

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»



С. В. Андриевская

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов гуманитарного факультета специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2021

1 – дополнительный титульный экран – сведения об издании

УДК 159.9 (075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией гуманитарного факультета (протокол № 10 от 22.06.2021)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. ист. наук, доц., зав. каф. технологии и методики преподавания гуманитарного факультета Н. В. ДОВГЯЛО;

канд. ист. наук, доц., зав. каф. физической культуры и спорта гуманитарного факультета Е.Н. БОРУН

Содержат вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы студентов, творческие задания, список литературы к каждому занятию, перечень основных понятий, темы рефератов и докладов, перечень вопросов к зачетам и экзамен по семестрам.

Предназначены для студентов специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

© Андриевская С. В., 2021
© Полоцкий государственный университет, 2021

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Психология» С. В. Андриевской использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

АНДРИЕВСКАЯ Светлана Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов гуманитарного факультета специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

Редактор *Ю. Д. Шабуня*

Подписано к использованию 15.12.2021.

Объем издания: 1,24 Мб. Заказ 835.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	9
Практическое занятие 1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	10
Практическое занятие 2.1 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	12
Практическое занятие 3.1 ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.....	14
Практическое занятие 4.1 ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.....	17
Практическое занятие 5.1 СПОСОБНОСТИ	18
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	22
Практическое занятие 1.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	23
Практическое занятие 2.2 ПОНЯТИЕ «ГРУППЫ» В ПСИХОЛОГИИ	24
Практическое занятие 3.2 РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО	26
Практическое занятие 4.2 МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	27
Практическое занятие 5.2 МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	29
Практическое занятие 6.2 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	30
Практическое занятие 7.2 ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....	33
Практическое занятие 8.2 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.....	34
Раздел 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	36
Практическое занятие 1.3 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА .	38
Практическое занятие 2.3 ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	39
Практическое занятие 3.3 ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	40
Практическое занятие 4.3 ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ, МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ	42
Практическое занятие 5.3 РАННЕЕ ДЕТСТВО	43
Практическое занятие 6.3 ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	44
Практическое занятие 7.3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	46
Практическое занятие 8.3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	49
Практическое занятие 9.3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ.....	50
Практическое занятие 10.3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	51
Практическое занятие 11.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	54
Практическое занятие 12.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЯ	55
Практическое занятие 13.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ	57
ЛИТЕРАТУРА.....	61
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (1 СЕМЕСТР)	66
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР).....	68
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)	70
Критерии оценки знаний	78

ВВЕДЕНИЕ

Будущий педагог дошкольного образования должен обладать знаниями о человеческой психике, психике ребёнка. Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Большое значение в будущей профессиональной деятельности студентов специальности играет приобретение компетенций в области психологии.

Учебная дисциплина «Психология» для студентов специальности «Дошкольное образование» преподаётся на протяжении трёх учебных семестров, в первом семестре – «Общая психология», во втором – «Социальная психология», в третьем семестре – «Возрастная и педагогическая психология». Такое деление на разделы вполне логично, поскольку специалисту в сфере дошкольного образования необходимы знания детской психики, возрастных особенностей ребёнка, базовые знания в области общей, возрастной и педагогической психологии. Он взаимодействует не только с детьми, но и с родителями, социумом, поэтому в курс включён раздел «Социальная психология».

Психологические знания и умения являются структурными компонентами профессиональной компетентности. Систематическое изучение психологии студентами способствует расширению и углублению психологических знаний и умений, пониманию общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики, служит основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в учреждениях образования, способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

Место учебной дисциплины. Учебная дисциплина «Психология» является составляющей государственного компонента профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации педагогических специальностей.

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентного подхода. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия и категории, базовые положения общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида и группы, способы и формы их организации и изменения в образовательном процессе;

- психологическую сущность обучения и воспитания, основу и особенности психологического подхода к рассмотрению проблем образования и воспитания.

уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать их учебные достижения, уровни воспитанности и развития;

- эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями, осуществлять профилактику девиантного поведения;

- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

владеть:

- исследовательскими навыками;

- навыками устной и письменной коммуникации;

- приемами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Изучение учебной дисциплины должно способствовать приобретению студентами следующих **компетенций**:

Академические компетенции:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- Владеть исследовательскими навыками.

- Уметь работать самостоятельно.

- Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Социально-личностные компетенции.

Студент должен:

- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции.

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность

- Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Воспитательная деятельность

- Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность

- Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- Формулировать воспитательные и образовательные цели.
- Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- Анализировать и оценивать педагогические явления прошлого в свете современного научного знания.

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Психология», предназначенные для студентов специальности 1 – 01 01 01 «Дошкольное образование», помогут улучшить организацию учебного процесса, упорядочить самостоятельную работу студентов.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СЕМЕСТРАМ
Распределение учебных часов по курсам и семестрам

Курс	Семестр, количество учебных недель	Форма текущего контроля	Количество академических часов				Самостоятельная работа студентов
			Всего	В том числе аудиторных	Из них		
					лекции	практические занятия	
I	1 семестр	Экзамен	72	42	32	10	66 (в т.ч. 36ч. на подго- товку к эк- замену)
I	2 семестр	Зачет	56	32	16	16	24
II	3 семестр	Экзамен	132	54	28	26	78 (в т.ч. 36ч. на подго- товку к эк- замену)
Всего:			260	128	76	52	96 (132)

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Семестр 1, курс 1

Наименование темы занятия	Кол-во часов
Введение в психологию 1. Предмет, задачи и методы психологии. 2. Методы психологии. 3. Сознание. 4. Деятельность	2
Психические познавательные процессы 1. Ощущения. 2. Восприятие. 3. Внимание. 4. Память. 5. Мышление. 6. Воображение. 7. Речь	2
Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Основные функции и свойства эмоций. 3. Понятие воли. 4. Структура волевого действия. 5. Волевые качества личности	2
Индивидуально-типологические свойства личности 1. Понятие темперамента. 2. Свойства, типы темперамента. 3. Характер: понятие, история изучения. 4. Структура характера	2
Способности 1. Основные характеристики способностей. 2. Виды способностей. 3. Развитие способностей. 4. Задатки, способности и талант: взаимосвязь. 5. Гениальность и талант: взаимосвязь и различия	2
ВСЕГО	10

Практическое занятие 1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Методы психологии.
3. Сознание как высший уровень развития психики.
4. Деятельность. Виды деятельности.

Студент должен усвоить понятия:

Психология – наука, предметом изучения которой являются закономерности формирования, функционирования и развития психики человека.

Психика – все те изменения в структуре нервной системы, которые возникли вследствие взаимодействия человека с миром как в онто-, так и в филогенезе.

Под психикой понимается внутренний мир человека со всеми его познавательными процессами, индивидуально-психологическими особенностями личности и системой восприятия окружающего мира.

Цель изучения психологии – научиться понимать человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего (психического) мира.

Особенности психологии как науки:

- это наука о довольно сложном явлении, известном науке, – психике;
- в психологии сливаются объект и субъект познания;
- особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях.

Психология – наука, не только познающая, но и развивающая, создающая человека.

Сознание – представление субъекта о мире и о своём месте в нём, связанное со способностью дать отчет о своем внутреннем психическом опыте и необходимом для разумной организации совместной деятельности.

Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд.

Темы докладов и рефератов к практическому занятию 1

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Классификация отраслей психологии.
5. История развития психологических знаний.
6. Методология и методы психологии. Классификация методов.
7. Требования к методам психологических исследований.
8. Психологическое исследование: виды, основные этапы.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Сознание как высшая форма развития психики.
11. Сознание и бессознательное.
12. Неосознаваемые психические процессы, их виды.
13. Понятие деятельности. Структура деятельности.
14. Основные виды деятельности.
15. Единство сознания и деятельности.
16. Развитие человеческой деятельности. Профессиональная деятельность.

Творческое задание

Построить интеллект-карту по вопросу «Методы психологии».

Литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Прыгин ; Казан. фед. ун-т, Набережнoчелн. ин-т. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 291 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
2. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 574 с.
3. Цветков, В.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

Практическое занятие 2.1

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Ощущения.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.

Студент должен усвоить понятия:

Психические процессы – одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре психики.

Мышление – процесс функционирования сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения.

Ощущение – отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга.

Восприятие – чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.

Память – общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Воображение – способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей, объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Внимание – сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. Внимание улучшает результат других психических процессов таких, как запоминание, мышление, воображение, но не существует само по себе.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Про-

цесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Творческое задание

Проект

«СтудЭк (студенческий эксперимент): исследование внимания у студентов»

Цель проекта: с помощью психологических методик исследовать свойства внимания.

Выполнение данного проекта позволит студентам освоить психологические методики изучения свойств внимания и осуществить самопознание.

Задачи проекта:

1. Изучить тему «Внимание»;
2. Освоить одну психологическую методику (на выбор), которая исследует свойства внимания;
3. Провести диагностику свойств внимания.

Методики для использования:

1. Методика «Таблицы Шульте»;
2. Методика «Красно-чёрная таблица»;
3. Методика Мюнстенберга;
4. Методика «Числовой квадрат»;
5. Методика «Расстановка чисел».

Ход проекта:

1. Разделиться на пары (по желанию и взаимной договорённости);
2. Выбрать одну из предложенных методик. Найти в интернете её описание и условия проведения;
3. Провести тестирование напарника на одно из свойств внимания по выбранной методике. Один из студентов – «испытуемый», а второй – «исследователь»;
4. Обработать полученные в эксперименте данные и описать результат;
5. Поменяться местами: теперь «испытуемый» становится «исследователем». Прodelать те же этапы.

Результаты проекта:

Результаты проекта должны быть представлены в виде описания данных, полученных о свойстве внимания своего «напарника-испытуемого».

Описать свойство, которое вы изучали (общая информация) и описать полученные данные у «испытуемого».

Отчёт по проекту представляется в виде текста, выполненного в документе Word.

Компетенции, приобретаемые в проекте:

- работа в команде;
- исследовательские навыки;
- знания о свойствах внимания;
- познание особенностей собственной психики.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учеб. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.
2. Гусев, А.Н. Общая психология : учеб. : в 7 т. / А.Н. Гусев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. Б.С. Братуся. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2009. – Т. 2: Ощущение и восприятие. – 415 с.
3. Дроботова, Е.В. Психология : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-03 02 01 «Физ. Культура», 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Доп. спец.» : в 2 ч. / Е.В. Дроботова, С. В. Остапчук. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – Ч. 1 : Общая психология. – 230 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 255 с.

Практическое занятие 3.1

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Основные функции и свойства эмоций.
3. Понятие воли.
4. Структура волевого действия.
5. Волевые качества личности.

Студент должен усвоить понятия:

Эмоции – (от франц. *emotion* – волнение – от лат. *emoveo* – потрясаю, волную) – реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окрас-

ку и охватывающие все виды чувствительности и переживаний. Связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей организма.

Воля – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.

Воля – одно из наиболее сложных понятий в психологии. Воля рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как аспект других важнейших психических явлений, и как уникальная способность личности произвольно контролировать свое поведение.

В содержании **волевого действия** обычно выделяются **три основных признака**:

Воля обеспечивает целенаправленность и упорядоченность человеческой деятельности. Но определению С.Р. Рубинштейна, «Волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом».

Воля как способность человека к саморегуляции делает его относительно свободным от внешних обстоятельств, по-настоящему превращает его в активного субъекта.

Воля – сознательное преодоление человеком трудностей на пути к поставленной цели. Сталкиваясь с препятствиями, человек либо отказывается от действия в выбранном направлении, либо увеличивает усилия, чтобы преодолеть возникшие трудности.

Чувства – переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности.

Творческое задание

Эссе на тему «Роль эмоций и чувств в жизни человека»

Что такое эссе и как его написать?

Что такое эссе? Итак, в переводе с французского *essai* означает «очерк, проба, попытка». Это слово произошло от латинского *exagium* – «взвешивание».

Признаки эссе:

Малый объем: две-три или десять страниц – решать вам. Главное – раскрыть тему. Ну и, конечно, не нацеливаться на эпопею – никто ваших стараний не оценит.

Свободная форма: вплоть до разговорной речи. Эссе не претендует на научность, не требует введения и заключения, не делится на главы и па-

раграфы. В отношении стилистики автору оставляют полную свободу творчества. Впрочем, переходить на сленг и допускать речевые ошибки все-таки не стоит. Особенно если вы учитесь на лингвиста.

Наличие конкретной темы, которую и раскрывает эссе. Тема может быть любой.

Субъективность: личность автора – главное. Помните: вы не претендуете на истину в последней инстанции. Вы выражаете свое личное мнение. И вас никто не обязывает раскрывать тему до конца.

Новизна: скажите новое слово по теме. Главное, чтобы это слово было вашим. Но чтобы сказать новое, необходимо изучить учебный материал, знать то, о чём пишете.

Структура эссе:

От многих других студенческих работ эссе отличается «свободой творчества». Увы, все мы знаем: чем больше свободы, тем больше ответственности. Получая эту самую свободу, вы должны продумать структуру будущего эссе самостоятельно.

Изучите тему, сформулированную для эссе по литературе.

Структура эссе во многом зависит от целей, формы, типа, объема работы. Эссе-повествование начнется с завязки, эссе-иллюстрация – с одного или нескольких тезисов. Эссе типа «причинный анализ» придется выстраивать в соответствии с законами логики.

Важно, чтобы основная часть была построена по законам логики. Можно идти от простого к сложному, можно проводить анализ или синтез, использовать метод дедукции и индукции. Для того, чтобы построить логичный текст:

- зафиксируйте тезисы;
- подберите к каждому тезису несколько аргументов;
- выстройте тезисы в логической последовательности: одна мысль должна вытекать из другой.

Перед вами будет уже подробный план. Останется «нарастить» на него текст – и ваше эссе будет почти готово. Но перед тем, как начинать работать над текстом, проверьте, выстроены ли тезисы в логической последовательности и достаточно ли убедительны доказательства.

Удачи в написании эссе!

Практическое занятие 4.1

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

1. Понятие темперамента.
2. Свойства, типы темперамента.
3. Характер: понятие, история изучения.
4. Структура характера.

Студент должен усвоить понятия:

Темперамент – совокупность психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении.

Темперамент (лат. *temperamentum* – «устойчивая смесь компонентов») – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера.

Характер (от др.-греч. *χαρακτήρ* «примета, отличительная черта, знак») – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учеб. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.
2. Гусев, А.Н. Общая психология : учеб. : в 7 т. – Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. Б.С. Братуся. – 2 изд., стер. – М. : Academia, 2009. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н.Гусев. – 415 с.
3. Дроботова, Е.В. Психология : учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-03 02 01 «Физ. Культура», 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Доп. спец.» : в 2 ч. Ч. 1 : Общая психология / Е.В. Дроботова, С.В. Остапчук. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 230 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 255 с.

5. Константинов, В.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В.В. Константинов. – СПб. : Питер, 2010. – 323 с.
6. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2008. – 253 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов.– 688 с.
9. Психология личности. В 2 т. / Под ред. А.В. Райгородского. – Самара, «БАХРАХ», 1999. – Т.2. – 544 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : В 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – С. 103–122, 236–240.
11. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. (Основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.

Практическое занятие 5.1 СПОСОБНОСТИ

1. Способности. Основные характеристики способностей
2. Виды способностей.
3. Развитие способностей.
4. Задатки, способности и талант: взаимосвязь.
5. Гениальность и талант: взаимосвязь и различия.

Студент должен усвоить понятия:

Способности – свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Талант – выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

Гениальность (от лат. *genius* – «дух») – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений и т.д.

Способности людей делят на **виды**, прежде всего по содержанию и характеру деятельности, в которой они проявляются. Различают общие и специальные способности.

