

РЕЦЕНЗИИ

Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

Практика изучения педагогической психологии в вузах существует достаточно давно. Тем не менее освоение данной дисциплины все еще представляет серьезную проблему. Во многом определенные трудности обусловлены самой методической системой преподавания данного курса в целом и качеством учебной литературы в частности. «Педагогическая психология» Б.П. Бархадева существенно отличается от аналогичных изданий не только авторским подходом к анализу излагаемого, но и формой подачи материала, а также структурой самого текста пособия.

В данном учебном пособии Б.П. Бархадева излагается авторское видение строения современного психолого-педагогического знания, которое опирается на такие категории, как «понимание», «деятельность», «личность», «мотив», «переживание», «подсознание». Автором анализируется педагогическая психология как отрасль научного знания, где достаточно подробно раскрываются такие разделы, как научное знание и его строение, методологические предпосылки построения педагогической психологии, историческая логика развития педагогической психологии как науки. На страницах книги представлена широкая палитра уникальных результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными-исследователями в данной области знаний.

Как и любая авторская концепция, «Педагогическая психология» Б.П. Бархадева несет в себе определенные особенности авторского понимания сущности научного знания. В рамках данного пособия выявлены и представлены основные ученыe, вклад которых раскрывает все многообразие педагогической психологии как науки и практики. Также отобраны научные результаты в рамках единого логико-методологического пространства и созданы методические предпосылки для эффективного усвоения предлагаемого материала всеми заинтересованными специалистами.

Несомненный интерес представляет авторская классификация психологии по следующим функциям образования: понимающей, деятельностной, личностной, мотивационной, переживающей, коммуникативной, подсознательной. Каждая из указанных функций подразделяется на определенные знания: научно-теоретические, опытно-экспериментальные, инновационно-проектные, конструктивно-технологические. Подобный категориальный подход к организации содержания используется впервые в практике разработки учебной литературы. Поэтому данная работа может быть рассмотрена как один из шагов в методологическом направлении развития психологического знания. Проделанный автором объективно-предметный анализ основных педагогических исследований позволяет более глубоко раскрыть теоретические основания уже имеющихся исследований в этой области. В то же время подобная систематизация научного материала позволяет увидеть и имеющиеся пробелы в рассмотрении определенных аспектов педагогического взаимодействия.

Каждый раздел пособия сопровождается специальными схемами и рисунками, которые не только обеспечивают моделирование сущности рассматриваемых явлений, но и выступают эффективным средством, обеспечивающим визуальное усвоение предлагаемого материала.

Примечательно и то, что автор в своем пособии постарался учесть и общий уровень теоретической подготовки студентов, т.е. в связи с необходимыми базовыми знаниями студентов по общей психологии им предусмотрены специальные положения обзорного типа, расположенные в начале каждой главы, а связь с экспериментальной психологией устанавливается через представление в каждой главе описания опытно-экспериментальных исследований по педагогической психологии.

Отбор теоретических научных источников как отечественных, так и зарубежных ученых осуществлялся Б.П. Бархадевым таким образом, чтобы обеспечить органическое сочетание логики научного анализа с исторической логикой представления материала. Это позволило автору более глубоко раскрыть ту динамику, которая имеет место в развитии научных идей.

Учебное пособие Б.П. Бархадева «Педагогическая психология» является заметным событием в отечественной науке, придавая методической литературе для студентов, аспирантов, преподавателей, а также слушателей системы переподготовки кадров и повышения квалификации важное направление обновления профессиональной подготовки в области психологии.

*А.В. Коньшиева, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета*