Б.Р. Мисиков** – ректор, **И.Г. Минервин** – первый проректор, **А.А. Василевский** – проректор по науке и инновациям Сахалинского государственного университета. Выступающие отметили важнейшие приоритеты и обозначили тенденции в развитии российского образования на современном этапе. Одним из главных направлений в работе всех видов учебных заведений было названо воспитание гражданина, способного вести достойную жизнь в

демократическом обществе. Важнейшей проблемой сегодняшнего социума была обозначена трудовая занятость населения, напрямую связанная с выбором профессии выпускниками средних общеобразовательных школ. Решение этой проблемы заключается в осуществлении новых подходов в профессиональной ориентации школьников, как подчеркнула в своем докладе, посвященном кризисам перехода, доктор педагогических наук, профессор **Е.Ю. Пряжников** (г. Москва).

В докладе на пленарном заседании доктора педагогических наук, профессора **И.И. Фришман** (г. Москва) были рассмотрены современные концепции воспитания молодежи. Приоритетным направлением в развитии современного образования было отмечено совершенствование подготовки педагогических кадров при переходе на двухуровневую систему обучения студентов в вузе. В докладах **И.Г. Минервина**, **Л.И. Рублевой**, **П.В. Середенко** (зав. лаб. Института педагогики), **М.А. Романовой** (декан Института педагогики) были затронуты проблемы интеграции бакалавров в образовательную среду школы, отношения вуза с ассоциированным работодателем и вопросы трудоустройства бакалавров и магистров в учреждения образования, мотивационная основа психолого-педагогического потенциала учителя, проблемы активизации исследовательской деятельности студентов в соответствии с государственными стандартами нового поколения.

В рамках конференции прошли заседания **научных секций**.

В докладах на заседании секции «*Модернизация педагогического образования и специфика подготовки кадров для образования*» были рассмотрены актуальные проблемы предметно-пространственной среды образовательного учреждения, реализации стратегического управления в образовательной среде, формирования исследовательской компетенции у будущих учителей начальных классов, обучения детей коренных малочисленных народов Севера и др.

На заседании секции «*Формирование здорового образа жизни школьника – приоритетное направление развития образования*» предметом дискуссии стали проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и студентов, формы и методы здоровьесберегающей деятельности, факторы риска, ухудшающие здоровье, пути организации работы по сохранению и укреплению здоровья в условиях современного образовательного учреждения, оценка их эффективности, проблемы, препятствующие активному внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, компетентности педагогов в вопросах формирования культуры здоровья обучающихся.

Предметом активного обсуждения участников работы секции «*Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания, развития детей, подростков и молодежи*» стали расхождения в смысловом содержании понятия нравственности у представителей разных поколений, адаптационные ресурсы педагога и профилактика ранней профессиональной деформации, адаптационные кризисы и структура жизнестойкости студенческой молодежи, школьная адаптация и пути ее предупреждения, средства формирования психологической культуры школьников, проблемы формирования межэтнической толерантности студентов и подготовки специалистов для организации добровольческой деятельности детей и молодежи.

В ходе работы секции «*Формирование гражданско-правового сознания учащихся*» обсуждались проблемы формирования гражданско-правового сознания учащихся: основные цели, задачи и содержательные линии, основные концептуальные идеи и подходы, модели и механизмы. Был определен круг вопросов, вызвавших наиболее острую дискуссию: пути формирования антикоррупционного сознания учащихся, права ребенка, компьютерные преступления, технологии становления гражданского сознания, формирование и развитие профессиональной компетентности учителя в вопросах гражданско-правовой направленности.

В докладах участников секции «*Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности*» были подняты проблемы духовно-нравственного воспитания: модели и механизмы формирования системы духовно-нравственного воспитания, воспитание гражданственности молодого подрастающего поколения, формирование толерантности, православные традиции как средство патриотического воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования духовно-нравственной основы личности школьника. Было отмечено, что в отсутствие общей национальной идеи эти основные направления формирования и становления личности испытывают непреодолимые препятствия из-за отсутствия ориентиров духовного и нравственного становления молодежи.

В ходе работы секции «*Естественно-научное образование в Сахалинской области: состояние, проблемы, перспективы*» определился круг вопросов, вызвавших наиболее острую дискуссию: недостаточная разработанность нормативно-правовой, финансовой и учебно-методической базы Федерального Государственного образовательного стандарта общего Образования второго поколения в образовательных учреждениях Сахалинской области; организация внеурочной деятельности учащихся в рамках изучения предметов естественно-научного цикла; организация профильного обучения; формирование универсальных учебных действий при обучении учащихся предметам естественно-научного цикла, повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений в вопросах реализации образовательного стандарта нового поколения в школе.

