



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет экономики и финансов

**РАЗВИТИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ:
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

21 ноября 2019 г.

Москва

2019

УДК 005
ББК 65
Р17

Ответственные редакторы:

Парфенова М.Я. – д.т.н., профессор;

Руденко Л.Г. – к.э.н., доцент;

Зуева И.А. – д.э.н., доцент.

Редакционная коллегия:

Архипова Н.И. – д.э.н., профессор; Буневич К.Г. – к.э.н., доцент;

Бушуева Н.В. – к.э.н., доцент; Головецкий Н.Я. – к.э.н., профессор;

Долгушин А.Б. – к.э.н., доцент; Зенкина Е.В. – д.э.н., доцент;

Кутовой В.М. – д.э.н., профессор; Морковкин Д.Е. – к.э.н., доцент;

Тумин В.М. – д.э.н., Салихов Б.В. – д.э.н., профессор; профессор;

Черновалов А.В. – д.э.н., доцент; Николайчук О.С. – д.э.н., профессор.

Р17

Развитие инновационной экономики: достижения и перспективы:
материалы VI Международной научно-практической конференции / под ред.
М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко, И.А. Зуевой [Электронное издание]. – М.:
изд-во «МУ им. С.Ю. Витте», 2019. – 10,51 Мб.

В сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции «Развитие инновационной экономики: достижения и перспективы» (21 ноября 2019 г.) представлены материалы известных ученых, преподавателей вузов, ведущих специалистов образовательных и научно-исследовательских организаций России и зарубежных стран, аспирантов и магистрантов, раскрывающие особенности и специфику современных направлений инновационного развития различных секторов экономики.

Содержание статей позволяет представить многогранную картину современного состояния, тенденций и рисков инновационного развития экономической системы России, выявить ее потенциал и обозначить возможные перспективы будущего стратегического развития.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции и могут быть интересны для преподавателей высших и средних учебных заведений, специалистов, ученых и руководителей разного уровня управления, аспирантов, магистрантов и студентов.

*Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета
МУ им. С.Ю. Витте № 1 от 31 октября 2019 г.*

ISBN 978-5-9580-0482-9

© Коллектив авторов, 2019

© ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2019

Воронько Э.Н.,

старший преподаватель,

e.voronko@psu.by,

Полоцкий государственный университет,

г. Новополоцк, Республика Беларусь,

Середа Т.Н.,

старший преподаватель,

t.sereda@pdu.by,

Полоцкий государственный университет,

г. Новополоцк, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕГИОНЕ

В статье рассматривается необходимость повышения интеллектуального потенциала в регионе на основе взаимодействия бизнес-структур и учреждений образования. Такая необходимость вызвана протекающими в современных условиях процессами. В настоящее время общество требует новых знаний, следовательно, необходимы новые методы и модели их получения. Одним из путей увеличения интеллектуального потенциала в регионе может стать соединение усилий бизнеса и образования за счет широкого использования модели двойного обучения. Использование модели двойного обучения предлагает значительные преимущества для использующих ее участников: работодателя, образовательного учреждения, будущего специалиста, региона и государства в целом. С целью решения данной проблемы и создания практико-ориентированной образовательной среды необходимо внедрить механизм социального партнерства, который позволит обеспечить обеспечивающий идеальное равновесие между реализацией интересов всех сторон, участвующих в образовательном процессе.

Ключевые слова: *дуальное обучение, образование, индекс образования, индекс развития человека, интеллектуальный потенциал, учреждения высшего образования*

Введение

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем развития системы образования. Сегодня предприятиям нужны специалисты, которые способны к самореализации, социально мобильны,

способны разрабатывать и изменять собственную жизненную стратегию и легко адаптируются в современных условиях экономического развития соответствующего региона и страны. Обществу нужны новые знания и, соответственно, новые методы и модели их получения. Цель исследования, представленного в этой статье, показать необходимость интеграции бизнеса и образования как одного из условий повышения интеллектуального потенциала и инновационного развития региона. В статье использованы аналитические, экономические методы, концептуальные и эмпирические исследования.

1. Анализ человеческого развития России и Беларуси

При определении уровня экономического развития страны ключевым критерием является Индекс образования. Согласно Отчетам о человеческом развитии (1990-2018), уровень Индекса образования опережает значение Индекса человеческого развития как в Беларуси, так и в России [7].

Представленные страны находятся примерно на одинаковом уровне развития по исследуемым показателям. В рейтинге стран по Индексу человеческого развития по Программе развития Организации Объединённых Наций (ПРООН) United Nations Development Programme (UNDP) 2018 года, по данным рассчитанным по итогам 2017 года, Россия расположилась на 49 месте, Беларусь на 53. В рейтинге стран мира по уровню образования в 2017 г. Беларусь занимает 30 место, Россия – 32 место среди 189 стран [4]. Достигнутые значения показателей, обеспечивают России и Беларуси нахождение в группе стран с высоким уровнем человеческого развития.

