

Учреждение образования
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

_____ Ю.П. Голубев

«_____» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

Модуль «Основы педагогики и психологии»

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»**

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-00 01 01-2013 и учебного плана специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», рег. № А 01 - 1 - 001 / пр.-тип. от 30.06.2021

СОСТАВИТЕЛЬ:

Андриевская С.В., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», к.ист.н.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Рудёнок З.Г., зав. Государственным учреждением образования «Ясли-сад №15 г. Новополоцка»

Довгяло Н.В., зав. кафедрой технологии и методики преподавания УО «Полоцкий государственный университет», к.ист.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от _____ г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от _____ г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от _____ г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование». Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагога.

Учебная дисциплина «Основы психологии» состоит из пяти разделов: «Введение в психологию», «Познавательная сфера личности», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Социальная психология личности», «Индивидуально-психологические особенности личности».

Ее изучение направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины: освоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы; формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности; освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Основы психологии» является составляющей государственного компонента профессиональной подготовки специалистов

педагогических специальностей и включена в модуль «Основы педагогики и психологии» общепрофессиональных дисциплин типового учебного плана для специальности: 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, методологией психологического и педагогического исследования, способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики», освоение содержания учебной дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Детская психология» и «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Требования к освоению учебной дисциплины «Основы психологии» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии» студент должен:

знать:

- основные понятия и категории, базовые положения общей и социальной психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и саморазвития;

уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

- уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

- исследовательскими навыками; умениями устной и письменной коммуникации; приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии» должно обеспечить формирование у студентов следующих **компетенций:**

универсальной: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

базовой профессиональной: выделять психологические факты, интерпретировать психологические феномены в реальной социокультурной среде и применять их для личностного саморазвития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Общая психология» по **дневной форме** получения образования отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных 72 часа (30 часов лекции, 42 часа практические занятия).

Форма текущей аттестации - экзамен (1 семестр).

Форма получения образования – **заочная** (дистанционная).

Всего на изучение учебной дисциплины «Общая психология» отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных - 14 часов (8 часов лекции, 6 часов практические занятия). Самостоятельная работа студента 130 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Предмет и методы психологии как науки

Основные этапы развития психологической науки, её особенности. Предмет и задачи психологии. Понятие психики. Дифференциация психических явлений: процессы, состояния и свойства. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Этапы психологического исследования. Понятие о психологической культуре личности.

Тема 1.2 Сознание

Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психического отражения у животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

Тема 1.3 Деятельность

Активность, поведение, деятельность. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1 Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия. Виды восприятия.

Тема 2.2 Внимание

Внимание, как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

Тема 2.3 Память

Понятие памяти. Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.

Тема 2.4 Мышление

Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач.

Тема 2.5 Воображение

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. Способы создания образов воображения. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

Тема 2.6 Речь

Понятие речи. Речь и язык. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи. Речь и познавательная деятельность личности. Восприятие и понимание речи.

РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1 Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 3.2 Воля

Общая характеристика воли и ее основные признаки.

Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 4.1 Личность и ее социализация

Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев). Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). Понятие социализации. Виды социализации.

Тема 4.2 Направленность и самосознание личности

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Направленность личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура Я-концепции.

Механизмы психологической защиты.

Тема 4.3 Личность и общение

Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие группы. Виды групп. Динамические процессы в малой группе.

Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий. Понятие социальной роли. Межличностная роль. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1 Темперамент и характер

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров. Структура характера. Степени выраженности характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

Тема 5.2 Способности

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Виды способностей. Факторы формирования способностей. Способности и задатки. Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность. Основные условия развития способностей.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Основы психологии”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ								
Тема 1.1	Предмет и методы психологии как науки	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	
	Психология как наука. Предмет и задачи психологии		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Устный опрос
Тема 1.2	Сознание	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	минитест
	Методы психологии		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Устный опрос
Тема 1.3	Деятельность	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Минитест

	Сознание и бессознательные психические явления		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
	Деятельность					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	реферат
РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ								
Тема 2.1	Ощущение и восприятие					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	интеллект-карта
	Ощущения. Восприятие и его особенности		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	Устный опрос
Тема 2.2	Внимание					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-9]	Проект*
	Развитие внимания.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
Тема 2.3	Память					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [9-8]	реферат
	Развитие памяти		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос

