

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.017.92

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Важной задачей педагогики становится осознание, понимание и усвоение обучающимися определенной системы ценностей, отношения к человеку как субъекту познания, общения и творчества. Рассматриваются современный образовательный процесс и его аксиологические основания. Показана одна из характеристик качества – наличие ценностного отношения студентов к образованию, будущей профессиональной деятельности. Образовательный процесс всегда был связан с освоением учащимися важнейших ценностей. Выработанные человечеством идеалы и ценности становятся богатством личности. Показана универсальность ценностей образовательного процесса, проявляющаяся в их пригодности как для отдельного человека, так и системы образования в целом. Ценностное отношение к образованию, к его качеству и уровню способствует наиболее полному развитию и реализации потенциальных возможностей студентов, позволяет им приобрести мобильность в профессиональной сфере, увеличить шансы получения более интересной и престижной работы.

Введение. Современные изменения в жизни и деятельности постиндустриального общества обусловили поиски новых подходов к модернизации образования, изменения образовательной парадигмы. Укоренившийся в сознании педагогов авторитарный стиль воспитательных отношений постепенно заменяется гуманистическим, личностно-ориентированным, в котором основное внимание обращается на развитие каждой личности в соответствии с ее потенциальными возможностями и способностями. Современный образовательный процесс в вузе сводится не столько к получению необходимой информации, накоплению знаний, выработке умений и навыков (что само по себе очень важно), сколько в большей мере к развитию способностей и готовности рационально ими распоряжаться в проблемных, сложных ситуациях. Гуманистически ориентированный образовательный процесс всегда направлен на освоение молодым человеком ценностей. Выработанные человечеством идеалы и ценности в условиях вуза становятся профессиональным богатством личности. Не случайно В.А. Сухомлинский подчеркивал, что важно, чтобы нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством в прошлом и получившие расцвет сейчас, стали духовным богатством каждого человека [1, с. 216]. Проблема формирования ценностного отношения к образованию, ценностных ориентаций школьников в психолого-педагогической науке получила достаточное развитие в теориях М.Г. Казакиной, Н.Д. Никандрова и др. [14, 15]. Однако формирование ценностного отношения к образованию в процессе обучения студентов в высшей школе исследовано недостаточно, в психолого-педагогической литературе отсутствует обоснование общепедагогических особенностей решения данной проблемы. Это обусловлено многими причинами, среди которых выделяются: недостаточное внимание к гуманистическим ценностям образования, заниженная его социальная роль, пробелы в разработке педагогических аспектов аксиологии, отсутствие опыта профессиональной деятельности у студентов и возможности самостоятельного выбора образовательной программы, форм и методов обучения, отрыв многих учебных курсов от запросов практики, недооценка роли самостоятельной работы обучающихся и др. Мало внимания обращается на побуждение студентов к саморазвитию и самореализации в процессе обучения, гуманизацию педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, раскрытие перед ними ценности образования, выявление особенностей становления ценностного отношения человека к образованию, системному решению задачи формирования личности студента как субъекта образовательной деятельности. Можно предположить, что целенаправленное формирование у студентов отношения к образованию как к важнейшей жизненной ценности, наиболее эффективному, надежному средству личностного и профессионального роста, актуализации потенциальных возможностей позволит им выработать позицию субъекта гуманистически ориентированного образовательного процесса, что приведет естественно к повышению качества образования студентов в стенах высшей школы.

Гуманистически ориентированный образовательный процесс в высшем учебном заведении способствует более глубокому осмыслению студентами важнейших ценностей, осознанию образование как духовной и производительной силы XXI столетия. Образовательный процесс вуза позволяет осуществлять переход от ценностей всеобщих к конкретным ценностям, их широте и разнообразию в опыте студента – именно это становится наиболее существенным моментом в формировании его личности.

Аксиологический подход, выступающий методологическим основанием современного образовательного процесса, рассматривается как социально-педагогический феномен. По утверждению В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, он проявляется в универсальности и фундаментальности гуманистических ценностей, в единстве цели и средств, содержания и методов обучения, во взаимосвязи свободы и ответственности личности за свои поступки и поведение [2, с. 86]. С педагогической точки зрения ценностями следует считать все то, что полезно и значимо для жизни студента, что способствует всестороннему развитию и совершенствованию его личности. Для человека ценностями могут становиться обобщенные устойчивые представления о чем-то как предпочитаемом, как о благе. Мир ценностей – это «сфера духовной деятельности человека, его направленного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности» [3, с. 160].

