

УДК 316.628:796.015.862

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗБЕЖАНИЯ НЕУДАЧ
У СТУДЕНТОВ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА****Е.И. БАРАЕВА***(Республиканский институт высшей школы, Минск)*

Исследуются мотивации достижения успеха как устойчивой характеристики личности. Рассмотрены особенности психологического портрета личностей с мотивацией достижения цели и успеха и личностей с выраженным стремлением к самозащите и избеганию неудачи. Представлены данные пилотажного исследования мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов аграрно-технического вуза. Результаты исследования показали различия в выраженности мотивации на достижение успеха у студентов различных по престижности факультетов обучения. Мотивация на достижение успеха в условиях низкой познавательной потребности может стать основой мотивации учения студентов, освоения профессиональной деятельности. Полученные данные могут быть использованы в практике коррекционной и развивающей работы психологической службы вуза.

Введение. Интеллектуальные затруднения студентов высшего учебного заведения нередко связаны с утратой прежних мотивов учения, которые были определяющими для выпускника школы. Учебно-познавательная деятельность старшеклассников определяется мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Поэтому главной целью для выпускников школы становится получение знаний, необходимых для поступления в выбранные учебные заведения. Выбор будущей профессии предполагает осознание человеком своих возможностей, склонностей, знаний, а также способность принимать решения и действовать на основе возникшей мотивационной установки.

Выбор будущей профессиональной деятельности студентами происходит нередко недостаточно осознанно, а под влиянием родителей, значимости профессии сегодня и возможностей дальнейшего трудоустройства по специальности, а также желания находиться в кругу студенческой молодежи.

Успешность учебной деятельности студента существенно зависит не только от его способностей, знаний и навыков, но и от личностных качеств. На процесс любой деятельности, в том числе и учебной, как известно, влияет выраженность у индивида мотивации достижения цели и успеха.

Основная часть. Целью нашего исследования явилось изучения выраженности мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов различных по престижности факультетов: предпринимательства и управления (ФПУ) и агроэнергетического (АЭФ). Заявленная цель исследования определила постановку следующих задач:

- изучить степень выраженности мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов различных специальностей;

- выявить различия в проявлении мотивации достижения и избегания неудач у юношей и девушек.

Исследование проводилось нами на базе Белорусского государственного аграрного технического университета.

Методологическую основу данного исследования составили:

- положения Г. Мюррея о том, что субъект должен оцениваться с точки зрения его способностей и достижений в различных областях (физическая среда, лидерство, социальная, экономическая и интеллектуальная среда);

- концепция Д. Мак-Клелланда о необходимости при анализе поведения человека наряду с потребностями во власти и причастности учитывать потребность в успехе. Потребность в успехе, по Д. Мак-Клелланду, может быть удовлетворена только путем доведения работы до успешного завершения;

- положение, внесенное Дж. Аткинсоном в концепцию Д. Мак-Клелланда: потребность в успехе связана с другой потребностью – в избегании неудач;

- закон Йоркса-Додсона об оптимальной степени мотивации как условия продуктивности деятельности;

- инструментальная теория В. Вроома, согласно которой при анализе мотивации следует учитывать валентность оценки субъектом последствий собственных действий [1];

- положение теории А.Н. Леонтьева, указывающее на смыслообразующую функцию мотива, связанную с оценкой субъектом жизненного значения объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах, а также экспериментально доказанную отечественными учеными (Л.И. Божовичи др.) связь мотивации с эмоциональными проявлениями [2];

- положения концепции отношений личности В.Н. Мясищева: система отношений определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности, характер поведенческих реакций на внешние воздействия. Функциональные возможности человека в организации деятельности можно определить лишь на уровне активно положительного отношения к ее задаче. Систему внутренних отношений формирует положительный или отрицательный опыт взаимоотношений с людьми [5].

