

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Псковский государственный университет
Институт образования и социальных наук

ДИАЛОГИ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы

*Международной научно-методической конференции
(5–6 декабря 2019 г.), г. Псков*

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Псков
Псковский государственный университет
2020

УДК 373.2
ББК 74.1
Д44

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Рецензенты:

— Е. А. Жесткова, канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского;

— Е. А. Кондратова, канд. пед. наук, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 "Золотой ключик"» г. Пскова.

Д44 **Диалоги о дошкольном образовании** : Материалы Международной научно-методической конференции (5–6 декабря 2019 г.), г. Псков. — Псков : Псковский государственный университет, 2020. — 270 с.
ISBN 978-5-91116-918-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-методической конференции «Диалоги о дошкольном образовании», состоявшейся 5–6 декабря 2019 года. В работе конференции приняли участие ученые, педагоги-практики, руководители образовательных организаций из городов России и зарубежных стран. Авторами анализируются проблемы теории и практики дошкольного образования, определяются приоритетные направления и перспективы развития системы дошкольного образования, решаются частные вопросы воспитания дошкольников, оптимизации работы дошкольных образовательных организаций, подготовки квалифицированных кадров. Сборник адресован преподавателям вузов, научным работникам, студентам, педагогам-практикам и всем, кто интересуется вопросами дошкольного образования.

Материалы статей издаются в авторской редакции.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-91116-918-3

© Псковский государственный университет, 2020
© Коллектив авторов, 2020

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАМКАХ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Андриевская С. В.
Полоцкий государственный университет,
Полоцк, Беларусь

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость этнопедagogических знаний в обучении будущих специалистов системы дошкольного образования. Приводится пример внедрения проектного метода в рамках учебного курса «Этнопедagogика» для студентов специальности «Дошкольное образование» Полоцкого государственного университета.*

***Abstract.** The article substantiates the need for ethno-pedagogical knowledge in the preparation of future specialists of the preschool education system. An example of the application of the calculated parameter in the framework of the ethnopedagogical training course for students of the specialty «Preschool education» of Polotsk State University is given.*

***Ключевые слова:** этнопедagogика, проектный метод, дошкольное образование, дети, студенты.*

***Key words:** ethnopedagogy; design method; preschool education; children; students.*

В формировании гуманистически направленной, культурной личности в современной системе образования необходимо прилагать усилия для знакомства этой личности с этнической культурой своего и иных народов.

Этнические педагогические традиции представляют собой важный духовно-практический феномен. Для формирования гармонично развитой личности необходимо, чтобы ребенок был включен в традиции, культуру своего народа. Особенно это актуально в современном обществе, где присутствуют процессы глобализации. Кодекс Республики Беларусь

«Об образовании» декларирует интеграцию в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования.

По мнению ведущих специалистов в данной области, «этнопедагогическая направленность дошкольного образования на современном этапе представлена: на уровне организации образовательного процесса — в дошкольном учреждении; на уровне содержания — в разработке и внедрении этнопедагогических технологий, на уровне педагогической поддержки, связанной с созданием этнокультурной развивающей среды, с использованием педагогического диагностического инструментария — в готовности воспитателей к этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста» [1, с. 52].

Педагоги системы дошкольного образования должны быть не только методически подготовлены для работы с детьми, но и понимать, что воспитание подрастающего поколения имеет глубокие этнические корни.

Без внутренней убежденности педагога системы дошкольного образования в необходимости и полезности внедрения этнического опыта и народных традиций невозможна передача знаний о культуре этноса воспитанникам.

Именно на формирование у студентов этого понимания ориентирован учебный курс «Этнопедагогика», который преподается студентам специальности «Дошкольное образование» Полоцкого государственного университета на четвертом курсе.

Курс ориентирован не только на ознакомление студентов с этническими традициями, но и позволяет усвоить конкретные технологии работы с детьми с использованием традиционных игр белорусов, вербальных средств воспитания (поговорки, пословицы, поговорки и т. д.), народных знаний по вопросам воспитания детей, согласно нормам народной морали и традиций.

