

необычайно удивлен. Вывод соответствовал действительности. Но как все это стало известно Холмсу? Столь поразительное умозаключение появилось в результате анализа массы мелких деталей. Гравировка на часах позволила установить близкое родство владельца часов с Ватсоном. Многочисленные вмятины и царапины свидетельствовали о небрежном обращении с часами. Такое мог позволить только достаточно богатый человек, так как часы были очень дорогие. На их внутренней стороне имелись четыре еле различимых номера, поставленных тонкой иглой в ломбарде. Значит, владелец часто оказывался «на мели». Но поскольку он не раз выкупал часы, значит, время от времени, поправлял свои дела. Рядом с отверстием для часового ключа было множество царапин. Следовательно, владелец часто не попадал ключом в отверстие. С непьющим человеком такое вряд ли случается и т.д.

Хороший эффект для художественной иллюстрации эвристической роли фактов дает также использование таких рассказов, как «Коварный брат», «Аферист», «Виновен ли наследник», «Смерть свидетеля», «Невероятное происшествие», «Станный посетитель», «Отрабленный», «Розыгрыш» и др. Некоторые из них можно предложить для правового анализа в качестве домашнего задания.

Для реализации схемы «в»→«а» полезно обратиться к рассказу А.П. Чехова «Случай из судебной практики». Суть этой истории вкратце такова. Молодая женщина сказала своему мужу, что сразу же после родов умрет. И повторяла это каждый день и мужу, и кухарке, и няне. И это случилось. Смерть была очень странной, так как роды прошли без осложнений. Причину этой загадочной смерти, по словам мужа умершей, «возьмутся объяснять только спириты и мистики, человек же со свежей головой в недоумении развеет руками и только». Этот рассказ слушал уездный врач. После слов мужа: «Уверю вас честным словом, что это не выдумка, а факт», – врач задал резонный вопрос, который прояснил суть дела. Попробуйте догадаться, что спросил врач? Это можно спросить у студентов. Вероятность того, что они сформулируют его самостоятельно (по крайней мере, большинство из них) не очень велика. Но поиск постановки вопроса активизирует их познавательную деятельность и приближает к разгадке, а вместе с этим и к формулировке вывода общего характера: до тех пор, пока не отыскан решающий факт, высказанное суждение остается всего лишь предположением, гипотезой. В данном случае врач спросил: «А было ли вскрытие умершей»? Вскрытия не было. А только оно смогло бы установить подлинную причину смерти. «Не от предсказания же своего, – заметил врач, – она умерла. Отравилась, по всей вероятности». Эта простая мысль ошеломила мужа. Он признался, что был уличен в супружеской неверности и это могло вынудить молодую женщину принять яд. И именно после родов, чтобы не губить ребенка.

В принципе, по любой теме любого учебного курса правоведческих и юридических дисциплин можно подобрать яркие литературно-художественные образы. Увлекаться ими, конечно, не следует. Это может привести к профанации, упрощенчеству, затемнить суть излагаемого материала, изгнать, так сказать, из него «правовой дух». Но, как вспомогательное, промежуточное познавательное средство, используемое во взвешенных дозах, художественная литература способна повысить качество учебно-воспитательного процесса.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Е.Н. Слобода*

*Минск, Белорусский государственный университет*

Необходимость обеспечения повышенной юридической охраны прав несовершеннолетних вызвало потребность создания службы, которая бы профессионально занималась этой деятельностью. Первая служба Уполномоченного по правам человека появилась в 1809 году в Швеции. В последнее время наблюдается тенденция к созданию специализированных Уполномоченных – по делам военнослужащих, лиц, находящихся в местах лишения свободы. Но наибольшее распространение получил институт детского Уполномоченного, впервые появившийся в Норвегии в 1981 году. На сегодняшний день институт детского Уполномоченного успешно функционирует в 27 европейских государствах, а также в государствах Латинской Америки, Канаде, Австралии, Новой Зеландии. В зарубежных государствах институт детского Уполномоченного имеет различные названия: в Литве – Контролер по правам ребенка, в Польше – Защитник по делам ребенка, в Новой Зеландии – Комиссар по правам ребенка, в Швеции – Уполномоченный по правам детей и молодежи.

Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь определяет Уполномоченного по правам ребенка (далее – Уполномоченный) как независимый, законодательно учрежденный орган, который призван защищать права и законные интересы детей. В Республике Беларусь идея создания института Уполномоченного появилась в

связи с утверждением Итоговых выводов Комитета по правам ребенка: ситуация в Беларуси, в п. 17 которых отражено требование о необходимости создания независимого и эффективно действующего механизма «либо в качестве составной части национального института по правам человека, либо в качестве самостоятельного органа, такого как институт Уполномоченного по правам ребенка» [1]. Кроме того, в п. 31 Декларации Генеральной Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей», прямо указывается о целесообразности создания института детского Уполномоченного.

Европейской сетью детских Уполномоченных (сеть создана в Норвегии в 1997 году) установлены стандарты деятельности детских Уполномоченных:

- приоритет назначения Уполномоченного Парламентом на основании специального закона, определяющего его статус. К примеру, в Литве 25 мая 2000 года Сеймом был принят Закон «О Контролере по защите прав ребенка», а постановлением Сейма «О назначении Контролера по защите прав ребенка» от 1 ноября 2000 года был назначен сам Контролер. В Польше закон об Уполномоченном был принят Сеймом 6 января 2000 года;

- Уполномоченный должен быть подотчетен Парламенту;

- Уполномоченный должен быть максимально независим от органов власти, чтобы не стать объектом манипулирования со стороны Правительства или политических партий. В Литве институт Уполномоченного является самостоятельной (подчиненной только Сейму) структурой государства [2, с.39]. Уполномоченный анализирует и оценивает правительственный отчет о соблюдении и реализации прав детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка, по собственной инициативе может производить расследование тех или иных фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, пользоваться в случае необходимости услугами независимых экспертов и ученых;

- финансирование деятельности Уполномоченного должно быть предусмотрено в бюджете государства отдельной строкой. Так, в Польше сейм определяет и утверждает бюджет Уполномоченного.

Деятельность Уполномоченного основывается на принципах постоянства, независимости, транспарентности, взаимодействия с государственными органами и учреждениями, деятельность которых связана с несовершеннолетними.

В Республике Беларусь институт Уполномоченного пока не учрежден. В настоящее время его функции возложены на Национальную комиссию по правам ребенка, деятельность которой регулируется Указом Президента Республики Беларусь № 675 от 16 ноября 2006 года «О Национальной комиссии по правам ребенка» [3]. Персональный состав Комиссии утверждается Президентом, она ему подотчетна и подконтрольна. Заседания комиссии проводятся не реже одного раза в полугодие. Организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляется Министерством образования Республики Беларусь. Национальная комиссия по правам ребенка вправе осуществлять контроль и анализ деятельности государственных органов и иных организаций, обеспечивающих защиту прав детей; запрашивать у соответствующих органов информацию о состоянии защиты прав детей в государстве; поручать органам, деятельность которых связана с охраной прав детей, проведение мониторингов, подготовку аналитических материалов и заключений по соответствующим вопросам, рассматривать обращения несовершеннолетних, их законных представителей, общественных объединений по вопросам защиты прав и законных интересов детей; информировать государственные органы о недостатках в их работе касательно реализации прав и законных интересов детей, развивать международное сотрудничество с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и другими международными организациями, иностранными государствами по вопросам реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах ребенка.

В Концепции развития института уполномоченного по правам ребенка сказано, что, в зависимости от политических, экономических условий развития конкретного государства, деятельность Уполномоченного может развиваться по двум основным направлениям:

- в странах с прочно утвердившейся демократией, где права личности широко признаются и соблюдаются, роль Уполномоченного сводится, главным образом, к выявлению недостатков и упущений в работе государственных структур;

- в странах, которые недавно обрели независимость, в которых произошли радикальные политические и конституционные перемены, задачей Уполномоченного становится столько осуществление надзора за работой государственных структур, сколько деятельность по утверждению и защите основных прав детей. Поэтому соответствующие органы в таких государствах чаще называются комиссиями.

В ноябре 2006 года в Минске был организован круглый стол, на котором обсуждалась необходимость введения института Уполномоченного по правам ребенка в Республике

Беларусь. В обсуждении данного вопроса активное участие принимали Уполномоченные из других государств, где данный институт создан и эффективно действует (Польша, Латвия, Литва, Москвы, Швеции, Греции и др.). Участники круглого стола рекомендовали признать деятельность Национальной комиссии по правам ребенка Республики Беларусь очередным этапом в процессе введения института Уполномоченного в Республике Беларусь.

Список литературы:

1. Перспективы создания ювенальной юстиции в Республике Беларусь: сб. ст. и матер. / Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Респ. Беларусь ; под общ. ред. Г.М. Леоновой. – Минск, 2004. – 256 с.
2. Шалашевичюте, Р. Контролер по защите права ребенка Литовской Республики. Специфика становления и деятельности института Контролера по правам ребенка в Литве / Р. Шалашевичюте // Перспективы введения института Уполномоченного по правам ребенка в Республике Беларусь: материалы круглого стола, Минск, 29 ноября 2006 года / Постоянная комиссия Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по правам человека, национальным отношениям и средствам массовой информации, Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь, Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2006. – С.39-42.
3. О Национальной комиссии по правам ребенка: Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 года № 675 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

## **РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Д.Г. Солоцкий  
Новополоцк, УО «ПГУ»*

Формирование правосознания личности, предполагает, что общественные отношения между структурами государства, общественными формированиями и личностью должно быть направлено на подготовку социальных функций человека как гражданина. При этом нормальное существование гражданина в социально-правовой системе возможно только в том случае, если он способен в полной мере использовать свои права и свободы, определенные Конституцией. Каждый гражданин должен иметь необходимый уровень правовых знаний, уважать законы и сознательно их исполнять.

Осуществление правовой и социальной реформы в Республике Беларусь сдерживается рядом факторов, среди которых высокий уровень негативных социальных явлений в молодежной среде. В первую очередь это наркомания, злоупотребление алкогольными и табачными изделиями, рост численности преступлений имущественного характера. Соответственно, первоочередной задачей государства и общества, на наш взгляд, становится создание условий для оздоровления нации, в первую очередь реализации системы мер по повышению правосознания и правовой культуры молодежи.

Под правосознанием можно понимать систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, чувств и эмоций в которых выражается отношение индивидов, либо целых социальных групп, к существующему праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. Что касается правовой культуры, то под ней в правовой науке понимается совокупность знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений.

Для более эффективного решения вопросов, связанных с проблемами формирования гражданского общества, необходимо указать на специфические элементы правосознания и правовой культуры белорусской молодежи.

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа является особым субъектом-носителем правосознания и имеет свои особенности, обусловленные возрастными критериями. В частности, именно в этот возрастной период происходит становление личности, что, соответственно, напрямую связано с его правовым поведением.

Молодежное правосознание является особой формой общественного сознания и соотносится с ним как часть и целое.

Правосознание молодого человека определяется его общей социальной направленностью, структурой ценностных ориентаций личности, и нравственными установками, которые формируются различными общественными государственными структурами.