

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Псковский государственный университет
Институт образования и социальных наук

ДИАЛОГИ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы

*Международной научно-методической конференции
(5–6 декабря 2019 г.), г. Псков*

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Псков
Псковский государственный университет
2020

УДК 373.2
ББК 74.1
Д44

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Рецензенты:

— Е. А. Жесткова, канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского;

— Е. А. Кондратова, канд. пед. наук, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 "Золотой ключик"» г. Пскова.

Д44 **Диалоги о дошкольном образовании** : Материалы Международной научно-методической конференции (5–6 декабря 2019 г.), г. Псков. — Псков : Псковский государственный университет, 2020. — 270 с.
ISBN 978-5-91116-918-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-методической конференции «Диалоги о дошкольном образовании», состоявшейся 5–6 декабря 2019 года. В работе конференции приняли участие ученые, педагоги-практики, руководители образовательных организаций из городов России и зарубежных стран. Авторами анализируются проблемы теории и практики дошкольного образования, определяются приоритетные направления и перспективы развития системы дошкольного образования, решаются частные вопросы воспитания дошкольников, оптимизации работы дошкольных образовательных организаций, подготовки квалифицированных кадров. Сборник адресован преподавателям вузов, научным работникам, студентам, педагогам-практикам и всем, кто интересуется вопросами дошкольного образования.

Материалы статей издаются в авторской редакции.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-91116-918-3

© Псковский государственный университет, 2020
© Коллектив авторов, 2020

го — о дочери Наташе («Не вырастай», «Чужое горе») и внучке Марине («День Рождения. Солнце светит ярко...») [2, с. 56–57].

День рождения внучки Марины — светлый, веселый и радостный день: шоколадка тает в ладошке, «будем есть мороженое на палочке», в Детском парке гулять, кататься на карусели. И в результате откровение Марине:

Как подружке самой закадычной
По секрету я тебе признаюсь:
Я ведь тоже маленькая девочка —
Бабушкой я только притворяюсь [1, с. 62].

Литература

1. Алексеева В. И. И вновь на Руси...: стихи. Псков, 2003. 152 с.
2. Бредихина В. Н. «Я оттуда, где речка Пскова...» (А. Гусев): Учебное пособие по дисциплине «Псковские писатели детям» Псков: ООО «ЛОГОС», 2019. 169 с.
3. Панченко И. Летний снег. Стихи, рассказы, сказки для детей. Псков, 1998. 110 с.
4. Савинов В. Ты с собой захватишь детство // В. Савинов. На Псковщине черемуха вскипела. Стихотворения. Псков, 2007. С. 95–130.
5. Савинов В. С днем рождения! Стихотворения для детей и их родителей. Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2012, 122 с.
6. Сергеева В. Прощеное воскресенье: Стихи. Великие Луки, 2005. 239 с.
7. Толстой Л. Н. Детство. Отрочество. Юность. М.: Просвещение, 1988. 304 с.

СУБЪЕКТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Воеводина С. А., Жукова Т. Л.
Полоцкий государственный университет,
Новополоцк, Беларусь

Аннотация. Исследовательская компетентность является важнейшим фактором эффективной профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

В формировании исследовательской компетентности особое значение имеет субъектность педагога. Одним из условий формирования субъектности является использование активных методов обучения.

***Abstract.** Research competency is a crucial factor in the effective training of future preschool teachers. The subjectivity of a teacher is of particular importance in the formation of research competency. The use of active teaching methods is one of the conditions for the formation of subjectivity.*

***Ключевые слова:** субъектность, исследовательская компетентность, активные методы обучения, педагог дошкольного образования*

***Key words:** subjectivity; research competency; active teaching methods; preschool teacher.*

Формирование компетентности в настоящее время является основной задачей профессиональной подготовки специалистов. В структуре профессиональной компетентности будущего специалиста следует особо выделить исследовательскую компетентность, т. к. она позволяет ему осознанно строить свою деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства и в процессе решения профессиональных задач влиять на инновационные процессы в обществе.

