

УДК 378.1

**РОЛЬ КУРАТОРА В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА****Н.Г. ЛЕГКОСТУПОВА***(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)*

*Современная эпоха динамического общества подразумевает новое видение воспитания человека как гражданина государства и члена общества. Анализируя различные подходы к определению гражданственности, подчеркивается многоаспектность данного понятия; обозначены цели гражданского воспитания, актуальные для сегодняшнего времени. Представлены результаты педагогического мониторинга степени ориентации всех элементов гражданского воспитания учащейся молодежи по достижению гражданской зрелости; гражданское поведение студентов приобретает все более четкую направленность, вытесняя социальную апатию, растерянность и неуверенность в завтрашнем дне. Выделены основные направления работы куратора студенческой группы, предложены разнообразные формы проведения информационного часа. Результаты исследования свидетельствуют о том, что гражданские качества личности могут быть сформированы лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности.*

В современных условиях процесс формирования гражданина Республики Беларусь привлекает особое внимание в связи с расширением и углублением процессов интернационализации, выходом страны на международную арену, а также с усилением тенденций государственного суверенитета. На данном этапе белорусский народ получил возможность самому определить свое будущее, выразить свои национальные интересы. Содержание гражданского воспитания детерминировано общественно-политическим строем, политикой государства и педагогическими идеалами. Следовательно, у каждой исторической эпохи есть своя философия гражданского воспитания и в то же время обнаруживается единый аспект трактовки гражданственности. Наше понимание данной проблемы предполагает отказ от чисто утилитарных отношений к человеку только с точки зрения его полезности для государства и общества. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. свободы и ответственности.

**Основная часть.** Главная цель гражданского воспитания – формирование гражданина-патриота, гражданина мира, сохранившего национальные корни, умеющего осознанно и ответственно реализовывать и защищать свои свободы, права и обязанности, способного к самореализации в условиях поликультурного мира и в соответствии с нравственно-правовыми нормами, действующими в социуме. Одно из важнейших качеств гражданина – это уважение к гражданам всех наций и народностей, населяющих страну, к национальным культурам. Таким образом, общечеловеческое, межнациональное и национальное соотносятся в феномене гражданственности (который является основой личностного развития) по принципу диалектического взаимодействия категорий общего, особенного и единичного.

Рассмотрим, как трактуется понятие «гражданственность» в педагогической науке.

В советском энциклопедическом словаре говорится, что гражданственность – это осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, гражданская организованность [1]. При такой трактовке суть гражданственности ограничивается рамками государства и сводится к осознанию людьми своего места и роли в государстве.

В.А. Сухомлинский отмечал, что гражданственность – это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека [2]. Он обогатил эталон личности гражданина новыми чертами, такими как эмоционально-эстетическая чуткость, тонкость восприятия, эмоциональный диапазон, а также характер мироощущения (оптимистического или пессимистического), поиск смысла жизни (осознанный или неосознанный), нравственные страдания. Они неразрывно связаны с ценностными ориентациями индивида, являясь глубинными пластами сознания. Следовательно, В.А. Сухомлинский рассматривал гражданственность в сочетании интеллектуального, эмоционально-волевого и практического сфер жизнедеятельности человека.

По мнению Г.Н. Филонова, гражданственность выступает как функционально-деятельностная характеристика субъективных качеств личности, раскрывающихся в различных жизненных ситуациях. Ученый отмечает, что «гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности при выполнении им основных социально-ролевых функций, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентирам на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [3].

В.А. Слостенин трактует данное понятие как интегративное качество личности, заключающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, гармоническое проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения [4].

Г.М. Коджаспирова рассматривает гражданственность как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [5].

На основании изложенного можно сделать вывод, что гражданственность существенно расширяет сферу сотрудничества индивида, выводя его за границы ближайшего окружения. Гражданственность, стимулируя интеллектуальные, эмоциональные, действенно-практические связи индивида с многообразием динамичной жизни, становится побудителем применения и развития способностей, обеспечивает нравственный рост социального субъекта, а потому является доминантой развития личности, изначальным условием ее подлинного расцвета.

Одна из важнейших характеристик гражданственности – готовность личности к максимальной самореализации в интересах страны и в своих собственных интересах. Отсюда вытекает необходимость полноценного развития личности, выявления ее творческого потенциала, воспитания потребности в его действенно-практическом применении.

