



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

**RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY
OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION
NIZHNY NOVGOROD INSTITUTE OF MANAGEMENT, BRANCH OF RANEP**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ
PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH
A FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION**

Материалы четырнадцатой международной
научно-практической конференции

Collection of articles of the 14th
International Conference

18 сентября 2020 года

18 September, 2020

Нижний Новгород
Nizhny Novgorod, Russia

УДК 4И
ББК 81.2
П 81

Редакционная коллегия:
Н.Л. Уварова, Т.Г. Рыбалко

Технический секретарь:
Ю.А. Александрова

П 81 **Профессиональное лингвообразование:** материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. 18 сентября 2020 г. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2020. – 604 с.

ISBN 978-5-00036-254-9

Представленные в сборнике материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование», проходившей 18 сентября 2020 года в г. Нижнем Новгороде, отражают современное состояние и научный поиск по обсуждаемой проблематике.

Для специалистов и исследователей, интересующихся проблемами профессионального лингвообразования.

УДК 4И
ББК 81.2

ISBN 978-5-00036-254-9

© Нижегородский институт управления –
филиал РАНХиГС, 2020

компетентности студентов механико-математического факультета. Вышеназванные факторы не только становятся определяющими для быстрой адаптации студентов неязыковых специальностей к меняющимся условиям обучения, но и последовательно готовят их к реалиям иноязычной коммуникации с будущими коллегами — все эти навыки необходимы востребованным специалистам в любой области знаний.

Литература

1. Граббе, Н.Ю. Внедрение интегрированного предметно-языкового обучения в техническом вузе с целью повышения иноязычной компетенции студентов // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2017. – № 8. – С. 65-71. – URL: <https://ntk.kubstu.ru/file/1819> (дата обращения 23.05.2020)
2. Аракелова, А.Р., Багиян, А.Ю. Особенности использования аутентичных материалов в преподавании иностранного языка и формировании профессиональной идентичности студентов // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – Пятигорск: ПГЛУ, 2019. – № 12. – С. 134-140.
3. Сиротова, А. А. Преимущества CLIL-технологий в обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку // Профессиональное лингвообразование: матер. XI междунар. научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017. – С. 272-279.
4. Токарева, Е.Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. – СПб: ФГАОУ ВО СПбПУ, 2017. – Т. 6. – № 22. – С. 81-88.
5. Эффективность коммуникации: понятие, роль адресанта и адресата, основные приёмы её достижения / под ред. О.Б. Сиротиной и М.А. Кормилициной. – Саратов: Наука, 2019. – 236 с.
6. Матяшевская А.И. О выборе англоязычных работ для освоения научного стиля // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты Материалы III Международной научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский источник, 2018. – С.134-138.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

А.А. Молчанова, Е.В. Лазарева

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты, влияющие на процесс формирования профессиональной компетенции студентов-иностранцев неязыкового вуза.

Ключевые слова: образование, иностранные студенты, формирование профессиональной компетенции

**METHODICAL ASPECTS OF DEVELOPING PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS**

A.A. Molchanova, E.V. Lazareva

This article deals with some aspects that affect professional competence development of foreign students at a non-linguistic university.

Keywords: education, foreign students, the development of professional competence

Современная модель системы высшего образования в Республике Беларусь находится в стадии активной модернизации с целью подготовки компетентных специалистов, не уступающих по уровню качества знаний мировым стандартам.

Данный вопрос, безусловно, является актуальным и в процессе подготовки будущих специалистов из числа иностранных студентов, обучающихся в вузах нашей страны. Специалист, востребованный на рынке труда, должен владеть таким уровнем иноязычных компетенций, которые позволят ему свободно и успешно использовать иностранный язык как инструмент устного и письменного общения в своей будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому одно из ведущих мест в процессе обучения иностранных студентов занимает дисциплина «Русский язык как иностранный» (РКИ). Целью обучения русскому языку согласно типовой программе становится обеспечение овладения «иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социокультурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД)» [1, с.4].

В соответствии с целями и задачами профессионально ориентированного обучения РКИ иностранные студенты по мере достижения ими УКНПД должны уметь «осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной, специальной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации их коммуникативных целей и задач в *учебной, учебно-научной и профессиональной* сферах общения» [1, с.32].

Формирование профессиональной компетенции иностранных студентов осуществляется на основе определенных знаний, умений и навыков, а также имеет свои специфические особенности. Одной из таких особенностей становится методический принцип интеграции учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» с основными изучаемыми профильными дисциплинами, вследствие чего обеспечивается одновременное достижение задач развития умений и навыков иноязычной речевой деятельности и формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых.

Реализация этого принципа на практике осуществляется посредством создания преподавателями Полоцкого государственного университета специальных учебных пособий по русскому языку как иностранному. Такая работа предполагает тесное сотрудничество преподавателей русского языка с выпускающими кафедрами, которые определяют содержательную сторону пособий. Так, например, в 2019 году нами при непосредственном участии преподавателей кафедры уголовного права и криминалистики, кафедры гражданского права было создано пособие «Русский язык» для иностранных студентов специальности «Правоведение», допущенное Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия.

Основная цель разработанного нами учебного пособия – способствовать совершенствованию умений студентов использовать русский язык в качестве инструмента профессиональной коммуникации на основе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

В настоящее время одним из методических аспектов в процессе подготовки компетентного специалиста из числа иностранных студентов нашего вуза является активное внедрение интерактивных методов обучения с использованием информационных технологий. Так, например, на протяжении этого учебного года на платформе Google Classroom нами были разработаны и апробированы учебные электронные курсы по русскому языку как иностранному (модуль профессионального владения языком) для студентов-иностранцев экономического и инженерно-технического профилей обучения (рис.1):



Рисунок 1

Целью создания таких курсов стало совершенствование и оптимизация учебного процесса студентов, обогащение арсенала методических средств и приемов в инновационном формате, позволяющих разнообразить формы аудиторной работы.

