

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

### **Аннотация**

*В данной статье рассмотрены различные подходы к изучению категории «ценностей» со стороны их влияния на формирование жизненного пути и профессионального выбора человека. Проведенный теоретический анализ позволил раскрыть механизм влияния ценностей на построение жизненных планов личности, определение жизненных целей и стратегий поведения. Структурный анализ ценностей и ценностных установок показал, что ценности детерминированы социальными потребностями и личными устремлениями человека. Последние, в свою очередь, имеют культурно-исторический контекст и прививаются ближайшим окружением, которое непосредственно участвует в процессе воспитания и развития человека. В статье также подчеркивается, что успешное профессиональное становление возможно только при наличии скоординированной системы ценностных установок, от которой зависит, насколько выполнен жизненный план личности.*

### **The summary**

*This article discusses various approaches to the study of the category of “values” from the side of their influence on the formation of life path and professional choice of a person. The theoretical analysis made it possible to reveal the mechanism of the influence of values on the construction of life plans of an individual, determining life goals and behavior strategies. A structural analysis of values and values has shown that values are determined by social needs and personal aspirations of a person. The latter, in turn, have a cultural-historical context and are instilled in the immediate environment, which is directly involved in the process of upbringing and human development. The article also emphasizes that successful professional development is possible only if there is a coordinated system of value attitudes, on which depends on how fulfilled the life plan of the person is.*

## ВВЕДЕНИЕ

Высокая степень технологического развития современного мира расширила возможности человека на всех уровнях, став причиной трансформации ценностных установок общества. Это, в свою очередь, оказало влияние на жизненные и профессиональные приоритеты. Неизменным аспектом формирования ценностных ориентаций остались условия развития человека, именно они способствуют выбору жизненного пути в целом. Необходимо отметить, что эти два процесса тесно переплетены, так как в целом стремления человека направлены на обретение достойного места в жизни. При этом происходит постоянное соотношение потенциала, приоритетов и потребностей личности с возможностями, которые предоставляют имеющиеся социальные структуры. В то же время преобразования, происходящие в самих социальных институтах, изменяют и самого человека. Таким образом, динамический характер человеческой жизнедеятельности имеет, независимо от разнообразных индивидуальных потребностей, определен-

ную цель – гармонизация взаимоотношений человека и общества, которая происходит за счет реализации человеческих возможностей в деятельности. Исходя из этого наивысшим достижением жизненного пути наряду с профессиональным развитием можно считать способность личности к преобразованию внешней среды с помощью имеющихся знаний.

Так, Б.Г. Ананьев [1, с. 372] предположил, что вершиной онтогенетического развития человека является проявление индивидуальности, которая заключается в выработке самостоятельности при построении своего жизненного пути. Важнейшей мыслью ученого в данном аспекте является акцентирование внимания на том, что достижение этого уровня возможно благодаря постоянной работе человека над собой.

Жизненный путь представляет собой определенный план, включающий в себя множество форм и методов достижения одной или нескольких приоритетных целей. Так вырабатывается индивидуальный подход к решению жизненных задач, определяющий детализированный способ действий в той или иной ситуации. Однако необходимо помнить, что эффективность его будет зависеть от гибкости и способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

В основе индивидуального жизненного пути лежат потребности социального характера, которые способствуют развитию ценностных ориентаций личности, последние, выступая регулятором поведения человека, ложатся в основу выработки линии поведения. В конечном счете именно ценностные ориентации и приоритетный план действий становятся той базой, которая определяет жизненный путь человека. Как справедливо отмечал И.С. Кон, современный мир дал множество шансов для индивидуального выбора в различных сферах: профессии, партнера, образа жизни, средств общения – расширив таким образом рамки непосредственного окружения [3]. При этом он стал более сложным в смысле процесса самоопределения человека. Однако, по мнению ученого, из множества путей только практическая (профессиональная) деятельность облегчает путь самоактуализации личности. Соглашаясь с этим утверждением, хочется подчеркнуть важность ценностных ориентаций в становлении личности профессионала, так как, являясь основой выбора жизненных приоритетов, они в то же время сами преобразуются на протяжении жизни человека. Именно поэтому жизненный и профессиональный путь надо рассматривать пусть не в единстве, но в тесной взаимосвязи. Оба процесса направлены не просто на выработку знаний, навыков и умений, но на достижение самостоятельности, заключающейся в принятии ответственности за свой выбор. Причем этот выбор должен соответствовать реальной действительности, кардинально отличающейся от той, в которой развивались предшествующие поколения [3]. Исходя из этого передача опыта от поколения к поколению должна восприниматься намного шире обыденного понимания, так как в

большой степени она должна охватывать ценностный аспект, который, по мнению С.Л. Рубинштейна, является главным ориентиром поведения человека [8]. И если труд, подчеркивал С.Л. Рубинштейн, требует осознания результата как самой цели деятельности, то ценностные ориентации являются теми направляющими сознания, которые проявляются в поступках и поведении человека. Ориентируясь на умозаключения ученого, можно предположить, что ценности лежат в основе свободного выбора человека независимо от обстоятельств, другими словами, они будут создавать условия для формирования процесса достижения поставленной цели, в то же время сами ценности продиктованы той средой, в которой формировалась личность.