2. Направления повышения интеллектуального потенциала общества

Для сохранения и улучшения достигнутых позиций наряду с развитием экономики и общества также необходимо совершенствовать систему образования, поскольку государство может потерять или приобрести образованных людей, соответственно уменьшая или увеличивая их интеллектуальный потенциал. Индекс развития интеллектуального потенциала общества является существенной составляющей индекса развития человека, по-

этому повышение интеллектуального потенциала, а вместе с ним и качества образования, становится глобальной целью развития современного общества.

Задачи учреждений высшего образования как основных генераторов инноваций и производителей образовательных услуг в таких условиях развития достаточно обширны. При этом их функции не изменяются, а наполняются новым содержанием.

Основная задача, решаемая системой образования, заключается в формировании новой модели профессионального обучения, которая позволила бы преодолеть отставание в структуре, объеме и качестве трудовых ресурсов от реальных потребностей конкретных предприятий и организаций. Механизмы управления образовательными процессами нуждаются в серьезном изучении с целью повышения эффективности занятости в среднесрочной перспективе [8, с. 108].

Проблема современного образования сегодня заключается в том, чтобы обеспечить переход от фундаментальных знаний к инновациям и осуществлять подготовку специалистов, способных работать в современных условиях. Для этого необходимо активно заниматься коммерциализацией фундаментальных знаний, а система образования должна приобретать новый, ориентированный на практику контент, не теряя при этом своей фундаментальности. Этими обстоятельствами объясняется пристальное внимание вузам, особенно региональным, в современных условиях общественного развития. В настоящее время учреждения высшего образования выполняют как традиционные функции (учебные, исследовательские, социальные, экономические и т. д.), так и принципиально новые – интегрирующие и инклюзивные [2, с. 82].

При этом к основным требованиям, которые выдвигает современное общество к высшему образованию, можно отнести [1, с. 9-10]: универсальность; информационная обеспеченность и открытость в мировом масштабе; интегрированность с фундаментальными и научными исследованиями в лидирующих областях знаний; доступность и конкурентоспособность.

Зачастую, молодые специалисты при выходе на рынок труда испытывают серьезные трудности, оказываясь неспособными конкурировать с

другими работникам. Учитывая, что срок адаптации к условиям деятельности наступает через несколько лет после окончания учебного заведения, это требует дополнительных усилий и от самих молодых специалистов, и денежных затрат на переподготовку от предприятий и организаций, в которых они работают. Эта ситуация является причиной растущего противоречия между системой высшего профессионального образования и современным бизнесом.

Одним из способов решения существующей проблемы является использование дуальной системы профессионального обучения, которая получила признание во всем мире как форма обучения. Суть такого рода обучения заключается в сбалансированном сочетании теории и практики посредством сотрудничества предприятий, образовательных учреждений, органов власти. Дуальное обучение определяется как форма обучения, которая включает в себя сочетание обучения в образовательном учреждении с периодами производственной деятельности. Модель дуального обучения представляет собой систему методов, организационных форм, средств их реализации, а также методов обучения технологии в условиях профессиональной подготовки, основанной на взаимодействии учебного заведения и предприятия [3, с. 139].

Практическая направленность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных навыков, организационный опыт, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность. Практика найма выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели при подборе персонала проявляют интерес к персоналу, у которого уже есть опыт помимо специального образования.

Дуальная система подготовки специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учетом экономических потребностей специалистов, что необходимо для повышения инвестиционной заинтересованности регионов и повышения их инновационной активности. Основой высшего образования должно стать создание среды, ориентированной на конкуренцию между студентами и, тем самым, в максимальной степени способствующей формированию конкурентоспособности будущего специалиста.

Для формирования практико-ориентированной образовательной среды необходимо реализовать механизм социального партнерства с реальным участием работодателя во взаимовыгодном обмене ресурсами, а это подразумевает [5, с. 426-427]: создание и поддержка интернет-ресурса для организаций персонала, выпускников, студентов с возможностью ввода и поиска вакансий, а также ввода, поиска и анализа резюме студентов и выпускников вуза; создание автоматизированной системы управления взаимодействием университета, студентов, работодателей; заключение договоров о сотрудничестве с организациями-потребителями специалистов с высшим образованием; предоставление подрядными организациями мест стажировки для студентов и преподавателей вузов.

Созданный интернет-ресурс организации также может быть использован в качестве ее рекламной площадки. Интерактивный рекламный контент создает положительный имидж компании среди потребителей и свободный доступ к статистике, используемой для оценки эффективности принимаемых решений.