Тема 2.4	Мышление					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	Интеллект-карта
	Мышление и речь		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
Тема 2.5	Воображение					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	реферат
	Развитие воображения					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	презентация
Тема 2.6	Речь					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [7-8]	презентация
РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ								
Тема 3.1	Воля. Эмоции и чувства	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
	Эмоциональная сфера. Воля					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Практические задания
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ								
Тема 4.1	Личность и ее социализация	2					Основная литература [1-3], Дополнительная	Устный опрос

							литература [1-6]	
	Общее понятие личности		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-4]	Устный опрос
Тема 4.2	Направленность и самосознание личности	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест*
	Развитие самосознания и Я-концепции		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	Письменный опрос
	Направленность и мотивы деятельности личности					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Практические задания, реферат, сообщение
Тема 4.3	Личность и общение	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	минитест
	Психология общения		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	Устный опрос
	Психология общения		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	тест
	Взаимодействие в группе					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	проект

	Руководство и лидерство		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
	Социализация личности					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	тест
	Социализация личности					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	реферат
РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ								
Тема 5.1	Темперамент и характер		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	минитест
	Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент и характер)					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	тест
Тема 5.2	Способности		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	минитест
	Развитие способностей					2	Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-7]	Практические задания

*мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература:

Основная:

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Лобанов, А.П. Общая и когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. - 2-е издание, переработанное. - Минск : РИВШ, 2020. - 204 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 582 с.

4. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити, 2017. – 304 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

6. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

7. Фрондзей, С. Н. Общая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. проект, 2002; 2003. - 495 с

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.

3. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учебник. - 2-е издание, стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

4. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2006. – 541 с.

5. Битянова, М.Р. Социальная психология : [учеб. пособие]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.

6. Боднар, А. М. Психология памяти: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Боднар; науч. ред. А. П. Касатов; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Режим доступа: _____ по _____ подписке:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>

7. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник. - Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.

8. Ванюхина, Н. В. Общая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань); ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.

9. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.

10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ , 2016. – 352 с.

11. Горянина, В.А. Психология общения : учебник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 415 с.

12. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3 изд. - СПб.; М. : Питер, 2008. - 176 с.

13. Изард, К.Э. Психология эмоций / [перевод с английского В. Мисник, А. Татлыбаевой]. - Санкт-Петербург : Питер, 1999, 2008, 2009, 2007. - 464 с.

14. Козубовский, В.М. Общая психология : методология, сознание, деятельность : учебное пособие. - Минск : Амалфея, 2003. - 223 с.

15. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. - 3-е изд., стереотип. - Мн. : ТетраСистемс, 2001. - 431с.

16. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 108 с.

17. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

18. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд. ; 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2005 ; 2008. - 365 с.

19. Немов, Р.С. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.

20. Общая психология : курс лекций для первой ступени пед. образования / сост. Е.И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 447 с.

21. Общая психология : учебник / под ред. А.В. Карпова. - М. : Гардарики, 2005. - 231 с.