Основная часть. Важнейшей тенденцией развития современного мира выступает значительное повышение роли образования, выдвижение его в качестве одного из главных социальных приоритетов. Ценностное отношение студентов к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам является важнейшей характеристикой качества образовательного процесса. Оно проявляется в постановке и принятии целей учебной деятельности, осознании студентами ценности получаемой информации, в гуманистических отношениях между субъектами образовательного процесса, в признании личности студента как важнейшей ценности. Это позволяет преодолеть отчуждение образования от живой человеческой личности. Особый статус образования обуславливается тем, что оно выступает своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества. Уровень современного общества определяется уровнем развития человека, возможностями его самореализации. Поэтому на первый план выступает культурно-гуманистическая функция образования, заключающаяся в приобщении человека к общечеловеческим ценностям. Приобщение обучаемых к ценностям человеческого бытия, развитие ценностного отношения к образованию могут стать важнейшими средствами формирования личности студента. Ценностное отношение к собственному образованию, его качеству и уровню способствует наиболее полному развитию и реализации потенциальных возможностей студентов, позволяет им приобрести мобильность в профессиональной сфере, увеличивает шансы получения более интересной и престижной работы. Ценностное отношение студентов к образованию является проявлением их потребности в познании. Формирование такой потребности у тех, кто учится – одна из главных ценностных ориентаций в деятельности педагогов как высшей, так и средней школы. В рекомендациях Международной комиссии по образованию для XXI века Ж. Делор отмечает, что образование должно превратиться в «процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение, предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе» [4, с. 8]. И дальше он констатирует, что в настоящее время можно говорить о необходимости движения к «обществу образования».

Студент, поступивший в высшее учебное заведение, имеет перспективы получения хорошего образования, приобретения соответствующей профессии. Он наделен внутренними источниками активности, заложенными природой в задатках, функциях, тенденциях, влечениях, способностях и т.д. Отечественной и мировой психологией общепризнано, что источником активности личности является потребность. «Потребность, – как отмечает А.Г. Здравомыслов, – стимулирует деятельность, выступает в качестве ее первопричины и общего основания», дальше он подчеркивает, «что сама деятельность становится предметом потребности» [5, с. 16].

В нашем исследовании мы обращаемся к познавательной потребности студентов как ценности. Познавательная потребность формируется и осуществляется на нескольких уровнях. Первый, начальный уровень этой потребности – это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. Для студента-первокурсника этот уровень проявляется в новой ситуации обучения, новых учебных дисциплинах, новом учебном материале, новых личностных отношениях и, наконец, в новом статусе человека, приступившего к овладению научными знаниями и приобщением к выбранной профессии. Важно, чтобы этот уровень познавательной потребности целенаправленно поддерживался и развивался всей системой вузовского образования и становился значимым для студентов. Как отмечает Л.М. Фридман, второй уровень этой потребности – это потребность в новых знаниях, которая часто проявляется в направленности на определенную группу предметов, в любознательности. Она приводит к развитию интереса к предмету, склонности к его изучению и т.п. [6, с. 261].

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности и становится неотъемлемым качеством личности, ее ценностью. Как показывают исследования, большинство студентов имеют ярко выраженную направленность на усвоение знаний, на приобретение определенной профессии, на приобщение к творческой деятельности. Познавательная потребность выступает для студентов мотивом, направленным на осуществление познавательной деятельности. Эта потребность становится для них ценностью, корректирующей всю дальнейшую деятельность.

Мотив учения – это направленность активности. Особенность этого мотива состоит в том, что он прямо связан со смыслом жизни, личной значимости этой деятельности: если изменяется мотив, ради которого студент учится, то это принципиально перестраивает и ее ценностные ориентации, смысл всей учеб-