Общими называют способности человека, которые в той или иной мере проявляются во всех видах его деятельности. Таковыми являются способности к обучению, общие умственные способности человека, его способности к труду.

Под **специальными** понимают **способности**, которые отчетливо проявляются в отдельных, специальных областях деятельности (например, сценической, музыкальной, спортивной и т.п.).

Разделение общих и специальных способностей имеет условный характер.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учеб. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.
2. Гусев, А.Н. Общая психология : учеб. : в 7 т. – Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. – 2 изд., стер. – М. : Academia, 2009. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – 415 с.
3. Дроботова, Е.В. Психология : учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-03 02 01 «Физ. Культура», 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Доп. спец.» : в 2 ч. Ч. 1 : Общая психология / Е.В. Дроботова, С.В. Остапчук. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 230 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 255 с.

Темы рефератов по общей психологии

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Понятие о психике. Психика и деятельность.
3. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологического исследования.
4. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком.
5. Понятие об ощущениях. Возникновение ощущений.
6. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений.
7. Основные закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия.
9. Классификация и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
10. Общее понятие о внимании. Функции и теории внимания.
11. Свойства внимания. Виды внимания.
12. Общее понятие о памяти. Основные свойства памяти.
13. Виды памяти. Механизмы памяти. Некоторые универсальные принципы работы механизмов памяти.
14. Основные характеристики мышления. Психологические теории мышления.
15. Мышление и восприятие. Мышление как действие и процесс.
16. Мышление и речь.
17. Фазы мыслительного процесса. Динамика мыслительного процесса.
18. Виды мышления. Операции мышления.
19. Развитие мышления. Стратегии мышления.
20. Речь и общение. Язык и речь. Знак и значение.
21. Основные положения общей теории речи.
22. Функции речи. Мотивация речи. Виды речи.
23. Понятие об эмоциях. Эмоции и их основные характеристики.
24. История и современные представления об эмоциях. Проблема классификации эмоций.
25. Психологические характеристики настроений, причины их возникновения.
26. Психологические характеристики чувств. Виды чувств.
27. Психологические характеристики аффекта. Аффект и интеллект.
28. Эмоции и мотивация. Эмоциогенные ситуации.

29. Эмоции и избыточность мотивации. Оптимум мотивации. Закон Йоркса-Додсона.

30. Понятие потребности и мотива. Классификации мотивов.

31. Понятие темперамента. Основные свойства темперамента.

32. Понятие способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Семестр 2, курс 1

Наименование темы занятия	Кол-во часов
Социальная психология как наука 1. Предмет, задачи социальной психологии. 2. Этапы развития социальной психологии. 3. Основные проблемы социальной психологии. 4. Структура социальной психологии. 5. Специальные методы исследования в социальной психологии	2
Понятие «группы» в психологии 1. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. 2. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. 3. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты. 4. Динамические процессы в малой группе	2
Руководство и лидерство 1. Стили лидерства и руководства. 2. Педагог как лидер и руководитель. 3. Характеристика школьной группы и межличностных отношений в ней. 4. Статусно-ролевая структура школьной группы	2
Межличностное общение в социальной психологии 1. Сущность общения: понятие, функции, виды, уровни, структура общения. 2. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении. 3. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. 4. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия	2
Межличностное общение в социальной психологии 1. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. 2. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей	2
Межличностные отношения 1. Понятие и виды межличностных отношений. 2. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции. 3. Понятие конфликта. Виды, структура, динамика конфликтов. 4. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. 5. Конфликты в педагогической деятельности.	2

6. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в коллективах	
Личность и ее социализация 1. Основные теории личности. Структура личности. 2. Самосознание личности: функции, структура самосознания. 3. Механизмы психологической защиты	2
Социализация личности 1. Понятие, этапы, типы, факторы социализации. 2. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации. 3. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.	2
ВСЕГО	16

Практическое занятие 1.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Основные проблемы социальной психологии.
4. Структура социальной психологии.
5. Специальные методы исследования в социальной психологии.

Студент должен усвоить понятия:

Социальная психология – раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Метод психологии – путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.

По своему составу метод в психологии представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

Метод наблюдения – целенаправленная фиксация и изучение действий и поступков личности в различных ситуациях.

Метод эксперимента – основной метод психологии. Это метод сбора фактов в специально созданных условиях, что обеспечивает появление изучаемых психических явлений в ожидаемое время.

Метод эксперимента позволяет устанавливать причины психических явлений путем соотнесения их с влиянием того или иного из искусственно созданных условий. Экспериментальный метод позволяет также повторять опыт и, таким образом, накапливать количественные данные об определенном явлении, а на их основе судить о типичности или случайности данного явления.

Группы методов по Б.Г. Ананьеву. Другие классификации методов.

Литература

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – пер. с англ. 3. Замчук. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 793 с.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Петрухина. – Поволж. гос. технолог. ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>.
4. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : учеб. / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. ; пер. с англ. В. Волохонского [и др.] ; науч. ред. : А. Свенцицкий. – 5-е междунар. изд., доп. и расшир. – СПб. ; М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
6. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 394 с.

Практическое занятие 2.2 ПОНЯТИЕ «ГРУППЫ» В ПСИХОЛОГИИ

1. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп.
2. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах.

3. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты.

4. Динамические процессы в малой группе.

Студент должен усвоить понятия:

Группа – объединение людей, соответствующее состоянию общности, наиболее узкая форма общества, в которой отношение общности определяет характер целого. Признаками группы являются: осознание себя как «нас» (групповое сознание), которое может выступать также как групповой эгоизм, групповой индивидуализм, взаимная готовность членов группы помочь друг другу, а также существование определенного жизненного уклада как комплекса известных требований, которые группа ставит перед своими членами.

Большая социальная группа – количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы (партии, этнические группы, производственно-отраслевые и общественные организации).

Толпа (скопище, сборище, сходбище, толкотня) – большое скопление, множество сошедшихся вместе людей, объединённых случайной связью.

Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), эффект «принадлежность к группе», эффект Рингельмана, эффект «синергии», эффект «группомыслия», эффект «конформизма», эффект «моды» (подражания), эффект «ореола», эффект «группового фаворитизма», эффект «группового эгоизма», эффект «маятника», эффект «волны», эффект «пульсара», эффект «бумеранга», эффект «мы – они».

Литература

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 793 с.

2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

3. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Петрухина. – Поволж. гос. технолог. ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>.

4. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : учеб. / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. ; пер. с англ. В. Волохонского [и др.] ; науч. ред. : А. Свенцицкий. – 5-е междунар. изд., доп. и расшир. – СПб. ; М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.

5. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.

6. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 394 с.

Практическое занятие 3.2 РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО

1. Стили лидерства и руководства.
2. Педагог как лидер и руководитель.
3. Характеристика школьной группы и межличностных отношений в ней.
4. Статусно-ролевая структура школьной группы.

Студент должен усвоить понятия:

Лидерство – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку других членов группы для эффективной групповой деятельности.

Руководство – процесс управления и контроля деятельности организации или группы лиц.

Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский.

Школьный класс – группа учеников, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, и имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью, равенством всех членов класса в правах и обязанностях.

Социометрическая техника (социометрия) – техника, разработанная Дж. Морено, применяемая для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп (в том числе школьного класса).

Тип личности учителя – совокупность сознательно выбранных или интуитивно усвоенных качеств, которые соотносятся с яркими чертами и качествами личности учителя.

Стиль деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования.

Литература

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 793 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
3. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 394 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 300 с.
5. Битянова, М.Р. Социальная психология : учеб. пособие / М.Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
6. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. / В.А. Горянина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 415 с.
7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 538 с.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. – 573 с.

Практическое занятие 4.2

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Сущность общения: понятие, функции, виды, уровни, структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.
3. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Студент должен усвоить понятия:

Общение – взаимодействие людей, при котором участники общения не только передают друг другу определенную информацию, но и выражают

эмоции, чувства, оценки, отношение друг к другу и к тому, о чем они говорят, к обстоятельствам общения и т.д.