Особенно важно формировать исследовательскую компетентность у будущих педагогов, так как их профессиональная педагогическая деятельность ориентирована на развитие личности другого человека. Требования, предъявляемые обществом на современном этапе к педагогу, ориентируют его на формирование у обучающихся творческого мышления и развития способностей, воспитание смелости мысли, уверенности в своих творческих силах, потребности и способности творить, генерировать новые оригинальные и нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность, а не простую передачу системы научных знаний, умений и навыков, как было ранее.

Реализация этих задач должна начинаться уже в дошкольном возрасте т. к. это первый и наиболее важный этап в раз-

витии личности. Он обеспечивает и общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков в различных видах деятельности, и формирование качеств и свойств психики, характера ребенка, его отношения к окружающему миру, которые создают условия для развития и совершенствования в будущем творческой, активной, самостоятельной личности.

Под исследовательской компетентностью мы понимаем сложное интегральное личностное качество, которое выражается в способности видеть проблемы и противоречия педагогического процесса, определять стратегические и тактические направления его инновационного развития в соответствии изменениями, происходящими в обществе и в мире в целом.

Можно выделить основные составляющие исследовательской компетентности педагога дошкольного образования.

Во-первых, методологические знания — это знания педагогической и психологической теорий в постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно в профессиональной деятельности, видеть их практическую приложимость для повышения эффективности обучения и воспитания детей.

Во-вторых, диалектическое мышление, которое заключается в мысленном конструировании нового способа и новых средств разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе на основе умений анализировать, сравнивать, обобщать педагогические факты, отличать существенное от несущественного, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

В-третьих, педагогическая рефлексия — это умение анализировать собственную педагогическую деятельность, размышлять о положительных и отрицательных сторонах этой деятельности, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации.

В-четвертых, социальная перцепция — восприятие, познание, понимание и оценка педагогом-исследователем действий воспитанников, самого себя, всех субъектов педаго-

гического процесса. Сущность педагогической социальной перцепции в том, чтобы видеть личность человека в целом, в ее сложном, противоречивом развитии [2].

Чтобы решить задачу формирования исследовательской компетентности, необходимо изменить парадигму профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования от содержательно-знаниево-предметной к личностно-деятельностной. Этот подход обеспечивает способность специалиста быть стратегом своей будущей профессиональной деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия, оценивать их соответствие задуманному, нести ответственность за результаты [4]. Данные характеристики соответствуют понятию субъектности, которая реализуется в способности человека производить взаимообусловленные изменения в окружающем мире и себе самом.

Субъектность является значимым фактором формирования исследовательской компетентности. Именно субъектность будущего педагога характеризует его активность и самостоятельность, выявляет место и роль в мире и в профессии, его способность к педагогической деятельности, к профессиональному самоопределению и развитию, его отношение к ребенку как главному объекту своей деятельности и принятию субъектной позиции воспитанника.

А. К. Маркова указывает, что субъектность предполагает интенсивную включенность в деятельность, стремление к самоэффективности, наличие самоконтроля, самокоррекции, владение приемами произвольной саморегуляции. К признакам субъектности она также относит осознание противоречий своего развития, их устранение, обеспечение баланса и гармонии, постоянную настроенность на саморазвитие и самообновление, стремление к самореализации и творческому созиданию, интеграцию своего профессионального пути, структурирование и упорядочивание своего профессионального опыта других [3].