ной деятельности, и наоборот. Поэтому важно строить процесс обучения в вузе таким образом, чтобы приобретение знаний, их расширение и пополнение, а также творческое применение стали для студентов ценностью и смыслом его деятельности в учебном заведении. Познавательные мотивы на каждой ступени обучения имеют определенную направленность: на содержание, способы деятельности, приобретений новых знаний, оценку на благополучие и т.д. Поэтому важно знать ведущие мотивы учения на каждой ступени средней и высшей школы и их преемственную взаимосвязь. Реализация мотивов учения требует постановки целей обучения. «Мотив, – подчеркивает Н.Ф. Талызина, – побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Мотив позволяет ответить на вопросы: почему мы выполняем те или иные действия, почему совершаем те или иные поступки» [7, с. 59]. Психологами доказано, что без умения обучающимися ставить «цели и достигать их в учебной работе даже зрелые формы потребностей и мотивов остаются нереализованными» [8, с. 13 – 16]. Цель должна быть лично значимой для студентов, выступать для них ценностью. Она позволит обеспечивать развитие такой учебной деятельности, которая удовлетворит познавательные потребности студента, обеспечит реализацию мотивов учения. Для достижения оптимальных результатов в учении студентов важно раскрыть перед ними систему близких, средних и дальних целей-перспектив получения образования, задач обучения как на каждом этапе, так и на всех ступенях. Успешность овладения учебным материалом, тем или иным учебным предметом будет зависеть от того, как цели, которые ставит общество перед обучающимися, будут согласовываться с теми целями и задачами, которые ставит перед собой студент. Отсюда следует, что с первых шагов учебы в том или ином учебном заведении важно, чтобы обучающиеся воспринимали цели обучения как лично значимые, чтобы они становились неременным элементом ценностного отношения студентов к образованию.

Цель и задачи образования, рассматриваемые с аксиологических позиций, призваны обеспечить осознание ценностно-смыслового значения выдвигаемых целей образовательного процесса, их осмысления и принятия студентами. В этом плане можно говорить о ценностях-целях как элементах осознанного и ценностного отношения личности к образованию. Белорусский педагог В.Т. Кабуш, рассматривая теорию организации воспитания, различает цели, заданные из вне (цели-задания), и цели, порожденные в процессе общения и взаимодействия в самой воспитательной системе (цели-ориентиры), организационные цели, направленные на поддержку определенного управленческого порядка (цели-порядок). В.Т. Кабуш подчеркивал, что цели, заданные извне и воспринимаемые как долг, становятся целями-ориентирами [9, с. 141]. Конструирование образовательного процесса, его конкретных задач по этапам работы и стадиям подготовки будущего специалиста, планирование его будущей профессиональной деятельности, создание структуры педагогических отношений связано с поставленными ценностными целями.

Цель студентов – разносторонняя подготовка к будущей профессиональной деятельности на основе интеллектуального и эмоционального развития, способствующего формированию лично-профессиональных и индивидуальных качеств, которые соответствуют их ценностным представлениям о будущей профессиональной деятельности, их способностям, интересам и потребностям. При этом в вузовской системе обучения студенту принадлежит ведущая роль в осмыслении ценностного аспекта целеполагания, потому что он – обучающийся, а не обучаемый. Взрослый человек стремится к осмыслению выдвигаемых целей, их оценке и принятию как лично значимых, реализация которых обеспечит саморазвитие, самосовершенствование, раскрытие своих творческих сил и возможностей. Осознание и ценностное отношение к целям связано со стремлением личности к постижению смысла жизни, достижению успеха в деятельности.

Следующей важной стороной мотивационной сферы учебной деятельности является интерес к учению. Он тесно связан с уровнем развития и сформированности учебной деятельности, и в этом плане есть проявление мотивов и потребностей в учении. Если потребность ориентирована прежде всего на предмет ее удовлетворения, как замечает А.Г. Здравомыслов, то интерес направлен и проявляется в ценностном отношении к предмету деятельности [5, с. 74] (в нашем случае – к образованию). Значит, познавательные интересы являются основанием ценностного отношения личности к своему образованию. Они оказываются наиболее важными силами, обеспечивающими формирование ценностного отношения к знаниям, в которых представлен в спрессованной форме опыт человечества.