Виды общения: по средствам: вербальное и невербальное; по целям: биологическое и социальное; по содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, деятельностное, мотивационное.

Коммуникация – тип активного взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен.

Интеракция (англ. interaction, лат. *inter* – между и *actio* деятельность) – термин, используемый в социальной психологии, обозначающий взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга.

Творческое задание **Проект «Общение в студенческой среде»**

Цель: С помощью современных научных методов психологии изучить тему «Общение» на примере проблемы «Общение в студенческой среде».

Задачи:

1. Изучить тему «Общение в студенческой среде».
2. Научиться применять опросные методы в исследовательской студенческой научной работе.
3. Освоить навык составления опросных методик, их применения и обработки с помощью современных компьютерных программ.

Ход проекта:

1. Создание рабочих групп по проекту.
2. Разработка рабочими группами анкеты для опроса студентов по теме «Общение в студенческой среде».
3. Проведение опроса (не менее 20 чел.), обработка данных. Создание диаграмм, таблиц по результатам обработки данных.
4. Подготовка отчёта и презентации по проекту.
5. Представление итога групповой работы, каждой из групп на занятии.

Система оценки:

Оценивается не только качество графического материала в отчёте и презентация, но и умение представить результаты проекта группой, слаженность работы группы, доля участия каждого члена группы в проекте.

Компетенции:

- работа в команде;

- работа с современными компьютерными программами обработки статистических данных;
- применение опросных методов в научных целях.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. - 573 с.
2. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Выш. шк., 2009. – 335 с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд.; 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.
4. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.
5. Социальная психология / под ред. С. Московичи ; пер. с фр. Т.Смолянкой. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.

Практическое занятие 5.2

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Перцептивная сторона общения.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком.
4. Понятие педагогического общения.
5. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.

Студент должен усвоить понятия:

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ, субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности.

Перцепция (от лат. *perceptio* – восприятие) – процесс непосредственного активного отражения когнитивной сферой человека внешних и внутренних предметов (объектов), ситуаций, событий, явлений и т. п.

Педагогическое общение – взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. - 573 с.
2. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Выш. шк., 2009. – 335 с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд.; 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.
4. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.
5. Социальная психология / под ред. С. Московичи ; пер. с фр. Т.Смолянкой. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс ; пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 793 с.
7. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.
8. Х. Хекхаузен. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб. : Питер ; М. : Смысл. – 2003. – 860 с.

Практическое занятие 6.2 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Понятие и виды межличностных отношений.
2. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

3. Понятие конфликта. Виды, структура, динамика конфликтов.
4. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.
5. Конфликты в педагогической деятельности.
6. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в коллективах.

Студент должен усвоить понятия:

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения – система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и др. диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Аттракция (от лат. *attrahere* – привлекать, притягивать) – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – противоборство, отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

Социально-психологический климат коллектива – социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений его членов к коллективу как к целому. Социально-психологический климат всегда строится на межличностных отношениях, поэтому является показателем их состояния.

Творческое задание: ПРОЕКТ

Межличностные отношения в студенческой среде

Цель: углубленно изучить тему межличностных отношений на примере взаимоотношений в студенческой среде.

Задачи:

1. Усвоить знания по теме.
2. Отработать навыки формулирования вопросов и составления опросников.
3. Развить коммуникативные навыки в общении с респондентами.
4. Развить навык работы с Гугл-формами, информационно-коммуникационными технологиями.

5. Научиться обобщать и систематизировать, интерпретировать полученную в результате опросных методов информацию.

Этапы проекта:

1. Изучаем проблему межличностных отношений с помощью литературы.
2. Составляем анкету из вопросов (10 вопросов) по одному из аспектов межличностных отношений (например: взаимоотношения между девочками и мальчиками, между студентами и педагогами, между родителями и студентами и т.д.). Каждый студент сам выбирает тот аспект межличностных отношений, который ему хочется раскрыть.

3. Размещаем анкету в Гугл-форму и отправляем друзьям-студентам, что бы они ответили.

4. Обрабатываем ответы и делаем выводы. Делаем презентацию по проекту.

Форма отчётности: презентация с результатами и гугл-форма с вопросами.

Проект обязательно должен быть представлен на практическом занятии.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. - 573 с.

3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Выш. шк., 2009. – 335 с.

4. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд.; 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.

5. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.

6. Социальная психология / под ред. С. Московичи ; пер. с фр. Т.Смолянкой. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.

7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс ; пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 793 с.

8. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.

9. Х. Хекхаузен. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб. : Питер ; М. : Смысл. – 2003. – 860 с.

Практическое занятие 7.2 ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Основные теории личности. Структура личности.
2. Самосознание личности: функции, структура самосознания.
3. Механизмы психологической защиты.

Студент должен усвоить понятия:

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Самосознание личности – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Структура личности представляет собой набор неизменных и стабильных свойств, которые проявляются индивидуумами в самых разнообразных ситуациях. В психологии принято делить свойства на три класса: черты характера, способности и мотивы.

Психологическая защита – ситуативные действия и приемы, снижающие душевное напряжение, защищающие от душевной боли или других неприятных переживаний личность.

Литература

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – пер. с англ. 3. Замчук. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 793 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
3. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 394 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 300 с.
5. Битянова, М.Р. Социальная психология : учеб. пособие / М.Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
6. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. / В.А. Горянина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 415 с.

7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 538 с.

8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. – 573 с.

Практическое занятие 8.2 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие, этапы, типы, факторы социализации.
2. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.
3. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

Студент должен усвоить понятия:

Социализация – процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Типы социализации: первичная, вторичная и др.

Первичная социализация охватывает период от рождения до формирования зрелой личности.

Вторичная социализация – процесс развития социально зрелой личности, связанный, главным образом, с овладением профессией.

Агентами первичной социализации личности выступает ближайшее окружение, оказывающее на нее непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники, учителя, тренеры и т.д.

Семья – важнейший агент социализации, так как составляет первое и самое близкое социальное окружение ребенка, которое само входит в более обширную социальную среду и несет на себе ее отпечаток.

Литература

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Петрухина ; Поволж. гос. технолог. ун-т. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

2. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Выш. шк., 2009. – 335 с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд.; 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.
4. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.
5. Социальная психология / под ред. С. Московичи ; пер. с фр. Т.Смолянкой. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.

Темы рефератов по социальной психологии

1. Методы социальной психологии. Специальные методы исследования в социальной психологии.
2. Виды групп. Малая группа: характеристики.
3. Понятие большой группы.
4. Школьный класс как группа.
5. Групповые эффекты в малой группе.
6. Стили руководства.
7. Статусно-ролевая структура класса. Социометрия.
8. Феномен общения в социальной психологии.
9. Эффекты межличностного восприятия.
10. Позиции участников общения.
11. Межличностные отношения.
12. Атракция.
13. Конфликт. Структура конфликта.
14. Психологические защиты.
15. Социализация.
16. Личность.
17. Аффилиация.
18. Структура самосознания личности.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Социализация.