Целью изучения данных учебных курсов является формирование языковой профессиональной компетенции, то есть знание специальных терминов и умение пользоваться ими в различных ситуациях профессионального общения; а также формирование информационно-аналитической компетенции, определяющей умение работать с различными источниками профессионально значимой иноязычной информации и критически оценивать их в рамках осуществления профессиональных обязанностей на иностранном языке.

Предлагаемые нами электронные учебные курсы соответствуют учебной программе дисциплины, сочетают в себе взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности на основе текстов профессиональной направленности, имеют модульный принцип организации и структурно включают в себя следующие компоненты (рис. 2):

- обязательные задания, содержащие материалы для изучения новой темы на основе Google документа;
- дополнительные задания, в число которых входят демонстрационные

конференции «Профессиональное лингвообразование»

материалы для повторения и закрепления пройденного материала (презентации, видеоролики и др.), разноуровневые тренировочные упражнения, а также интерактивные тренажеры для выработки необходимых умений и навыков (развитие памяти, реакции, внимания и др.);

-задания для контроля знаний, включающие тесты Google Forms и другие материалы для измерения уровня овладения учебным материалом;

-задания для самостоятельной работы.

2.5.7. Предельная полезность и спрос. Конс...

The screenshot displays a user interface for a learning management system. At the top, there are three main sections: 'Обязательные задания' (Mandatory tasks), 'Дополнительные задания' (Additional tasks), and 'Контроль знаний' (Knowledge control). The 'Дополнительные задания' section is expanded, showing a task titled 'Материалы являются обязательным дополнением к основным заданиям. После просмотра видео предусмотрено выполнение задания к нему.' (Materials are a mandatory supplement to the main tasks. After watching the video, the task is to be completed). Below this, there are two task cards: one for a video file 'конспект (1).mp4' and another for a Wordwall activity 'Микроэкономика - Поиск...' with a URL. A progress indicator shows '0 Сдано' (Completed) and '2 Назначено' (Assigned). The interface is clean and modern, with a light blue and white color scheme.

Рисунок 2

Отметим, что интерактивные тренажеры разработаны нами с помощью таких бесплатных онлайн-сервисов, как LearningApps, wordwall.net, etreniki.ru и представлены в виде различных заданий, направленных на подбор синонимов-антонимов; выбор одного ответа из нескольких альтернативных вариантов; выбор ответа «Да» или «Нет»; заполнение текстового поля; вставку пропущенных слов и др. (рис. 3):

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. The main content is a matching exercise titled 'Синонимы. Издержки.' (Synonyms. Expenses). The exercise consists of several word cards arranged on a yellow background. A hand cursor is pointing at the card 'самостоятельность, независимость'. Other cards include: 'стадия', 'расходы', 'лицензия', 'факт, существование', 'документ, свидетельство', 'деловая беседа', 'наличие', 'соотношение', 'период, этап', 'мера', 'обособленность', 'доход', 'пропорция', 'переговоры', 'патент', 'рента', 'норма', and 'право, разрешение'. The interface is user-friendly and colorful, with a search bar and navigation options at the top.

Рисунок 3

Таким образом, учитывая актуальность обучения иностранных студентов в вузах Республики Беларусь, следует обратить особое внимание на тот факт, что для успешного формирования профессиональной компетенции иностранных выпускников в настоящее время необходимо как можно больше использовать новые методы и формы обучения, разрабатывать учебные пособия и учебные курсы в новом формате в соответствии с реалиями сегодняшнего дня.

Литература

1. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Мн.: БГУ, 2019. – 47 с.

ОСОБЕННОСТИ МИКРООБУЧЕНИЯ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.И. Назарчук

В данной статье особое внимание уделяется тенденции перехода образования в РФ от обычных форм к электронному обучению. Рассматриваются такие понятия как микрообучение, преимущества микрообучения, персонализация в электронном обучении, элементы и методика персонализированного обучения.

Ключевые слова: микрообучение, мультимедийные видео, онлайн-система, онлайн-курсы, персонализация

THE FEATURES OF MICRO-EDUCATION AND ITS ADVANTAGES IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Yu. I. Nazarchuk

The special attention is paid to the trend of transition of education from conventional forms to e-learning in the Russian Federation. Such concepts as micro-learning, advantages of micro-learning, personalization in e-learning, elements and methods of personalized learning are considered.

Keywords: micro-training, multimedia videos, online system, online courses, personalization

Микрообучение в последнее время довольно часто упоминается в корпоративной среде электронного обучения. Такой подход к обучению может обеспечить широкий спектр преимуществ для студентов, сотрудников, а также работодателей и преподавателей.

Микрообучение представляет собой процесс изучения того или иного материала небольшими фрагментами и связан с традиционным электронным обучением. Мероприятия, основанные на микрообучении, обычно включают краткосрочные уроки, проекты или курсовые работы, которые предназначены для предоставления учащемуся «битов» информации. Например, вместо того, чтобы предоставлять весь материал сразу, темы можно разбить на подтемы и так далее на краткосрочные уроки или проекты.

Как правило, упражнения по микрообучению лучше всего давать в тот момент, когда студенту действительно нужна информация, или, когда он будет наиболее предрасположен к ее получению. Примерами микрообучения могут выступить следующие случаи: просмотр онлайн-видео о том, как заменить