По итогам проведения конференции были сформулированы предложения по обеспечению разработки Примерных основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры по двум направлениям

подготовки: «Педагогическое образование» (050100); «Психолого-педагогическое образование» (050400); включению психолого-педагогической магистратуры в конкретные образовательные траектории будущего педагога; изучению ФГОС НОО, приложения к нему и внесению корректив в программы соответствующих дисциплин, связанных с изменениями в начальном образовании; подготовке выпускников к работе в условиях нового стандарта. Было принято решение об организации постоянно действующего семинара «Непрерывное образование учителя начальных классов в современных условиях» для обсуждения проблем, связанных с метапредметными результатами образования, путями их достижения, способами диагностики, с содержанием предметных программ и материалов для оценки достижений учащихся. Указано на необходимость создания центра кадрового маркетинга в структуре Министерства образования Сахалинской области. В адрес Министерства образования Сахалинской области были сформулированы предложения о вступлении образовательных учреждений региона в эксперимент по апробации учебного курса «Основы православной культуры» и об участии во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», о регулярном освещении передового педагогического опыта ведущих учителей физической культуры школ Российской Федерации, обеспечении школ учебно-методическими комплексами по физической культуре, о решении вопроса внедрения в общеобразовательный процесс школ для учащихся 1 – 2 классов паспорта здоровья и рассмотрения вопроса в экспериментальном варианте о разделении учеников класса на подгруппы (по половому признаку) для обеспечения дифференцированного дозирования физической нагрузки.

Специалистам Института развития образования Сахалинской области было рекомендовано разработать программу подготовки учителей для преподавания предмета «Основы православной культуры» и региональные программы по физическому воспитанию для учащихся общего и дополнительного образования, обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности областных экспериментальных площадок и ресурсных центров образования по проблемам подготовки введения ФГОС нового поколения на базе общеобразовательных школ области; разработать содержание программ и технологий подготовки учителей естественнонаучного цикла по обучению детей в соответствии с основными целями и задачами стандартов нового поколения; способствовать созданию единой информационной образовательной среды, обеспечивающей открытый и свободный доступ педагогов к информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса; продолжению партнерского взаимодействия с издательствами по внедрению УМК нового поколения в образовательную среду и по вопросам повышения квалификации преподавателей. В адрес руководителей общеобразовательных учреждений было высказано пожелание предусмотреть выделение информационно-коммуникационного оборудования для спортивных залов школ и предусмотреть прохождение курсов повышения квалификации и семинаров по вопросам формирования компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесберегающего образовательного пространства. Институту педагогики СахГУ было предложено провести в 2011 году региональный научно-практический семинар по первичной профилактике наркопотребления для учителей Сахалинской области.

По итогам проведения конференции были также сформулированы предложения об оказании поддержки исследовательским работам, ориентированным на формирование гражданско-правового сознания; на выполнение положения ст. 50 п. 4 Закона Российской Федерации «Об образовании» о праве обучающихся «на участие в управлении образовательным учреждением»; выделении часов за счет регионального компонента на преподавание гражданско-правовых курсов в 5 – 11 классах школы. Было обращено внимание администрации муниципальных образовательных учреждений на выявление и усиление практических действий по формированию гражданско-правового сознания подрастающего поколения, принятию социальных комплексных муниципальных программ их гражданского становления и социализации. Поставлена задача активизации участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, проводимых с целью формирования гражданско-правового сознания обучающихся. Муниципальным органам образования и методическим службам были высказаны пожелания о создании условий для организации инновационных площадок на базе ОУ по проблеме введения ФГОС основного и общего образования нового поколения; содействии инициации и диссеминации инновационного и передового педагогического опыта учителей естественнонаучного цикла в общеобразовательные учреждения муниципального образования; обеспечении материально-технических условий для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; создании условий для организации системы подготовки учащихся к олимпиадам муниципального, регионального и федерального уровня.

Участие в конференции от Полоцкого государственного университета приняла кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Коньшева**. Она представила материал на тему «Иноязычная компетенция как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста», который был включен в работу одной из секций.

**Л.Ф. Мирзаянова, канд. психол. наук, доцент,  
Сахалинский государственный университет**