С самого начала зарождения труда в более организованной общественной форме предметы, производимые обществом, осознаются не просто как необходимые вещи, а соотносятся с их значимостью для социума. Их объективную значимость человек раскрывает только воспроизводя одни предметы посредством других, совершенствуя при этом деятельность и окружающую действительность.

Актуальность рассматриваемой темы подчеркивается необходимостью теоретического анализа ценностных ориентаций в рамках оценки их роли в построении жизненного плана и самореализации человека в профессии с учетом тех социальных и технических изменений, которые происходят в современном обществе.

В связи с этим важную роль играют ценностные ориентации, которые, исходя из своей природы, определяют развитие человека и одновременно развиваются вместе с ним. Дополнение информации об окружающем мире, о своих возможностях, формирование новых способностей приводят к обновлению либо расширению потребностей человека, в связи с чем изменяются и ценностные ориентации личности.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Опираясь на работы С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.И. Головахи в рассмотрении проблемы ценностных ориентаций как основы в построении жизненного пути и профессиональной деятельности, можно заметить, что все эти категории ориентированы на перспективу, то есть достижение целей будущего, которые должны обеспечить удовлетворение как материальных, так и духовных потребностей человека [1–5; 8]. Ценностные ориентации, определяя жизненные цели и планы, способствуют получению ответов на жизнеопределяющие вопросы о целях, смысле жизни, способах достижения положительных результатов.

Ответы на эти и другие вопросы человек получает в качестве отраженных образов объективного мира. Как утверждает С.Л. Рубинштейн, знание о предметах и явлениях не сводится только к познанию их функ-

ций, но имеет многогранный характер. Во-первых, они осознаются с точки зрения их значимости для человека, другими словами насколько они способны удовлетворить интересы и потребности личности; во-вторых, они охватывают чувственную сферу человека, вызывая эмоциональный отклик в связи с их ценностью [7, с. 597]. По мнению ученого, этот сложный процесс вызывает определенное отношение к явлениям, изменяя внутренний мир человека. Взаимодействие с окружающим миром обуславливает психическое развитие человека, отражаясь в выборе способов поведения, и регулирует его деятельность [8, с. 94].

Исходя из этого, процесс интериоризации жизненного опыта и управления деятельностью необходимо рассматривать в единстве. Отражение действительности напрямую соотносится с управлением своим поведением и деятельностью, так как существующая действительность есть воспринятый человеком образ, который, вызывая определенную психическую реакцию, отражается в соответствующих этой ситуации действиях. С.Л. Рубинштейн подчеркивает важность регуляционной функции отражения действительности, которая, по его мнению, может выступать в следующих видах: стимулирующей (побуждающей к действию) и реализационной (осуществляющей действие в конкретных условиях) [8]. Отвечая на жизненно важные для себя вопросы, человек тем самым вычленяет на основе воспринятых объектов наиболее значимые для себя, т. е. отвечающие потребностям. Этот процесс сопровождается прорисовыванием в сознании идеального образа, мотивирующего человека к действию. С накоплением знаний и опыта, а также в связи со сменой условий жизни цели могут измениться, однако доминирующие ценности, лежащие в основе ценностных ориентаций, продолжают оказывать влияние, направляя действия человека. Их побудительная сила, сформированная в процессе воспитания и развития, становится убеждением, которое способно реализоваться независимо от меняющейся реальности. Примером может послужить убеждение «Труд – основа жизни...». Несмотря на то, что сам характер труда может в течение жизни меняться, убежденность в правильности этой мысли будет сопровождать человека на протяжении всего жизненного пути, направляя его на реализацию себя в трудовой деятельности. В связи с этим ценностные ориентации помогают человеку адекватно воспринимать окружающую действительность и на основе этих знаний более эффективно управлять своим поведением, добиваясь намеченных целей.

Сама цель может быть достигнута только при наличии устойчивой системы ценностных ориентаций: если эта структура сформирована на недостаточном уровне и противоположные по смыслу ценности сталкиваются друг с другом, достижение целей будет затруднено, либо вовсе невозможно. Выбор позволяет человеку сориентироваться в ценностях, которые предлагает общество. В ходе этого выбора человек ориентируется как на

свои личные потребности, так и на потребности культурно-исторического характера. Осознавая эти потребности в форме определенных предметов, человек возводит их в ранг ценностей, где они складываются в иерархическую систему с доминирующими и второстепенными элементами. Несмотря на то, что ценностные ориентации позволяют личности выстраивать последовательные шаги к достижению желаемых целей, предназначение ценностных ориентаций намного шире, нежели построение планов и осуществление намерений. Главная функция ценностной структуры – сохранить целостность личности, помочь человеку управлять своей жизнью в непредсказуемом и непознанном мире, ориентируясь на конкретные отрезки времени. Будущее невозможно предсказать, однако выстроенный план действий позволяет чувствовать себя более уверенно в этой неопределенности, а достижение успеха лишь усиливает это ощущение, подталкивая к более высоким вершинам как жизненного, так и профессионального плана.