Потребности, мотивы и интересы побуждают студентов относиться к образованию как к ценности. Они направляют студента на поиск необходимой информации, соответствующего содержания деятельности, на усвоение определенной суммы знаний. Традиционный процесс обучения нацелен на приобретения знаний, формирования умений и навыков. Фактически формирование знаний, умений и навыков выступает целью образования. Для современного этапа развития общества отношения к знанию как к цели образования недостаточно. Знания вместе с умениями и навыками служат важнейшим средством образования, обеспечивающим достижение генеральной образовательной цели – всестороннего развития творческой личности, подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста. И. Кант дал теоретическое обоснование такого понимания роли знания и развил идею самостоятельной личности. В своих лекциях (1765 – 1766) он стремился доказать полезность овладения студентами не готовыми источниками, а методом самостоятельного размышления и умозаключения [10, с. 55]. Об этом же писал и С.И. Гессен, который считал, что

задачей учебного заведения должно быть развитие способности мышления, ибо «Человек, умеющий рассуждать, обладает орудием..., которое всегда пригодно, которое нельзя забыть и которое не может устареть» [11, с. 234]. Поэтому, с одной стороны, студенты должны понимать ценность приобретаемых знаний, необходимость полноценной подготовки по тому или иному учебному предмету, а с другой – стремиться самостоятельно пополнять свои знания, расширять сферу их применения, овладевать методами и приемами продуктивного мышления, поисковыми умениями. Современные студенты стремятся не ограничиваться только базовыми курсами по той или иной специальности, а посещают курсы по выбору, работают самостоятельно с учебной литературой, обращаются к Интернету, пытаются самостоятельно вести исследования. Наш опыт работы в вузе показывает, что значительная часть студентов активно занимаются самообразованием. Важной стороной ценностного отношения к образованию является устремленность студентов на выработку системы умений и навыков творческой деятельности, на развитие своих мыслительных операций. В этом случае процесс обучения должен строиться по схеме: противоречие – разрешение – новое противоречие, что дает возможность перенести акцент с информационного обучения на методологическое, осуществлять переход от трансляции готового знания к формированию творческого мышления и способностей студентов. Следовательно, образование будет выступать как ценность и выполнять в полной мере свои задачи, если поведет человека от знания к осознанию способов познания, умения проверять само мышление, надежность его методов, умение отказаться ради истины от своих прежних, вечно недостаточных знаний.

Организацию и планирование учебной деятельности мы связываем с ценностным отношением личности к образованию. Ценностное отношение студентов к образованию проявляется в умении организовать и спланировать свою деятельность по овладению знаниями, их расширению, трансформации, а также их творческому применению, развитию умений, навыков и компетенций по тому или иному учебному предмету.

Наши исследования показали, что многие студенты испытывают трудности в организации и планировании учебной деятельности [12, с. 86]. Поэтому в вузе необходима система мер, направленная на формирование у студентов умений организации и планирования учебной деятельности, на отношение к учебному времени как ценности. Ценностное отношение личности к образованию не может быть не связано с рефлексией и оценкой своей учебно-познавательной деятельности. Ценность рефлексии как в познавательной деятельности вообще, так и образовательной в частности заключается в том, что она не дает сознанию заостряться в привычно отлаженных формах. Она будит фантазию, стимулирует эвристическое начало, обеспечивает возможность проанализировать вообще все этапы процесса овладения знаниями, умениями и навыками и, в частности, отдельные стадии решения той или иной задачи. Студенты в процессе учебной деятельности стремятся восстановить всю последовательность учебных действий и выявить наиболее важные шаги в овладении знаниями, умениями и навыками. Они начинают сравнивать свои результаты учебной деятельности с результатами других студентов, свои возможности и способности с успехами других студентов. Так формируется рефлексия у студентов, которая в конечном счете приводит к саморегуляции познавательной деятельности.

Ценностное отношение к образованию проявляется и в оценке и самооценке результатов образования. Если ценность – это повседневный ориентир, с помощью которого студент соотносит свои мысли и действия с наличной учебно-познавательной ситуацией, то оценка – это определенный «умственный акт, выступающий процессом и результатом оценочного отношения к предмету или явлению» [8, с. 263] (в нашем случае – к образованию). Неслучайно О.П. Зубец подчеркивает, что ценностное отношение к образованию является «результатом оценки некоторых отношений, ценностных предпочтений» [13, с. 33]. Оценка есть особая форма выражения одобрения или неодобрения, признания или не признания достигнутых образовательных результатов. Она выступает принципиально важным моментом в ценностном отношении личности к образованию. Оценка является главным ориентиром личности в правильности движения по пути усвоения знаний, умений и навыков. Ценностное отношение к образованию не оставляет личность равнодушной к тем знаниям, умениям и навыкам, которые они осваивают. Это значит, что ценность знаний зависит и определяется личностным соучастием в воспроизводстве их содержания и логики формирования. Можно утверждать, что чем сознательнее и самостоятельнее это участие, тем выше значимость приобретаемого знания. Задача образования в этом случае состоит в содействии развитию активной личностной позиции со знанием и в знании, умению конструктивно действовать в возникающих здесь проблемных ситуациях. Важно, чтобы процесс овладения знаниями, умениями был эмоционально окрашенным. Под влиянием эмоций процесс обучения протекает более эффективно. Эмоции усиливают восприятие учебного материала, тем самым укрепляется тенденция к сосредоточению на содержании, вызвавшему эту эмоцию. Положительные эмоции, связанные с достижением успеха в обучении, способствуют повышению эффективности учебной деятельности, стимулируют ценностное отношение к получаемым знаниям, умениям и навыкам.