Раздел 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Семестр 3, курс 2

Наименование темы занятия	Кол-во часов
Возрастная и педагогическая психология как наука 1. Предмет возрастной психологии. Основные этапы развития возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе наук. Задачи, структура возрастной психологии. 2. Предмет педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Задачи, структура педагогической психологии. 3. Специальные методы исследования в психологии	2
Понятие психического развития 1. Факторы психического развития. 2. Движущие силы психического развития. 3. Закономерности психического развития	2
Понятие психического развития 1. Основные подходы к изучению психического развития человека. 2. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 3. Возрастная периодизация психического развития	2
Период новорожденности, младенческий возраст 1. Врожденные формы психики и поведения. Пренатальное развитие ребенка. 2. Новорожденность. 3. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности физического и психического развития. 4. Кризис 1 года	2
Раннее детство 1. Фундаментальные приобретения ребенка раннего возраста. 2. Появление предметной и игровой деятельности. 3. Особенности психосоциального и личностного развития. 4. Кризис 3 лет	2
Дошкольный возраст 1. Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста. 3. Особенности психического развития. 4. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе	2

<p>Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2. Развитие психических познавательных процессов. 3. Возрастные особенности личности. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы. 5. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 6. Основные новообразования младшего школьного возраста 	2
<p>Психическое развитие в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Возрастные особенности личности. Кризис подросткового возраста. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы. 6. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми 	2
<p>Психическое развитие и становление личности в юности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в юности. 2. Когнитивное развитие в юности 3. Возрастные особенности развития личности. 4. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 5. Жизненное самоопределение и выбор профессии 	2
<p>Психическое развитие в зрелом возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика развития в молодости. Кризис 30 лет. 2. Закономерности психического и личностного развития взрослого человека. Мотивационный кризис. 3. Межличностное взаимодействие в зрелости 	2
<p>Психологические основы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность. 2. Обучение и развитие. 3. Виды и механизмы научения. 4. Психологические основы современных видов обучения. 5. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. 6. Развитие познавательных процессов в обучении 	2
<p>Психологическая характеристика учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение. Структура учения. 2. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения. 3. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. 4. Обучаемость 	2
<p>Психологическая характеристика воспитания. Психология педагогической деятельности и личности учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность воспитания. 	2

2. Психологический смысл воспитательных воздействий.	
3. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.	
4. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	
5. Психологическая сущность педагогической оценки.	
6. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога	
ВСЕГО	26

Практическое занятие 1.3 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы развития возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе наук. Задачи, структура возрастной психологии.
4. Предмет педагогической психологии.
5. Основные этапы развития педагогической психологии.
6. Место педагогической психологии в системе наук.
7. Задачи, структура педагогической психологии.
8. Специальные методы исследования в психологии.

Студент должен усвоить понятия:

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях.

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

Литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Практическое занятие 2.3 ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Факторы психического развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Закономерности психического развития.

Студент должен усвоить понятия

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Факторы психического развития – ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность.

Движущие силы развития – противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию.

Литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ,

2016. – 190 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Практическое занятие 3.3 ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Основные подходы к изучению психического развития человека.
2. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
3. Возрастная периодизация психического развития.

Студент должен усвоить понятия:

Противоречия в развитии. Одним из основных внутренних противоречий, по-своему проявляющимся на различных этапах развития личности, является расхождение между возникающими у нее новыми потребностями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения.

Социальная ситуация развития – совершенно своеобразный, специфический для данного возраста, исключительный, единственный и неповторимый тип отношений между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной.

Возрастные новообразования – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

6. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии : учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2005. – 128 с.

7. Волков, Б.С. Возрастная психология : В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под. ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1 : От рождения до поступления в школу. – 366 с.

8. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.

Практическое занятие 4.3

ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ, МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

1. Врожденные формы психики и поведения. Пренатальное развитие ребенка.
2. Новорожденность.
3. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
4. Особенности физического и психического развития.
5. Кризис 1 года.

Студент должен усвоить понятия:

Период новорожденности – период адаптации ребенка к условиям внеутробной жизни, длительность которого составляет 28 дней с момента рождения.

Пренатальное развитие – внутриутробное развитие плода, которое затрагивает и психическое развитие. Развиваются: болевая чувствительность, температурная, сенсорная чувствительность, в частности, к звуковым раздражениям.

Младенчество – период в жизни ребёнка от 1 месяца до 1 года. Всё отношение ребенка к действительности опосредовано взрослым.

«Комплекс оживления» – первая специфическая форма реагирования ребёнка именно на человека (на его лицо или голос), которая появляется к 2–3 месяцам.

Литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

6. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии : учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2005. – 128 с.

7. Волков, Б.С. Возрастная психология : В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под. ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1: От рождения до поступления в школу. – 366 с.

8. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.

Практическое занятие 5.3

РАННЕЕ ДЕТСТВО

1. Фундаментальные приобретения ребенка раннего возраста.
2. Появление предметной и игровой деятельности.
3. Особенности психосоциального и личностного развития.
4. Кризис 3 лет.

Студент должен усвоить понятия:

Раннее детство – период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.

Игра, игровая деятельность (англ. *play*) – одна из форм активности человека и животного. Детская игра заключается в моделировании детьми взрослых отношений в воображаемых ситуациях; основная единица этой игры, являющейся важнейшим источником развития сознания и поведения ребенка, – роль.

Возрастные новообразования – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. - М.; СПб.; Киев : Питер, 2009. – 444 с.
2. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии : учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2005. – 128 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология : В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под. ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1 : От рождения до поступления в школу. – 366 с.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.

Практическое занятие 6.3 ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
3. Особенности психического развития.
4. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные понятия по теме:

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Старший дошкольный возраст 5–6 лет. Старший дошкольный возраст (5–6 лет) – время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка.

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Практическое занятие 7.3
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
2. Развитие психических познавательных процессов.
3. Возрастные особенности личности.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
6. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Основные понятия по теме:

Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Личность – социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, знаний и опыта.

Эмоционально-волевая сфера – свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе, способов их регуляции.

Межличностные отношения – совокупность взаимодействий между людьми, преимущественно основанные на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения.

Литература

1. Мамюхина, М.В. Особенности мотивации учения младшего школьника / М.В. Мамюхина // Вопросы психологии. – 1985. – №1 – С. 43.
2. Понарядов, Г.М. О внимании младшего школьника / Г.М. Понарядов // Вопросы психологии. – 1982. №2. – С. 51.
3. Зак, А.З. Исследования мышления младшего школьника в американской психологии / А.З. Зак // Вопросы психологии. – 1980. – №1. – С. 156.
4. Захарова, А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследования самооценки младшего школьника в учебной деятельности / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 1980. – №4. – С. 90–100.

5. Иванова, И.П. Обучаемость и память учащихся 1 класса школы / И.П. Иванова // Вопросы психологии. – 1980. – №3. – С. 90–100.
6. Романова, М.П., Цукерман, Г.А., Фокина, Н.Э. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младшего школьника / М.П. Романова, Г.А. Цукерман, Н.Э. Фокина // Вопросы психологии. – 1980. – №6. – С. 109–114.
7. Рякина, С.В. Психологические особенности содержательного анализа у младшего школьника / С.В. Рякина // Вопросы психологии. – 1986. – №6. – С. 87.
8. Сапогова, Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста / Е.Е. Сапогова // Вопросы психологии. – 1986. – №4. – С. 36.
9. Овчинникова, Т.Н. Особенности осознания себя детьми 6-летнего возраста / Т.Н. Овчинникова // Вопросы психологии. – 1986. – №4 – С. 43.
10. Филлипова, Е.В. Формирование логических операций у 6 летних детей / Е.В. Филлипова // Вопросы психологии. – 1986. №2. – С. 43.
11. Телегина, Э.Д., Гагай, В.В. Виды учебных действий и их роль в развитии мышления младшего школьника / Э.Д. Телегина, В.В. Гагай // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 47.
12. Шиянова, Е.Б. Формирование у школьников мыслительных операций / Е.Б. Шиянова // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 64.
13. Ривина, И.В. Зависимость развития учебно-познавательных действий младших школьников от типа коллективной деятельности / И.В. Ривина // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 62.
14. Воловикова, М.И. Интеллектуальное развитие и моральные суждения младшего школьника / М.И. Волоикова // Вопросы психологии. – 1987. – №2. – С. 40.
15. Кондратьева, И.И. Планирование своей деятельности младшим школьником / И.И. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 47.
16. Сапожникова, Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младшего школьника / Л.С. Сапожникова // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 56.
17. Антонова, Г.П., Антонова, И.П. Обучаемость и внушаемость младшего школьника / Г.П. Антонова, И.П. Антонова // Вопросы психологии. – 1991. – №5. – С. 42.
18. Давыдов, В.В., Слободчиков, В.И., Цукерман, Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – №3–4. – С. 14.
19. Цукерман, Г.А. Что развивает и что не развивает учебная деятельность у младшего школьника / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – №5.

20. Климин, С.В. Некоторые особенности развития ценностных ориентаций детей в периоды перехода в младший школьный и подростковый возраст / С.В. Климин // Мир психологии. – 1995. – № 3. – С. 36–43.

21. Кайгородов, Б.В., Насырова, О.А. Некоторые особенности самосознания гиперактивных детей в младшем школьном возрасте / Б.В. Кайгородов, О.А. Насырова // Мир психологии. – 1998. – № 3. – С. 211–214.

22. Васильева, Н.Л., Афанасьева, Е.И. Развивающие игры как средство психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении / Н.Л. Васильева, Е.И. Афанасьева // Мир психологии. – 1998. – № 4. – С. 82–95.

23. Клейберг, Ю.А., Сиротюк, А.Л. Динамическая активность мыслительных процессов младших школьников с разным типом функциональной асимметрией полушарий головного мозга / Ю.А. Клейберг, А.Л. Сиротюк // Мир психологии. – 2001. – № 1. – С. 156–165.

24. Занченко, Н.У. Конфликтные характеристики межличностных отношений и конфликт между детьми и взрослыми / Н.У. Занченко // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 197–209.

25. Романина, Е.В., Габбазова, А.Я. Обучение игре в шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников / Е.В. Романина, А.Я. Габбазова // Психологический журнал. – 2004. – №6. – С. 77.

26. Шеститко, И.В. О понятии рефлексии в условиях ее формирования в младшем школьном возрасте / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №5. – С. 67.

27. Кавецкая, М.И. Развитие творческой активности младшего школьника / М.И. Кавецкая // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12. – С. 68.

28. Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи / Л.П. Выговская // Психологический журнал. – 1996. – №4. – С. 55–64.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с современными исследованиями по проблеме. Сделайте выводы об основных направлениях в исследовании детей младшего школьного возраста.

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

2.1. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.?

2.2. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?

2.3. Почему для развития общительности ребенку лучше контактировать со сверстником немного старшим?

2.4. Какие дети в классе обычно занимают авторитетное положение у сверстников?

Практическое занятие 8.3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.
2. Развитие психических познавательных процессов.
3. Возрастные особенности личности. Кризис подросткового возраста.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми.

Основные понятия по теме:

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром.

Подростковый возраст – фаза созревания; это переходный период физического и психологического развития человека между детством и взрослой жизнью, культурная цель которого подразумевает подготовку к взрослой жизни.

Подростковый кризис – период, когда происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур личности, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Литература

1. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. ; Под ред Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. – Т. Детская психология. – 132 с.
2. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов ; Под ред. Д.И. Фельдштейна : изд. 2-е, доп. – М. : Ин-т практич. психологии, 1996. – 219 с.

3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. , 2000.

4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1971. – № 4. – 6 с.

Практическое занятие 9.3

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

1. Социальная ситуация развития в юности.
2. Когнитивное развитие в юности.
3. Возрастные особенности развития личности.
4. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
5. Жизненное самоопределение и выбор профессии.

Основные понятия по теме

Когнитивное развитие – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы; является установлением человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

Возрастные особенности – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

Литература

1. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М. : академ. проект, 2006. – 256 с.

2. Кон, И.С. Психология ранней юности. / И.С. Кон. – М. , 1982.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина. – М. – 2000.

4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. В 3-х т. – М. , 2001. – Кн. 2. – 686 с.

5. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Обухова – М. : Педагог. о-во России. – 2000. – 443 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в ранней юности.
2. Выделить сущность и психологические факторы профессионального самоопределения в юности.
3. Указать этапы, условия профессионального самоопределения.
4. Сформулировать сущность профориентационной работы для юношей.

Практическое занятие 10.3

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

1. Общая характеристика развития в молодости. Кризис 30 лет.
2. Закономерности психического и личностного развития взрослого человека. Мотивационный кризис.
3. Межличностное взаимодействие в зрелости.

Основные понятия по теме:

Возрастной кризис – период, в который сложившееся ранее устойчивое функционирование личности нарушается и начинается новый этап. Кризис наступает, когда накапливаются изменения (так называемые возрастные новообразования), позволяющие перейти на следующую ступень.

Зрелость – самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет.

Кризис среднего возраста – долговременное эмоциональное состояние, связанное с переоценкой своего опыта в среднем возрасте, когда многие из возможностей, о которых человек мечтал в детстве и юности, уже безвозвратно упущены (или кажутся упущенными), а наступление собственной старости и смерти оценивается как событие с вполне реальным сроком.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите личностные характеристики взрослого человека.
2. Опишите новообразования взрослого возраста.
3. Расскажите о взрослости, используя схему.

Литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В. Бендас – СПб. : Питер, 2008.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. / Р. Бернс – М. : Прогресс, 1986. – 256 с.
3. Бодалев, А.А. Вершины в развитии взрослого человека / А.А. Бодалев – СПб. : Питер, 2007.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 684 с.
5. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия [Текст] / Л.А. Вайнштейн – Мн. : Тесей, 2007. – 224 с.
6. Возрастная психология / Сост. М.В. Оленникова [текст]. – СПб. : ООО «Сова», 2004.



Практическое занятие 11.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебная деятельность.
2. Обучение и развитие.
3. Виды и механизмы научения.
4. Психологические основы современных видов обучения.
5. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
6. Развитие познавательных процессов в обучении.

Основные понятия по теме:

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Обучение – систематизированное научение чему-либо, организованное в соответствии с дидактическими принципами.

Научение – относительно постоянные персональные изменения в поведении животного или человека, происходящие в результате практики и взаимодействия организма со средой.

Под **знаниями** в обучении понимают основные закономерности предметной области, позволяющие человеку решать конкретные производственные, научные и другие задачи, т.е. факты, понятия, суждения, образы, взаимосвязи, оценки, правила, алгоритмы, эвристики, а также стратегии принятия решений в этой области.

Под **умением** понимают освоенный человеком способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. Умение выражается в способности осознанно применить знания на практике.

Навыки – автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад по теме: «Проблема формирования знаний, учебных умений и навыков в педагогической психологии».
2. Подготовьте интеллект-карту по теме «Психологические основы обучения».
3. Сделайте реферат о том, какие есть особенности в обучении одарённых детей на основе изучения книги Франца Монкса, Ирен Ипенбург Одарённые дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – М. , 2014. – 125 с.

Литература

1. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Пед. о-во России. – 2004. – 512 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2007. – 480 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов. В 3 кн. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2 : Психология образования. – 400 с.
4. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М. : Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. М. : Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 12.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЯ

1. Учение. Структура учения.
2. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.
3. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.
4. Обучаемость.

Основные понятия по теме:

Учение – целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.

Обучаемость – способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности, такие как: тип темперамента, степень развития памяти, внимания и восприятия. Сочетание данных характеристик напрямую влияет на успешность ребёнка.

Учебная деятельность – деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий. Кроме того, такой вид деятельности направлен на сам субъект (ребенок) и помогает личностному развитию и возвращению культурного опыта.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите концепцию учения у С. Л. Рубинштейна. (С.Л. Рубинштейн писал, что существуют два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в последнем смысле является не самостоятельной деятельностью, а процессом, включенным в другую деятельность (игровую, трудовую)).

2. Подготовьте доклад о том, как связаны обучаемость и влияние социальной среды на ребёнка.

Творческое задание: ПРОЕКТ Как учится современный студент?

Цель: раскрыть психологические закономерности процесса учения у современных студентов.

Задачи:

- изучить процесс учения с точки зрения студента;
- отработать навыки составления вопросов в Гугл-формах;
- отработать навык сбора и обработки эмпирической психологической информации.

Этапы работы:

1. Составить анкету, в которой были бы отражены вопросы о способах, стратегиях учения, мотивации у современных студентов. В анкете не менее 10 вопросов (можно и больше), анкету разместить в Гугл-формах и разослать знакомым студентам.