Мотивация – это психодинамическая система личности, организующая (побуждающая, направляющая), регулирующая деятельность и отражающая жизненное отношение личности к окружающему миру [5]. Содержательная и динамическая сторона мотивации предопределяется рядом факторов: психическими процессами и состояниями – волевыми, эмоциональными, психическими образованиями, имеющими отношение к структуре личности (потребности, установки, ценностные ориентации), системой отношений личности к миру, собственной активностью, планируемыми результатами.

Мотив достижения как устойчивая характеристика личности, по Г. Мюррею, проявляется в стремлении добиться результата в работе, достичь определенного уровня в каком-либо деле. Мотив достижения, как считает Х. Хекхаузен, показывает, насколько человек стремится повышать свои способности и умения, поддерживать их на высоком уровне. Мотив достижения характеризует две независимые тенденции – стремление к успеху и стремление избегания неудач [3].

Д. Мак-Клелланд выделяет три основные характеристики людей, которых отличает ярко выраженное стремление к достижению успеха. Такие люди предпочитают брать на себя ответственность при решении разнообразных задач; проявляют склонность к заранее просчитанному риску; ставят перед собой реальные и достижимые цели; нуждаются в признании своих заслуг. Мотивация достижений связана с проявлением таких волевых качеств, как терпеливость, упорство, настойчивость. Основу мотива достижения составляет стремление человека к мастерству, соперничеству, к работе (желание испытывать удовлетворение от хорошо выполненной работы).

Проведению основного исследования предшествовало пилотажное. Данное исследование было предпринято с целью уточнения задач и выдвинутой на основе теоретического анализа гипотезы, проверки обоснованности выбора психодиагностического инструментария и процедуры сбора информации.

Выборка респондентов определялась на основании наиболее важных в связи с задачами исследования характеристик – возраст, специализация, пол.

Гипотеза исследования – на выбор будущей специальности студентами влияет выраженность мотивации на достижение успеха.

В исследовании приняли участие 40 студентов экономического и агроэнергетического факультетов Белорусского государственного аграрного технического университета (из них: девушек – 18, юношей – 22). Возраст респондентов представлен диапазоном – от 18 лет до 21 года.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы опросники Т. Элерса: определения выраженности стремления к риску и уровня мотивации достижения цели и успеха; выраженности стремления к самозащите и уровня мотивации избегания неудачи.

Анализ материалов исследования показал, что в целом студентам свойственен высокий и средний уровень мотивации к успеху. Визуализация полученных данных представлена в графическом изображении (рис. 1).



Рис. 1. Показатели мотивации достижения успеха у студентов

Как видим, у большинства респондентов отмечается средняя (55 %) или высокая (42,5 %) степень выраженности мотивации к успеху.

Индивиды с выраженной мотивацией достижения активны, инициативны, если встречаются препятствия, они ищут способы их преодоления. Продуктивность усвоения и активность у таких людей в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Они отличаются большой верой в себя, настойчивостью в достижении поставленных целей. Ориентированные на успех люди склонны планировать свое будущее на отдаленное время и определять перспективы своего развития.

Доказано, что люди, настроенные на успех, выбирают средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели. Нереалистичные задачи ими отклоняются, ибо они предпочитают рисковать расчетливо. Обычно такая расчетливость ведет к суммарному успеху, поскольку не связана ни с незначительными успехами при заниженных целях, ни с невероятными, случайными успехами при завышенных целях. В случае чередования успехов и неудач стремящиеся к успеху склонны переоценивать свои неудачи. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность их деятельности, как правило, улучшается. На их удачу влияет также отношение ко времени и восприятие времени, которое переживается ими как «целенаправленное и быстрое», а не бесцельно текущее.

При неудачах в выполнении какого-либо задания у людей, мотивированных на успех, привлекательность задачи чаще всего возрастает. Вместе с тем притягательность задания еще более возрастает, если оно выбрано самим субъектом, а не просто предъявлено ему кем-то. При «навязывании» задачи в случае последующей неудачи ее привлекательность может возрастать, а может остаться на прежнем уровне [1].

Как известно, мотивацию, предопределяющую успешность деятельности, отличает не чрезмерно высокая ее сила, а оптимальная (согласно закону Йоркса-Додсона). Однако данный закон не распространяется на познавательную мотивацию: даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией связывают продуктивный творческий тип активности личности в учебной деятельности.

Обучение в университете ориентировано на расширение профессиональных знаний и умений, увеличение общей и специальной (профессионально значимой) осведомленности об окружающем мире, но вместе с тем оно не сводится исключительно к познавательной стороне деятельности, а предусматривает и другие аспекты работы (например, социальный).

Изучению выраженности мотивации достижения успеха у студентов с учетом фактора пола предшествовало предположение, что юношей в большей степени, чем девушек, отличает мотивация на успех. Однако анализ эмпирического материала показал, что только у 27,3 % юношей обнаружен высокий уровень мотивации достижения успеха, у девушек же высокий уровень зафиксирован у 61 %.

Визуализация результатов исследования мотивации достижения успеха у студентов (юношей и девушек) представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Показатели мотивации достижения успеха у студентов – юношей и девушек

Наибольшее число респондентов как юношей, так и девушек отличает средний уровень мотивации достижения успеха (68,2 % – юноши, 39 % – девушки).

Анализ результатов исследования мотивации достижения успеха с учетом выбранной студентами специальности показал, что среди респондентов, выбравших более престижную специальность, 55 % ори-

ентированны на успех. У студентов, выбравших специальность, которая, по оценкам абитуриентов, менее престижна, средний уровень мотивации достижения зафиксирован у 65 % респондентов (рис. 3).

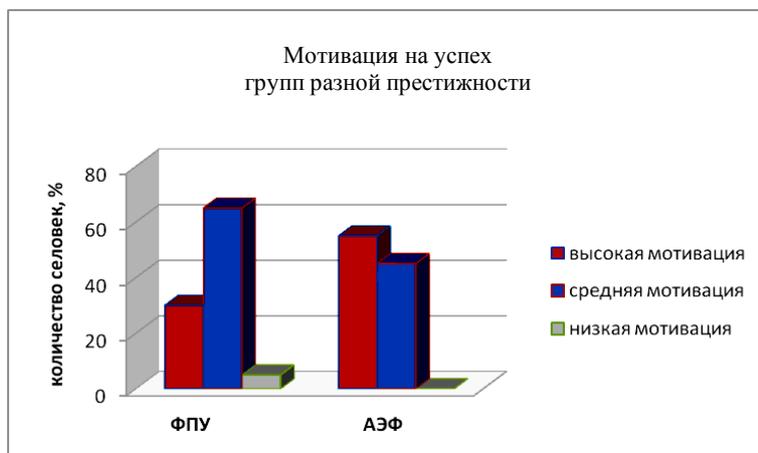


Рис. 3. Показатели мотивации достижения успеха у студентов (юношей и девушек) факультета предпринимательства и управления (ФПУ) и агроэнергетического факультета (АЭФ) у

Полученные данные, на наш взгляд, позволяют предположить, что поступать на престижные специальности стремятся чаще более активные и инициативные абитуриенты.

О мотивации достижений, как отмечалось выше, принято судить не только на основе мотивации к успеху. Так, Дж. Аткинсон считает необходимым учитывать и проявление мотивации избегания неудач. Анализ материалов исследования выраженности стремления к самозащите и уровня мотивации избегания позволил выделить следующие группы респондентов: сильно мотивированные на избегание неудач (10 %), средне мотивированные (85 %), слабо мотивированные (5 %).