В свою очередь, наличие устойчивой структуры ценностных ориентаций, даже в случае отсутствия успеха в реализации отдельных планов, позволяет человеку преодолеть внутренние переживания и увидеть другие возможности для самореализации. В этом раскрывается гибкий характер иерархии ценностных ориентаций, которая дает личности возможность найти свое жизненное и профессиональное пространство независимо от складывающихся обстоятельств.

Ценностные ориентации являются центральной аналитической категорией психологии. А.Н. Леонтьев [4] рассматривал эту категорию в качестве основного связующего элемента сознания, деятельности и личности. Продолжил исследования в этом направлении и Д.А. Леонтьев, который, отмечая их особое значение для человека, указывает на то, что основной ценностью является поиск ответа на главный жизненный вопрос о значении своего существования [5].

Здесь также необходимо упомянуть позицию С.Л. Рубинштейна, который подчеркивал, что удовлетворение разнообразных общечеловеческих потребностей происходит с помощью социальных ценностей, а удовлетворение индивидуальных интересов обеспечивается благодаря труду, в котором сочетаются ценности общественного и индивидуального порядка. Само наличие ценностей, по мнению ученого, есть свидетельство чувственного отношения человека к окружающей его действительности во всех ее проявлениях [7, с. 566].

Особую актуальность в этом процессе приобретает раскрытие оценочного аспекта. Оценки служат критериями предпочтения видов профессиональной деятельности, выбора будущей профессии. Окончательное решение о выборе профессии принимается конкретной личностью на основе взаимодействия ряда производных от ценностных ориентаций, среди кото-

рых особое место принадлежит таким явлениям социально-психологического характера, как: престиж, привлекательность профессии, потребности общества, реализуемые с помощью этой конкретной профессии. Росту и поддержанию на высоком уровне престижа и привлекательности профессии способствует максимально полное раскрытие перед каждым человеком системы ценностей профессиональной деятельности и помощь в свободном и осознанном выборе предпочитаемого вида деятельности.

Правильный выбор профессии служит надежной основой высокой эффективности будущей профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что последствия этого акта не ограничиваются рамками профессиональной сферы, они имеют общегосударственное, общечеловеческое значение. Профессиональное становление – это один из способов самоопределения, выделенных А.К. Марковой, в котором человек, по ее мнению, сопоставляет свои возможности с социально значимой деятельностью. Первой ступенью профессионального самоопределения является выбор деятельности, который осуществляется человеком исходя из значимых для него объектов окружающей действительности. Выбор в последующем становится основой профессионального развития и определяет в целом условия и специфику жизни человека [6].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотренные подходы к изучению ценностных ориентаций и их влияние на жизнь человека дают возможность понять эту категорию не только как регулятор поведения человека, но и как внутреннюю активную направляющую на выбор определенного пути самореализации. Содержательная сторона ценностей раскрывает устремления личности, показывая, какие цели находятся в данный период времени в приоритете. Отсюда осмысление роли ценностных ориентаций в формировании и развитии человека на протяжении всей жизни вызывает активный интерес к их природе, так как показывает, что имеет существенную ценность и наполняет жизнь внутренним смыслом для отдельно взятой конкретной личности. Вопреки расхождениям во взглядах на рассмотрение понятий «ценностей» и «ценностных ориентаций», существует общее признание того факта, что эти категории являются важными элементами управления действиями и поступками личности. Вышеизложенное свидетельствует о том, что ценностные ориентации представляют собой функциональную область, обуславливающую зарождение и развитие осмысленности жизнедеятельности, которая через формулировку целей управляет способами их достижения, осуществляя баланс между личными и социальными факторами.

*Дата поступления – 02.03.2020.*

## Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. 382 с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб. : Питер, 2001. 279 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М. : Просвещение, 1989. 255 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М. : Академия, 2004. 352 с.
5. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. 1996. № 32. Сер. 14. Психология. С. 18–25.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М. : Знание, 1996. 312 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2002. 720 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2012. 224 с.

### **Резюме**

*Изучение роли ценностных ориентаций в основе построения жизненного и профессионального пути на основе теоретического анализа позволило достичь цели исследования, заключающейся в рассмотрении значимости ценностных ориентаций в процессе формирования жизненного самоопределения. Исследован процесс формирования жизненных целей во взаимосвязи с профессиональным развитием и определением жизненных стратегий личности. В результате исследования ценностные ориентации были раскрыты с точки зрения структуры, обуславливающей развитие профессиональной направленности и осознания человеком своих возможностей, способностей, стремление к саморазвитию и реализации жизненных целей.*