22. Общая психология : учеб. пособие для студ. психологических спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. - Мн. : Тесей, 2005. - 367 с.
23. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. непед. спец. вузов (краткий курс) / [авт.-сост. С.Н. Жеребцов]. - Минск : Жаскон, 2006. - 99 с.
24. Психология: краткий курс [Электронный ресурс]. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
25. Психология эмоций : учеб. пособие / авт.- сост. В. Вилюнас. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.
26. Станкин, М.И. Психология общения : Курс лекций. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996. - 291с.
27. Шаграева, О.А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 367с.
28. Щербатых, Ю.В. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с.
29. Фаликман, М.В. Общая психология : учебник. Т. 4 : Внимание / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии ; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2010. - 476 с.
30. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. - Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>
31. Экман, П. Психология эмоций / [перевод с английского В. Кузина]. - 2-е издание. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 239 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие о психике. Психика и деятельность. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком.
2. Психология как наука. Предмет психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологического исследования.
3. Понятие об ощущениях. Возникновение ощущений.
4. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений.
5. Основные закономерности ощущений.
6. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия
7. Классификация и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
8. Общее понятие о внимании. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания.
9. Общее понятие о памяти. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Некоторые универсальные принципы работы механизмов памяти.
10. Основные характеристики мышления. Психологические теории мышления. Мышление и речь: взаимосвязь.
11. Мышление и восприятие. Мышление как действие и процесс. Фазы мыслительного процесса. Динамика мыслительного процесса.
12. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Стратегии мышления.
13. Речь и общение. Язык и речь. Знак и значение.
14. Основные положения общей теории речи. Функции речи. Мотивация речи. Виды речи.
15. Понятие об эмоциях. Эмоции и их основные характеристики. История и современные представления об эмоциях. Проблема классификации эмоций.
16. Психологические характеристики настроений, причины их возникновения. Психологические характеристики чувств. Виды чувств.
17. Психологические характеристики аффекта. Аффект и интеллект.
18. Эмоции и мотивация. Эмоциогенные ситуации. Эмоции и избыточность мотивации. Оптимум мотивации. Закон Йоркса-Додсона.
19. Понятие потребности и мотивы. Классификации мотивов.
20. Понятие темперамента. Основные свойства темперамента.
21. Понятие способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей.
22. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
23. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
24. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
25. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей. Способности и задатки.
26. Проблема исследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Уровни способностей.
27. Понятие личности. Человек, индивид, личность. Личность, субъект

- деятельности, индивидуальность.
28. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные теории личности в психологии. Структура личности, различные подходы к структуре личности.
 29. Самосознание и его структура. «Я - концепция», образ «Я». Самооценка и уровень притязаний.
 30. Понятие о мотивации. Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки.
 31. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
 32. Понятие общения. Виды и средства общения. Структура общения. Общение как коммуникативный процесс.
 33. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
 34. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых группах.
 35. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции.
 36. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Методы в психологической науке. Классификация методов психологии.
2. Психологическое исследование: виды, основные этапы.
3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики.
4. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.
5. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
6. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений.
7. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия.
8. Понятие внимания.
9. Понятие памяти, ее функции. Теории памяти. Виды и процессы памяти.
10. Условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти.
11. Мышление как высший познавательный процесс. Особенности мышления как высшего познавательного процесса.
12. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Умственные операции.
13. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума.
14. Понятие речи. Виды речевой деятельности.
15. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
16. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.
17. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций.
18. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.
19. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
20. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие
21. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
22. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
23. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
24. Способности и задатки. Проблема исследования способностей.
25. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.
26. Социально-психологическая характеристика группы Понятие группы. Виды групп.

27. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе.
28. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.
29. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.
30. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы.
31. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
32. Стили лидерства и руководства. Педагог как лидер и руководитель.
33. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.
34. Феномен общения в социальной психологии. Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.
35. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.
36. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия.
37. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком.
38. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения.
39. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.
40. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.
41. Межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
42. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.
43. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
44. Структура конфликта. Динамика конфликта.
45. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.
46. Конфликты в педагогической деятельности.
47. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально- психологического климата в школьных коллективах.
48. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.
49. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.
50. Понятие социализации. Этапы социализации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование разделов, тем практических занятий и их содержание	Кол-во часов
<p>1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Житейские и научные психологические знания. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук. Классификация отраслей психологии. История развития психологических знаний.</p>	2
<p>2. Методы психологии. Методология и методы психологии. Классификация методов. Психологическое исследование, виды, основные этапы. Измерения в психологических исследованиях.</p>	2
<p>3. Сознание и бессознательные психические явления. Стадии развития психики в филогенезе. Различия в психике животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики. Понятие бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их виды.</p>	2
<p>4. Деятельность. Отличие деятельности человека от форм активности животных. Структура деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Деятельность и поведение. Основные виды деятельности и их развитие.</p>	2
<p>5. Ощущения. Восприятие и его особенности. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.</p>	2
<p>6. Развитие внимания. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Приемы развития внимания.</p>	2
<p>7. Развитие памяти. Теоретические представления о природе памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Закономерности и условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.</p>	2
<p>8. Мышление и речь. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума. Понятие речи. Речь и язык. Мышление и речь. Виды речевой деятельности.</p>	2
<p>9. Развитие воображения. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.</p>	2
<p>10. Эмоциональная сфера. Воля. Понятие эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Различные теоретические подходы к классификации эмоций и чувств. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний. Понятие воли и ее функции. Основные признаки воли. Структура волевого действия. Способы развития волевых свойств личности.</p>	2