Целью данного учебного курса является обучить студентов использованию наследия педагогических традиций белорусского этноса в воспитании детей дошкольного возраста. Ставятся следующие задачи:

а) научить студентов использовать методы этнической педагогики в практической деятельности;

б) интерпретировать исторические (этнологические) знания в контексте современных методологических подходов и использовать в педагогической работе;

в) приобщение студентов к народному педагогическому наследию.

В рамках учебного курса были использованы различные формы и методы работы, внедрен проектный метод. Студенты во время педагогической практики в детских дошкольных учреждениях в 2018–2019 учебном году должны были реализовать проект «Белорусские народные игры в детском саду».

Выбор народных игр не случаен, поскольку, «народные игры имеют важное значение в формировании этнического самосознания личности. В играх воспитывается любовь и уважение к своему народу, формируется стремление к постижению богатства национальной культуры. Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков — их быте, труде, мировоззрении» [2, с. 200].

Воспитательное значение детских игр повышается еще тем, что в их процессе применяется своеобразная система поощрений и наказаний. Поощрения складывается из того, что победитель первым начинает следующую игру, получает право ведения игры, выбора партнера, назначает наказания проигравшему. Наказания в играх самое разнообразное: возить на спине, караулить вне очереди, станцевать или спеть в кругу участников.

В народных играх всех славянских народов много песен, потешек, веселых считалок, жеребьевок. Они сохранили свою художественную самобытность и составляет ценный, неповторимый игровой фольклор. «Доброжелательный смех партнеров-детей и близких взрослых, товарищей — действует на ребенка сильнее, чем замечания, наказания. Разученные на за-

нятиях игры дети широко используют в самостоятельной деятельности» [2, с. 201].

Проект «Белорусские народные игры в детском саду» был успешно осуществлен студентами Полоцкого государственного университета и включал следующие этапы:

Этап 1. Подбор материала с использованием специализированной литературы, интернета, знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

Этап 2. Подготовка необходимого оборудования, написание сценария мероприятия с использованием народных игр в детском саду.

Этап 3. Реализация проекта: проведение игрового мероприятия и ведение видеозаписи мероприятия в детском саду.

Этап 4. Монтирование видеоролика «Белорусские народные игры в детском саду» и подготовка отчета.

Этап 5. Отчет о проделанной самостоятельной работе по проекту в рамках семинарского занятия по «Этнопедагогике» с предоставлением видеоматериалов.

В результате реализации данного учебного проекта студенты специальности «Дошкольное образование» приобрели следующие профессиональные компетенции:

- эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- эффективно реализовывать воспитательную деятельность;
- анализировать и оценивать педагогические события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Приобретены социально-личностные компетенции:

- культурно-ценностные и личностные ориентации — осознание студентами ценности культурного наследия белорусского народа;
- гражданственности и патриотизма — воспитание у студентов любви к национальным духовным ценностям, осознания богатства культурного наследия;
- социального взаимодействия — отработка навыка работы в команде;
- коммуникации — отработка навыка педагогической коммуникации;

Так же приобретены межпредметные компетенции:

- навык поиска, обора и систематизации материала;
- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать с современным техническим оборудованием;
- умение работать в команде.

Отзывы студентов о проектном методе в рамках учебной дисциплины «Этнопедагогика» получены положительные.

Таким образом, реализация конкретного учебного проекта в рамках учебной дисциплины «Этнопедагогика» связала теоретические знания в области этнической культуры и практические навыки, приобретенные студентами в ходе обучения.

Литература

1. Захарова Л. М. Этнопедагогическая направленность воспитания детей в истории отечественной педагогики // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 1. С. 47–53.
2. Шашкова С. А. Народные игры в воспитательной работе с дошкольниками // Материалы Международных Рождественских чтений «Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования»; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». (Екатеринбург, 02 ноября 2015 г.). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2015. С. 199–202.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Артюшина А. Н., Татаркина Н. М., Кишеев В. А.
МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»
НСП «Бережок», Калуга, Россия

Аннотация. В статье представляется концепция «Формирование и развитие правосознания родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в части прав ребенка».