Ценность выступает мировоззренческой ориентацией студентов, сформировавшихся представлением об идеалах и нравственных эталонах поведения в повседневной жизни и деятельности. Воспринимаемые человеком знания, факты, события и явления пропускаются им через призму своего личного отношения к ним. Именно через осознание личностной значимости приобретаемых знаний, полученных

представлений, тех или иных фактов и явлений для студента они становятся ценностями. Следовательно, значение того или иного объекта, факта, явления и т.п. проявляется через отношение человека к ним. Ценностное отношение является сложным системным образованием, включающим целый ряд взаимосвязанных компонентов. Неслучайно В.П. Тугаринов считал, что понятие ценностного отношения наряду с понятием ценности должны подвергнуться особому рассмотрению. По его мнению, при рассмотрении ценностного отношения можно выделить как бы два «этажа». На одном из них лежит триада: потребности, интересы и цели, на втором – акты жизни человека, которые проявляются через «акты познания, оценки и практики, соединенные в один узел, но внутренне различающиеся между собой» [8, с. 264].

Заключение. Универсальность ценностей образовательного процесса проявляется в их пригодности как для отдельного человека, так и системы образования в целом. Это неслучайно, ведь образовательный процесс всегда был связан с освоением учащимися важнейших ценностей. Выработанные человечеством идеалы и ценности становятся богатством личности воспитанника. Ценностное отношение к образованию как сложное динамическое образование представляет собой динамическую систему. В каком-то более или менее точном приближении можно очертить круг ее компонентов, выделить ведущие функции, способствующие формированию у личности ценностного отношения к образованию:

- стабилизирующую, позволяющую определить группу ценностей, остающуюся как бы неизменной;
- корректирующую, суть которой состоит в переосмыслении и переоценке уже имеющихся ценностей и открытии новых;
- функцию целостности, которая ориентируется на мир целостного человека;
- ориентационную, обеспечивающую ориентацией личности в социальном пространстве;
- общечеловеческую, утверждающую ценности человека и его жизни в качестве главных.

Личность сама определит свой путь и область профессиональной деятельности. Эта деятельность будет приносить радость и удовольствие человеку, когда она направлена на создание материальных и духовных ценностей. Для этого важно, чтобы носитель этой деятельности опирался на аксиологические императивы, был подготовлен к осознанию, пониманию и принятию общечеловеческих ценностей современного общества, был готовым к творческой самостоятельной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч.: в 3-х т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 266 с.
2. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Инновац. центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Каган, М.С. О философском понимании ценности / М.С. Каган. – М.: Вестн. Моск. гос. ун-та. – 1987. – Вып. 3. – С. 44 – 50.
4. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 3 – 16.
5. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 221 с.
6. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Изд-во «Совершенство», 1998. – 432 с.
7. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.
8. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме: избр. филос. тр. / В.П. Тугаринов. – Л.: ЛГУ, 1988. – С. 256 – 291.
9. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитания: Концепция / В.Т. Кабуш. – Минск, 1998. – 154 с.
10. Кант, И. Сочинения: в 6-ти т. / И. Кант; под общ. ред. В.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1963 – 1966. – Т. 5. – 564 с.
11. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
12. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 1995. – 288 с.
13. Зубец, О.П. Динамика нравственной жизни, ценностное сознание и социальное время / О.П. Зубец. – М.: МГУ, 1988. – 80 с.
14. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации личности и их формирование в коллективе: учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 83 с.
15. Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант / Н.Д. Никандров. – М.: Магистр, 1996. – 100 с.

Поступила 30.04.2009