<p>11. Индивидуально-типологические свойства личности. Понятие темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учет свойств темперамента в учебной деятельности. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия</p>	2
<p>12. Развитие способностей. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей. Способности и задатки. Роль социальных условий в развитии способностей. Уровни развития способностей.</p>	2
<p>13. Общее понятие личности. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности, различные подходы к структуре личности.</p>	2
<p>14. Развитие самосознания и Я-концепции. Самосознание, его структура, функции самосознания. Понятия Я-концепции, образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Развитие самосознания и Я-концепции.</p>	2
<p>15. Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие потребности, мотива. Строение мотивационной сферы. Направленность личности: иерархия направленности, установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение.</p>	2
<p>16. Психология общения. Роль общения в психическом развитии человека. Функции и структура общения. Виды общения. Взаимосвязанные стороны общения. Коммуникативная компетентность.</p>	4
<p>17. Взаимодействие в группе. Понятие малой группы. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологический климат групп. Социометрическая структура группы. Влияние группы на развитие личности.</p>	2
<p>18. Руководство и лидерство. Понятия руководства и лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства (руководства) и их эффективность. Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.</p>	2
<p>19. Социализация личности. Понятие социализации. Аспекты социализации. Этапы, типы социализации. Фазы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации. Направления социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.</p>	4

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении учебной дисциплины «Основы психологии» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- выполнение тестов по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема Предмет и методы психологии как науки Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [13], [11]	2 ч.
	Тема Сознание Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема Деятельность Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема Ощущения и восприятие Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [15], [11]	2 ч.
	Тема Внимание Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема Сознание Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	2 ч.
	Тема Деятельность литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	2 ч.

	Тема Мышление и речь Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	2 ч.
	Тема Направленность и самосознание личности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
Подготовка рефератов	Тема Деятельность Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Память Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Воображение Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Социализация личности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема: Направленность и мотивы деятельности личности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [10]	4 ч.
Подготовка презентаций	Тема Развитие воображения Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Речь Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
Подготовка к устному опросу по теме	Тема: Психология как наука. Предмет, задачи психологии Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Методы психологии Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Сознание и бессознательные психические явления Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Ощущения. Восприятие и его особенности. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Развитие внимания Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема: Развитие памяти Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.

	Тема: Мышление и речь Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема: Воля. Эмоции и чувства Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема: Личность и её социализация Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
Итого:		72 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств (коллоквиумы, доклады, рефераты, презентации, собеседования, оценивание на основе деловой игры, тесты, устные и письменные опросы, мини-контрольные работы, эссе, оценивание на основе проектного метода и другие). Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль проводится не менее двух раз в семестр. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Мероприятия *промежуточного* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма диагностики компетенций:

- доклад;
- устный опрос.

Письменная форма диагностики компетенций:

- тесты;
- рефераты;
- миниконтрольные, минитесты;
- оценивание на основе кейс-метода;
- оценивание на основе проектного метода;
- оценивание презентаций;
- оценивание на основе деловой игры.

Студент должен присутствовать на всех лекциях и практических занятиях, выполнять все виды заданий на практических занятиях.

За выполнение всех видов заданий студенту выставляются оценки из которых формируется средний балл оценки за семестр. Оценка за экзамен состоит из оценки за семестр (средний балл текущих семестровых оценок) и оценки за ответ по билету на экзамене. Коэффициент оценки за экзамен – 0,5, коэффициент оценки за семестр – 0,5.

Текущая аттестация проводится в форме экзамена.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание

Н.В. Довгяло

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

А.С. Кириенко

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н., доцент

Н.В. Довгяло