В Витебском государственном университете им. П.М. Машерова (кафедра педагогики) в рамках работы над научно-исследовательской темой «Молодежные организации и объединения в системе гражданского воспитания детей и учащейся молодежи» проведен педагогический мониторинг уровня сформированности гражданского сознания и самосознания студенческой молодежи. Было опрошено более 300 респондентов (студентов II, III, IV курсов педагогического, филологического, математического и физического факультетов). Исследование показало, что 73 % опрошенных понимают сущность основных понятий, раскрывающих содержание гражданского воспитания – патриотизм, ответственность, высокая политическая культура, образованность, уважение и соблюдение законов государства, дипломатичность, политическая и общественная активность, национальная и религиозная терпимость, честность, свобода выбора, гражданское и личное достоинство. По мнению студентов, гражданин – это «человек, который обладает правами и обязанностями, осознает свою роль в государстве, активно участвует в развитии страны и действует во благо государства»; «человек, обладающий территориальной принадлежностью к какому-либо государству»; «человек, который участвует в судьбе своей страны, хранит ее историю, традиции, приумножает ее духовные и материальные богатства»; «человек, готовый защищать свою Родину»; «человек, осознающий себя как часть государства, гордится принадлежностью к этому государству». Среди дисциплин, важных для гражданского становления личности, приоритетными, по мнению респондентов, являются идеология (21 %), политология (20 %), история (19 %), за ними следуют экономическая теория (10 %), культурология (7 %), белорусский язык и литература (6 %), педагогика (5 %), социология (4 %), психология (3 %), допризывная подготовка (3 %). Ранжирование факторов, оказывающих влияние на гражданское становление личности студента, показало: первое место было отведено семье, далее следовали учебно-воспитательная деятельность образовательного учреждения, средства массовой информации, общественно-политические процессы, происходящие в стране, система внешкольных детских и юношеских объединений, молодежные движения, экономическая ситуация в стране. Следовательно, студенты отмечают, что потенциал культурно-образовательной среды вуза по формированию гражданственности весьма велик, кроме того, 73 % респондентов отмечают, что в вузе необходимы предметы идеологической окраски, так как «помогают видеть целостную картину политики нашего государства», «понять, в каком государстве мы живем».

В Витебском государственном университете им. П.М. Машерова за долгие годы работы сложилась достаточно целостная система гражданского воспитания, включающая в себя совокупность взаимосвязанных целей и задач, принципов, содержания, форм и методов организации данного процесса, которые в свою очередь реализуются различными социальными институтами, действующими на базе университета: профкомом студентов, воспитательным отделом, БРСМ, институтом кураторства и т.д.

На протяжении долгого периода стоит вопрос: нужен ли куратор студенческой группе? Исходя из вышесказанного, ответ очевиден. Необходимость работы куратора объясняется тем, что у молодого поколения еще не в полной мере сформированы представления и убеждения, зачастую затруднена политическая и социальная ориентация и, как результат, возникает опасность вовлечения молодежи в различные деструктивные формирования. В этой связи кураторам студенческих групп необходимо применять в своей работе различные формы и методы, способствующие развитию у обучающихся интереса к социально-экономической и культурной жизни общества, к овладению политическими знаниями. Это обстоя-

тельство вызывает необходимость усиления индивидуальной работы со студентами, учета их научных и образовательных интересов. Актуальной является задача ориентации студентов на позитивные политические и культурные ценности. Более глубокое усвоение данных ценностей достигается в процессе участия студентов в мероприятиях вуза идеологического и политико-культурного характера, в том числе информационных часов, которые должны быть направлены на пропаганду национально-государственной идеи и защиту национальных приоритетов, среди которых многополярность современного мира, белорусская государственность и самостоятельность, историко-культурная самобытность, многовекторная политика в экономике, социально-ориентированная политика, Союз Беларуси и России.

По нашему мнению, *основными направлениями работы куратора* являются:

- содействие становлению личности, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие студента;
- формирование в студенческой среде основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, чувства гордости за свою страну, уважения к ее национальным символам и традициям;
- совершенствование политической, правовой и нравственной культуры студентов, уважения к законодательству Республики Беларусь, профилактика противоправного поведения;
- информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов, содействие социальной адаптации, оказание помощи в усвоении и выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей;
- развитие традиций вуза, факультета, формирование у студентов добросовестного отношения к учебе, трудолюбия, содействие их дальнейшей профессиональной ориентации;
- формирование сплоченного коллектива студенческой группы, содействие работе органов студенческого самоуправления;
- развитие и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений;
- содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности;
- взаимодействие и координация усилий с педагогом-психологом, медработниками, родителями и т.п. с целью создания в студенческой группе морально-психологического климата, благоприятного для сотрудничества и взаимопомощи.