Сформировать субъектную позицию можно при условии активного участия самих будущих педагогов. Однако у многих первокурсников существует мнение, что главная задача

их учебной деятельности заключается в дословном и полном конспектировании лекций и воспроизведении информации на практических и семинарских занятиях. При этом учебная деятельность носит полумеханический характер, студенты не утруждают себя обдумыванием наиболее сложных вопросов, выделением основных смысловых положений, отделением главного материала от второстепенного, самостоятельным поиском дополнительной информации. Поэтому в лучшем случае они усваивают отдельные положения и факты, но общего представления об изучаемой проблеме не получают. Следовательно, должна проводиться специальная работа со студентами, особенно с первокурсниками, по осмыслению и усвоению закономерностей учебно-познавательной деятельности и формированию методических приемов восприятия и осмысления изучаемого материала. Необходимо, чтобы студенты осознали: овладение знаниями невозможно без активной мыслительной деятельности, без выработки самостоятельного подхода к их обстоятельному осмыслению.

Одним из важнейших условий формирования субъектности студентов в учебной деятельности (лекции, практические, семинарские занятия, педагогическая практика, написание и защита курсовых работ) является использование системы активных методов обучения, актуализирующих личностные функции будущих педагогов. Внедрение активных методов обучения предполагает:

1. Анализ педагогических ситуаций и их решение, позволяющие представить элементы содержания деятельности педагога, воспитателя в виде разноуровневых личностно ориентированных задач, связанных с развитием и личности ребенка-дошкольника и детского сообщества.

2. Реализация многосторонней коммуникации, т. е. построение в ходе учебных занятий в виде учебного диалога (полилога), направленного на умения высказывать свою точку зрения, одновременно анализировать высказывания сокурсников, сравнивать их, видеть достоинства и недостатки различных точек зрения, вырабатывать собственную педагогическую по-

зицию. Это обеспечивает субъектно-смысловое общение преподавателя и студентов, рефлексию, самореализацию личности каждого участника коммуникации.

3. Использование имитационной педагогической игры. В игре, основанной на имитационном моделировании педагогического процесса дошкольного учреждения, органично сочетаются предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности, что дает возможность одновременной реализации обучения, воспитания, развития и саморазвития будущих педагогов в профессиональном контексте [1].

Активные методы обучения играют большую роль в развитии личности будущего педагога системы дошкольного образования, так как способствуют формированию важнейших субъектных характеристик: инициативности, самостоятельности, целенаправленности, ответственности в выборе, принятии и реализации решения, креативности, способности к сотрудничеству. Именно эти характеристики являются необходимыми для специалистов, работающих в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что формирование исследовательской компетентности будущих педагогов готовит большинство из них не к будущей карьере ученого, а, прежде всего — специалиста, использующего методы науки в практических целях для самостоятельного творческого решения профессиональных, мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера в педагогическом процессе учреждений дошкольного образования. Формирование исследовательской компетентности способствует соединению науки, образования и практики, подготовки педагогов с творческим потенциалом и высоким уровнем субъектности. Субъектность при этом является условием и основой готовности будущего педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности с позиции педагога-исследователя.

Литература

1. Воеводина С. А., Жукова Т. Л. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей трудового обучения средствами активных методов обучения // Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации: Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 3 ноября 2015 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: В. Н. Навыко (отв. ред.) [и др.]. Мозырь, 2015. С. 37–38.
2. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. 66 с.
3. Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993. 198 с.
4. Ташева Н. Е. Профессиональная подготовка студентов педагогических университетов средствами декоративно-прикладного искусства // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусства и дизайна. Новосибирск, НГПУ, 2017. № 2. С. 148–151.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Гилева А. В., Протасова Е. В.

Соликамский государственный педагогический институт
(филиал Пермского государственного национального
исследовательского университета),
Соликамск, Россия

***Аннотация.** Публикация является частью исследования по изучению регионального педагогического наследия на основе источников из архивных фондов личного происхождения и музеев Пермского края. Предметом анализа выступает опыт социального партнерства в дошкольном воспитании. Представлены основные формы сотрудничества детских садов с различными социальными институтами в советский период истории. Выделены педагогические идеи, обладающие потенциалом для современной практики дошкольного образования.*

***Abstract.** The publication is part of the research into the regional pedagogical heritage based on sources from archival funds*