2. Обработать ответы на вопросы анкеты, ответы представить в виде диаграмм, процентов, графиков. Сделать выводы по исследованию.

3. Представить результаты в презентации. Рассказать об исследовании на аудиторном занятии, отчёт по проекту прикрепить в Classroom.

Отчёт по проекту:

1) ссылка на Гугл-форму с вопросами анкеты.

2) презентация-отчёт с диаграммами, процентами ответивших и выводами о том, как выглядит процесс учения у современных студентов.

Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2007. – 480 с.
2. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум : учеб. пособие. – Мн. : Изд. центр БГУ, 2008. – 127 с.
3. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы. – М. : Владос, 2002. – 207 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология ; Под ред. В.В. Давыдова.– М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 705 с
6. Абульханова-Славская, К.А. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М. : Наука, 1989. – 243 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Сер. учеб. и учеб. пособия. – 2-е изд., перераб, и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.

Практическое занятие 13.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Психологический смысл воспитательных воздействий.
3. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.
4. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Психологическая сущность педагогической оценки.

6. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога.

Основные понятия по теме:

Педагогическая оценка – процесс сравнения, достигнутого учащимися уровня знаний, умений, навыков с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. (Впервые наиболее полно проблема оценивания в психологическом плане была разработана Ананьевым в 30-х гг. Он подчеркивал необходимость существования оценки (словесное сообщение о результате деятельности)).

Профессиональные качества – совокупность личностных качеств, а также всех навыков, которые человек успел приобрести на протяжении своей профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность – деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность бывает двух видов: научная и практическая.

Воспитание – процесс целенаправленного развития общественно-личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно-чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить доклад на тему: «Самовоспитание личности».
2. Создать интеллект-карту по теме «Педагогическая деятельность и личность учителя».
3. Составить тест и провести его для студентов своей группы по теме «Психологическая характеристика воспитания. Психология педагогической деятельности и личности учителя». В тесте должно быть не менее 10 вопросов. В каждом вопросе – не менее 5 вариантов ответа.

Литература

1. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособие. – Минск : Изд. центр БГУ, 2008. – 127 с.

2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы. – М. : Владос, 2002. – 207 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология ; Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Сер. учеб. и учеб. пособия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.

Темы рефератов по Возрастной и педагогической психологии

1. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии.
2. Специальные методы исследования в возрастной психологии.
3. Специальные методы исследования в педагогической психологии.
4. Движущие силы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Основные подходы к изучению психического развития человека.
7. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
8. Возрастная периодизация психического развития.
9. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
10. Особенности физического и психического развития у младенцев.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
12. Особенности психического развития детей раннего возраста
13. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
14. Особенности психического развития.
15. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
16. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития,
17. Возрастные особенности личности младшего школьника.
18. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
19. Психическое развитие в подростковом возрасте Биологические условия развития подростка.
20. Развитие психических познавательных процессов подростка.
21. Возрастные особенности личности подростка.
22. Развитие эмоционально-волевой сферы подростка.
23. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте.
24. Социальная ситуация развития в юности.

25. Личностное развитие в юношеском возрасте.
26. Межличностные отношения в юности.
27. Кризис 17 лет.
28. Основные новообразования в юности.
29. Кризис 30 лет.
30. Закономерности психического и личностного развития взрослого человека.
31. Мотивационный кризис.
32. Межличностное взаимодействие в зрелости.
33. Понятие учебной деятельности. Понятие обучения. Обучение и развитие.
34. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
35. Психологические основы современных видов обучения.
36. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
37. Развитие познавательных процессов в обучении.
38. Психологический анализ урока.
39. Психологическая характеристика учения.
40. Факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.
41. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания.
42. Психологическая сущность воспитания.
43. Основные закономерности развития личности.
44. Деятельность и формирование личности.
46. Воспитательные возможности коллектива.
47. Психологические механизмы формирования свойств личности.
48. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса.
49. Психологический смысл воспитательных воздействий.
50. Понятие самовоспитания.
51. Психологические предпосылки самовоспитания.
52. Психология педагогической деятельности и личности учителя.
53. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
54. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.
55. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя.
56. Стратегии психологического воздействия.
57. Психологическая сущность педагогической оценки.
58. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося.
59. Профессионально значимые качества педагога.
60. Профессиональное выгорание педагога.

ЛИТЕРАТУРА

К разделу «Общая психология»

Основная

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Прыгин ; Казан. фед. ун-т, Набережнoчелн. ин-т. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 291 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
2. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 574 с.
3. Цветков, В.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

Дополнительная

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учеб. / Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.
2. Гусев, А.Н. Общая психология : учеб. : в 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. – 2 изд., стер. – М. : Academia, 2009. – 415 с.
3. Дроботова, Е.В. Психология : учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-03 02 01 «Физ. Культура», 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Доп. спец.» : в 2 ч. Ч. 1 : Общая психология / Е. В. Дроботова, С. В. Остапчук. – М-во образования РБ, Полоцкий гос. ун-т. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 230 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 255 с.
5. Константинов, В.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Константинов. – СПб. : Питер, 2010. – 323 с.
6. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2008. – 253 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.

8. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А.Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2007. – 319 с.
9. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
10. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 559 с.
11. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А.П. Астахова; сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Совр. шк., 2010. – 925 с.

К разделу «Социальная психология»

Основная

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 793 с.
2. Социальная психология : учеб. / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Петрухина. – Поволж. гос. технолог. ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>.

Дополнительная

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : учеб. / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – пер. с англ. В. Волохонского и др. ; науч. ред. : А. Свенцицкий. – 5-е междунар. изд., доп. и расшир. – СПб. ; М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
3. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 394 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 300 с.
5. Битянова, М.Р. Социальная психология : учеб. пособие / М.Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.

6. Горянина, В.А. Психология общения : учебник / В.А. Горянина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 415 с.
7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 538 с.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010, 2014. – 573 с.
9. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск: Выш. шк., 2009. – 335 с.
10. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд.; 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2008. – 365 с.
11. Немов, Р.С. Социальная психология : учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2010. – 427 с.
12. Социальная психология ; под ред. С. Московичи ; пер. с фр. Т. Смолянской. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.

К разделу «Возрастная и педагогическая психология»

Основная

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрир. учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
4. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. :

Изд. «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Дополнительная

1. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. педагогики и психологии / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М. : Академия, 2002. – 157 с.

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 207 с.

3. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.

4. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 156 с.

5. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2005. – 128 с.

6. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. – М. ; СПб. ; Киев : Питер, 2009. – 444 с.

7. Волков, Б.С. Возрастная психология : В 2-х ч.: учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под. ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч.1 : От рождения до поступления в школу. – 366 с.

8. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч. : учеб. пособие. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.

9. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 240 с.

10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие : для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В.В. Давыдов. – М. : Academia, 2006. – 224 с.

11. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 191 с.

12. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 1998. – 456с.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. / Л.Ф. Обухова. – М. : Высш. Образование ; МГППУ, 2006. – 460 с. – (Основы наук). – Допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов.
14. Педагогическая психология : хрестоматия / [сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина]. – СПб. : Питер, 2006. – 411 с.
15. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 527 с.
16. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие для студ. психол. и пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Поляков. – Мн. : ТетраСистемс, 2006. – 303 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс. – 2000. – 541 с.
18. Трофимова, Н.М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Козина. – СПб. : Питер, 2005. – 237 с.
19. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения : [пособие для студ. и педагогов] / В.М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 294 с.

Вопросы к экзаменам/зачёту по семестрам ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (1 СЕМЕСТР)

1. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии. История развития психологических знаний.

2. Методология и методы психологии. Требования к методам психологических исследований.

3. Классификация методов. Психологическое исследование: виды, основные этапы.

4. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики.

5. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.

6. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Развитие человеческой деятельности.

7. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений.

8. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия.

9. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

10. Понятие памяти, ее функции. Теории памяти. Виды и процессы памяти. Условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти.