Просветительская работа является неотъемлемой частью системы воспитательной работы куратора. Информационный час – это форма просветительской работы среди студенческой молодежи, направленной на формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости. Он проводится еженедельно и при согласовании тематики и объема с деканом факультета. Важно научить студентов самостоятельно отбирать нужный материал для информационного часа. Для этого необходимо обратить их внимание на критерии отбора информации: актуальность, объективность, значимость, достоверность, оперативность, убедительность.

Назовем разнообразные организационные формы проведения информационного часа:

➤ *«Информ-дайджест»* – еженедельная пятиминутка со свободным выбором тем. Каждый из студентов, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.

➤ *«Информация +»* – это ознакомление студентов с событиями в стране и за рубежом; «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с группой.

➤ *«По страницам молодежных сайтов»* – ежемесячный обзорный информационный час. Форма проведения – поочередное выступление студентов с обзором наиболее актуальных материалов общественно-политического и культурного характера, размещенных на молодежных сайтах. Рекомендуется сопровождать выступления компьютерной презентацией.

➤ *«Спрашивали – отвечаем»* – форма обзорного информационного часа по заранее отобранным, наиболее актуальным для студенческой молодежи проблемам. Предварительно собираются сведения у студентов о том, какие события современной жизни их заинтересовали больше всего, затем подбирается материал и готовятся выступления. Опыт работы позволил очертить круг наиболее интересных тем: «Наше психологическое здоровье»; «Рецепты здоровья и красоты»; «Психосоциальная культура студенческой молодежи»; «Культура умственного труда»; «Профилактика острых респираторных и простудных заболеваний»; «Современный стиль жизни студенческой молодежи»; «Двигательный режим в период сессии».

➤ *«Беседа за круглым столом»* – форма изучения актуальной социальной проблемы и свободного обмена мнениями по ней. Например: «Брось курить – и выиграй»; «Ценность семьи: это актуально?»;

«Молодежь говорит СПИДу – НЕТ!». Беседа начинается тематическими выступлениями гостя информационного часа (историком, юристом, экологом и т.д.), а также просмотром видеофрагмента по проблеме. После этого студенты задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и обмен мнениями. В заключение формулируются выводы по теме.

➤ «Годы и люди» – тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики у нас в стране и за рубежом: «Страна под белыми крыльями: ко Дню славянской письменности и культуры»; «Учитель в жизни моей: ко Дню учителя»; «Их помнят, ценят, уважают: ко Дню пожилого человека».

➤ «Пресс-конференция» – форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции – «журналисты» – интервьюируют докладчика, выступающего в роли политика, ученого, деятеля искусства. Тематика конференции может быть разнообразной: «А гражданином быть обязан: правовая ответственность граждан Республики Беларусь»; «2 апреля – День единения народов Беларуси и России: реалии и перспективы»; «Правовая основа нашего государства: ко Дню Конституции Республики Беларусь».

➤ «Политическая дискуссия» – тематический информационный час с целью исследования проблемных и спорных общественно-политических вопросов («Альтернативная служба в армии»; «Кто защитит молодого специалиста: трудовое законодательство Республики Беларусь»). Участники заранее делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельная аргументация противоположного мнения. И в результате коллективного творческого мышления студенты формируют умение анализировать политическую жизнь, видеть противоречия действительности и находить пути их решения.

➤ «Как это было» – форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий по примеру одноименной телепередачи: «Чернобыль – наша черная боль: ко дню чернобыльской трагедии»; «Ох, война, что ж ты сделала, подлая...: к празднованию Дня победы»; «Память сердца: ко Дню всенародной памяти жертв Великой отечественной войны»; «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся: к празднованию 65-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков»; «Этот день в истории: ко Дню октябрьской революции». Большая роль отводится ведущему, который дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3 – 5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов, фотоиллюстраций.

**Заключение.** Таким образом, гражданские качества личности могут быть сформированы лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Все компоненты психологической структуры личности – познавательный, эмоциональный, поведенческий – должны быть задействованы, в противном случае система гражданского воспитания не работает в силу своей неполноты. Это диалектический подход, обеспечивающий эффективность формирования личности гражданина во взаимосвязи ее основных психофизических и нравственных качеств и свойств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1984. – 1600 с.
2. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: «Молодая гвардия», 1971. – 336 с.
3. Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 25 – 29.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

Поступила 21.04.2009