Внедрение системы дуального обучения предоставляет значительные преимущества всем, участвующим в данном процессе сторонам: работодателю, высшему учебному заведению, будущему специалисту, региону и государству, что будет способствовать эффективному решению проблем подготовки квалифицированных кадров для экономики нового типа. Преимущества дуальной системы обучения (по сравнению с традиционной формой обучения) заключаются в следующем: повышение практикоориентированности учебного процесса при сохранении соответствующего уровня теоретической подготовки; подготовка и выпуск специалистов с высшим образованием в соответствии с реальными потребностями работодателей, что способствует трудоустройству значительного числа выпускников в связи с учетом потребностей работодателей; формирование профессиональной, социальной, организационной, психофизиологической адаптации путем воздействия на личность специалиста в процессе практического обучения на предприятии; обеспечение более высокой мотивации обучающихся к повышению своей компетентности, благодаря качественному выполнению служебных обязанностей на рабочем месте; экономия

финансовых ресурсов для подбора и подбора персонала, что повысит интерес со стороны работодателей к обучению и подготовке своих будущих сотрудников; сосредоточение высшего учебного заведения на передаче фундаментальных знаний, что способствует не только повышению мобильности выпускника по его профессиональному направлению, но и повышает его конкурентоспособным на современном рынке труда; снижение бюджетных расходов на подготовку специалистов за счет софинансирования учебного процесса со стороны бизнес-структур; улучшение материального-технической и технологической базы учебного процесса; возможность студентам осуществлять самостоятельное финансирование своего обучения.

Заключение

Таким образом, одним из условий повышения интеллектуального потенциала региона является интеграция бизнеса и образования за счет широкого использования модели дуального обучения. Использование системы дуального обучения поможет решить две проблемы одновременно: повысить качество профессионального образования и сократить нехватку высококвалифицированных работников. Высокая надежность системы дуального обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех вовлеченных сторон (бизнес, учебное заведение, предприятия, студенты, государство). Для предприятия дуальное обучение выступает как возможность подготовить для себя сотрудников именно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем их требованиям, экономя на затратах на поиск и отбор сотрудников, переподготовку и адаптацию [6, с. 62]. Для дуальное обучение – это отличный шанс рано обрести независимость и легче адаптироваться ко взрослой жизни. Для государства обучение такого рода эффективно решает проблему квалифицированных кадров для национальной экономики. Налаженное сотрудничество университетов и предприятий приведет к эффективному использованию имеющихся у них ресурсов и, в конечном итоге, к развитию региона и повышению его конкурентоспособности за счет увеличения интеллектуального потенциала.

Список литературы

1. Анисимов, Ю.П., Шапошникова, С.В. Роль вузов в инновационном развитии региона // *ИнВестРегион*. – № 1. – 2008. – С. 8-11.
2. Воронько, Э.Н. Роль и место учреждений высшего образования в становлении экономики знаний // *Потребительская кооперация*, 2014, № 2 (45). – С. – 79-83. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21639758_25500008.pdf (дата обращения: 10.09.2019).
3. Кутумова, А.А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 4-1. – С. 139–142.
4. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 23.04.2019). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (дата обращения: 05.09.2019).
5. Середа, Т.Н. Формирование практико-ориентированной образовательной среды вуза // *Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты: электрон. сборник статей междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоц. гос. ун-т; под. ред. Ю.П. Голубева, Н.А. Борейко*. – Новополоцк, 2018. – С. 426-430. [Электронное издание]. URL: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/21486> (дата обращения: 20.08.2019).
6. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // *Образование и воспитание*. – 2016. – № 2. – С. 62-64. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 19.09.2019).
7. Human Development Reports. // *United nations development programme* [Электронный ресурс]. URL: <http://hdr.undp.org/en/data> (дата обращения: 05.09.2019).
8. Ziankova, I. Development of the labor market according to the postulates of inclusive economic growth in Belarus // *The Scientific Journal of Rezekne Academy of Technologies: Individual. society. State. Proceedings of the International Student and Teacher Scientific Practical Conference*. URL: <http://journals.ru.lv/index.php/ISS/article/view/3032/2875> (дата обращения: 05.09.2019).

**INTERACTION OF BUSINESS AND EDUCATION AS AN
INSTRUMENT OF INCREASING INTELLECTUAL CAPACITY
IN THE REGION**

The article considers the need to increase the intellectual potential in the region based on the interaction of business structures and educational institutions. This need is caused by processes taking place in modern conditions. At present, society requires new knowledge; therefore, new methods and models for obtaining them are needed. One of the ways to increase the intellectual potential in the region may be to combine the efforts of business and education through the widespread use of the double education model. The use of the double training model offers significant advantages for the participants using it: the employer, the educational institution, the future specialist, the region and the state as a whole. In order to solve this problem and create a practice-oriented educational environment, it is necessary to introduce a mechanism of social partnership, which will ensure a perfect balance between the realization of the interests of all parties involved in the educational process.

Keywords: *dual training, education, Education Index, Human development index, intellectual potential, higher education institutions*