11. Мышление как высший познавательный процесс. Особенности мышления как высшего познавательного процесса.

12. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Умственные операции.

13. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума.

14. Понятие речи. Виды речевой деятельности.

15. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.

16. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.

17. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций.

18. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.
19. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
20. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
21. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
22. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
23. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей. Способности и задатки.
24. Проблема исследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Уровни способностей.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

1. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.
3. Специальные методы исследования в социальной психологии.
4. Социально-психологическая характеристика группы. Понятие группы. Виды групп.
5. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе.
6. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.
7. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.
8. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы.
9. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
10. Стили лидерства и руководства. Педагог как лидер и руководитель.
11. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.
12. Феномен общения в социальной психологии. Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.
13. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.
14. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.
15. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.
16. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.
17. Межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

18. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

19. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.

20. Конфликты в педагогической деятельности.

21. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

22. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

23. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.

24. Понятие социализации. Этапы социализации. Типы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)

1. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии. История развития психологических знаний.
2. Методология и методы психологии. Требования к методам психологических исследований.
3. Классификация методов. Психологическое исследование: виды, основные этапы.
4. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики.
5. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.
6. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Развитие человеческой деятельности.
7. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений.
8. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия.
9. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
10. Понятие памяти, ее функции. Теории памяти. Виды и процессы памяти. Условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти.
11. Мышление как высший познавательный процесс. Особенности мышления как высшего познавательного процесса.
12. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Умственные операции.
13. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума.
14. Понятие речи. Виды речевой деятельности.
15. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
16. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.
17. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций.
18. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.

19. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
20. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
21. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
22. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
23. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей. Способности и задатки.
24. Проблема исследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Уровни способностей.
25. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии.
26. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.
27. Специальные методы исследования в социальной психологии.
28. Социально-психологическая характеристика группы. Понятие группы. Виды групп.
29. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе.
30. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.
31. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.
32. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы.
33. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
34. Стили лидерства и руководства. Педагог как лидер и руководитель.
35. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.
36. Феномен общения в социальной психологии. Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.
37. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.
38. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социаль-

ной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.

39. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

40. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.

41. Межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

42. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

43. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.

44. Конфликты в педагогической деятельности.

45. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

46. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

47. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.

48. Понятие социализации. Этапы социализации. Типы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

49. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

50. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

51. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

52. Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

53. Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

54. Возрастная периодизация психического развития.

55. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности физического и психического развития.

56. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

57. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

58. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

59. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

60. Психическое развитие в подростковом возрасте Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные новообразования в подростковом возрасте.

61. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юности. Когнитивное развитие в юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Межличностные отношения в юности. Кризис 17 лет. Основные новообразования в юности. Общая характеристика развития в молодости. Кризис 30 лет.

62. Закономерности психического и личностного развития взрослого человека. Мотивационный кризис. Межличностное взаимодействие в зрелости.

63. Психологические основы обучения Понятие об учебной деятельности. Понятие обучения. Обучение и развитие. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.

64. Психологические основы современных видов обучения. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологический анализ урока.

65. Психологическая характеристика учения Понятие учения. Структура учения. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.

66. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания Психологическая сущность воспитания. Понятие о воспитании.

67. Основные закономерности развития личности. Деятельность и формирование личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности.

68. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Психологический смысл воспитательных воздействий.

69. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

70. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.

71. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Стратегии психологического воздействия. Психологическая сущность педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося. Профессионально значимые качества педагога.

72. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

Самостоятельная работа студентов

Обучение в высшем учебном заведении предусматривает не только работу в аудиториях, но и самостоятельную работу студентов, на которую в учебном плане отводится значительное количество часов. Самостоятельная работа может быть различных видов.

Репродуктивная самостоятельная работа студентов: работа с вопросами по самопроверке, работа с таблицами и схемами по дисциплине, работа по вопросам теста по дисциплине и др.

Реконструктивная самостоятельная работа студентов: подготовка реферативных сообщений по темам дисциплины, составление тезисов по теме, рецензирование статьи.

В данной таблице представлены темы, по которым учебной программой предусмотрена самостоятельная работа студентов.

ВИДЫ РАБОТ, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ЧАСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Курс	Виды самостоятельной работы (далее СР)	Содержание (ссылки на источники)	Количество часов
I (1 сем.)	Подготовка к письменному опросу	Темы: Предмет, задачи и методы психологии. Методы психологии. Сознание. Деятельность. Осн. литература: 2, 3, 6 Доп. литература: 1, 2, 3	6
	Подготовка к письменному опросу	Темы: Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Осн. литература: 1, 3, 4, 6 Доп. литература: 2, 5	6
	Подготовка реферативных сообщений	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности Осн. литература: 1, 3, 4, 5 Доп. литература: 4, 6, 10	8
	Подготовка к устному опросу	Тема: Индивидуально-типологические свойства личности Осн. литература: 1-7 Доп. литература: 4, 6, 10	5
	Подготовка к устному опросу	Тема: способности Осн. литература: 1-7 Доп. литература: 2-11	5

I (2 сем.)	Подготовка к устному опросу	Тема: Социальная психология как наука Осн. литература: 1-7	4
	Подготовка к устному опросу	Тема: Социально-психологическая характеристика группы Осн. литература: 1-7 Доп. литература: 2	4
	Подготовка к письменному опросу	Тема: Руководство и лидерство Осн. литература: 1-7 Доп. литература: 6	5
	Подготовка реферативных сообщений	Тема: Межличностное общение в социальной психологии. Осн. литература: 1-7 Доп. литература: 1-6	6
	Подготовка к письменному опросу	Тема: Межличностные отношения Осн. литература: 1-7	5
II (3 сем.)	Подготовка к устному опросу	Тема: Возрастная и педагогическая психология как наука Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 1	5
	Подготовка к письменному опросу	Тема: Факторы, закономерности и динамика психического развития. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Осн. литература: 1, 3, 6 Доп. литература: 1, 11	6
	Подготовка к устному опросу	Тема: Психическое развитие в раннем детстве. Осн. литература: 7, 8 Доп. литература: 5	5
	Подготовка к тесту	Тема: Психологическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте. Осн. литература: 7, 8 Доп. литература: 4	5
	Подготовка к устному опросу	Тема: Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 1-9	5
	Подготовка к устному опросу	Тема: Психическое развитие в подростковом возрасте Осн. литература: 1-3, 4, 9 Доп. литература: 5	5
	Подготовка к письменному опросу	Тема: Психологические основы обучения Осн. литература: 1, 8, 9 Доп. литература: 7	6

	Подготовка к устному опросу	Тема: Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания Осн. литература: 1, 8, 9 Доп. литература: 7	5
	Подготовка к экзамену		36
	Всего		132

Критерии оценки знаний

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по дисциплине «Психология». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П = 0,5 (\text{п.о.}) + 0,5 (\text{ак.ст.})$$

где п.о. – средняя отметка за письменные опросы;

активность – отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время текущей аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Творческая самостоятельная работа студентов: анализ первоисточников; решение учебных задач по вопросам общей, социальной, возрастной и педагогической психологии; изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; подготовка к практическим и лабораторным занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников; подготовка реферата, эссе по выбранной теме; подготовка к тестированию, коллоквиуму, зачету, экзамену. Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль ее выполнения. К формам контроля самостоятельной

работы студентов относятся: письменные контрольные работы; устный опрос во время занятий; оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы; зачет, устный экзамен.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине складывается из двух компонентов:

- 1) результатов промежуточного контроля в течение семестра;
- 2) зачет;
- 3) отметки за ответ по билету на экзамене.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра в устно-письменной форме с использованием принятых оценочных средств. Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий. Промежуточный контроль проводится в течение 6 и 12 недели учебного семестра. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Отметка по курсовому проекту (курсовой работе) не учитывается в качестве компонента промежуточного контроля.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам. Экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля $k=0,7$. Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре. Экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

где Э – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент промежуточного контроля;

П – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;

О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.