Индивиды, у которых доминирует мотивация на избегание неудач, отличаются следующими личностными характеристиками: пониженной инициативностью, недостаточной настойчивостью в достижении цели. При выполнении ответственных заданий они, как правило, ищут причины отказа от них и обычно предпочитают задачи либо заниженно легкие, либо нереалистично высокие по трудности. В случае чередования успехов и неудач они склонны переоценивать свои успехи, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий. При выполнении задания проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность их деятельности существенно ухудшается. Настроенные на неудачу люди склонны к восприятию времени как «бесцельно текущего», поэтому планируют свое будущее на мало отдаленную перспективу. В случае неудачи при решении какой-либо задачи, ее притягательность для них снижается. Причем привлекательность задания будет снижаться независимо от того, навязано это задание кем-то извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть меньшим, чем в первом (навязано кем-то).

Предпочтение такими людьми незначительных рискованных действий или, напротив, очень рискованных, обосновано тем, что неуспех, если он и произойдет, не будет угрожать их престижу. Эту особенность экспериментально доказал Ф. Буркард. Он выявил, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов: степени предполагаемого риска; преобладающей мотивации; опыта неудач в работе. По его мнению, усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: во-первых, ситуация, когда без риска удастся получить желаемый результат; а во-вторых, когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, напротив, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию на избегание неудач.

Как мужчинам, так и женщинам свойственно стремление к избеганию неудач. Соотнесение результатов, полученных в ходе изучения мотивации к успеху и мотивации избегания неудач, показало, что для слабо мотивированных на успех не характерна мотивация к избеганию неудач.

Средний уровень мотивации к избеганию неудач свойственен 85 % студентам в исследуемой выборке, а высокий – зафиксирован у 10 % студентов.

Использование коэффициента парной ранговой корреляции (R_s) выявило статистически значимую взаимосвязь между мотивацией успеха и мотивацией избегания неудач у студентов факультета пред-

принимательства и управления ($R_s = 0,324$). Например, 47,5 % респондентов ориентируются как на успех, так и на неудачу.

С.С. Сагайдак особо подчеркивает, что мотивация боязни успеха обуславливает неустойчивую мотивацию профессиональных достижений. Причем, как считает автор, это свойственно именно женщинам [4, с. 108]. Так, девушек особенно заботит потеря женственности и социальное отвержение. Демонстрация же высоких достижений, на их взгляд, вредит привлекательности в глазах других людей, особенно мужчин. То есть девушки опасаются внешних побочных последствий успеха. Им свойственна боязнь перед возможным срывом в достижении целей аффилиативного характера.

Обобщение результатов, полученных при изучении мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов, позволило заключить:

- большинству студентов свойственна средняя (42,5 %) и высокая (55 %) сила мотивации на успех;
- мотивация избегания неудач у студентов в большинстве случаев выражена на среднем уровне (85 %).

Девушки больше ориентированы на успех (высокая мотивация выявлена у 61 %), чем юноши (27,3 %). Склонность к избеганию неудач выявлена в равной мере как у юношей, так и у девушек. Такое распределение показателей, вероятно, можно объяснить влиянием новых социально-экономических ориентиров сегодня на мотивацию достижений у женщин.

Выявлено, что для студентов, обучающихся на агроэнергетическом факультете, характерно значительное снижение мотивации стремления к успеху, что, вероятно, явилось одним из факторов, который обусловил выбор специальности с отсутствием конкурсного отбора при поступлении.

Заключение. Мотивация на достижение успеха в условиях низкой познавательной потребности может стать основой мотивации учения студентов, освоения профессиональной деятельности. При такой мотивации студент, начиная дело, стремится к достижению чего-либо конструктивного. В основе его активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. При мотивации же на избегание неудачи активность студента является потребностью избежать срыва, порицания, наказания. Поскольку в основе этого типа мотивации лежит идея негативных ожиданий, начиная дело, индивид уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Результаты пилотажного исследования могут быть использованы в практике коррекционной и развивающей работы психологической службы вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1975. – 388 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.
4. Сагайдак, С.С. Мотивация деятельности / С.С. Сагайдак. – Минск.: Ред. журнала «Адукацыя і выхаванне», 2001. – 208 с.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512 с.

Поступила 20.03.2009